

**MAS Železnohorský region, z.s.**

nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008130**



# Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## Obsah

1.	Vize do r. 2028.....	3
2.	Popis zapojení aktérů .....	3
3.	Popis priorit, cílů a indikátorů .....	5
3.1.	Vazba cílů na klíčová témata MAP IV .....	20
Příloha č. 1	Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027.....	20

## PŘEHLED ZMĚN

Tento dokument je postupně aktualizován dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Vize zůstává v platnosti až do r. 2028. Dále byla upřesněna klíčová témata oproti předchozímu projektu. Priority MAP zůstávají v platnosti i pro MAP IV.

Do Přílohy č. 1 byly zařazeny nové investiční záměry a aktualizovány současné.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 1. Vize do r. 2028

Školy v ORP Přelouč poskytují **kvalitní vzdělávání** vzhledem k náležitému **adekvátnímu vybavení prostor pro výuku** a vzhledem k průběžnému **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**. V ORP Přelouč funguje systém široké **spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí** (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a **škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání** pro další rozvoj škol. Školy **splňují požadavky** a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Přelouč připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na **celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje**.

## 2. Popis zapojení aktérů

Při tvorbě dokumentu MAP – Strategického rámce (včetně tvorby analýzy) do roku 2028 bylo důsledně dbáno na zapojení všech aktérů rozvoje vzdělávacího systému do tvorby MAP, aby tak byla nalezena shoda na vizi do r. 2028 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou konkretizovány dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Všichni aktéři jsou v průběhu procesu tvorby MAP zapojováni průběžně a je využito různých forem zapojení. Viz také informace na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Aktivity – Vzdělávací – Projekt MAP (I/II/III/IV) ORP Přelouč, dále informování na webových stránkách centra ORP— města Přelouč a FB projektu MAP v ORP Přelouč. K informování o možnostech zapojení cílových skupin a komplexně o projektu MAP byly vyzvány všechny školy ORP Přelouč. Řada škol tak prostřednictvím svých informačních kanálů (zejména webové stránky škol) informuje o svém zapojení do projektu tvorby MAP, o dalších možnostech zapojení cílových skupin a o cílech a významu projektu MAP.

Podstatné bylo zapojení a „podchycení“ zájmu cílových skupin již v přípravné fázi projektu MAP I (od jara 2015 do podzimu 2015), kdy byla realizována řada setkání škol a zřizovatelů přímo k přípravě projektu MAP. Na tuto přípravnou fázi se navázalo v dalším období – v rámci vlastní realizace projektu MAP. Výrazným podpůrným faktorem je také využití struktur MAS Železnohorský region (MAS ŽR) – využití širokého spektra členské základny včetně řady odborníků zde působících (jednání o MAP na Valných hromadách MAS a na jednáních představenstva MAS a též na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Přelouč a MAP ORP Chrudim), znalost regionu a místních podmínek vzhledem k působení a fungování MAS v území po řadu let (formálně od vzniku MAS tj. od roku 2005, neformální vazby a přirozené partnerství řady subjektů v území již mnoho let před oficiálním a formálním vznikem MAS ŽR). Dalším důležitým faktorem je realizování spolupráce MAS ŽR s klíčovými aktéry vzdělávání prostřednictvím již realizovaných podpůrných programů pro školy, na tyto zkušenosti se v rámci projektu tvorby MAP navázalo a z těchto zkušeností bylo „vytěženo“ maximum pro vlastní tvorbu MAP. Více o programech pro školy na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Aktivity – Realizované projekty – Programy pro školy. V rámci MAP II byly navíc nejenom pro školy vytvořeny manuály výprav za dobrodružstvím v regionu. Dostupné rovněž na webových stránkách MAS ŽR



Spolufinancováno  
Evropskou unií



s rozdělením témat: historie, život na venkově, geologická minulost, voda v krajině a příroda a krajina.

Strategický rámec MAP byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, dalšími starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

Cennými podklady pro tvorbu MAP jsou osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání, a to průběžně včetně využití struktur a subjektů organizace MAS ŽR. Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP. Analýza MAP byla tvořena na základě širokého partnerství (viz informace výše). Informace v další, tj. strategické části pro tvorbu Strategického rámce, byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe prostřednictvím jednání pracovních skupin (pravidelná jednání – osobní, elektronická a telefonická), zapojením odborníků, ředitelů a zřizovatelů škol.

Na základě společných jednání tak byly určeny základní priority MAP ORP Přelouč, cíle a indikátory. K nim byla stanovena vazba na klíčová témata, aktivity škol a aktivity spolupráce<sup>1</sup>. Klíčovými tématy MAP IV<sup>2</sup> jsou:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Aktivity škol jsou aktivity, které jednotlivé školy již individuálně realizují (např. formou šablon či z jiných zdrojů). Aktivity spolupráce zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Tyto aktivity se stanou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč a je v souladu s metodikou tvorby MAP. Nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevznnesl proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky.

<sup>1</sup> V rámci tohoto dokumentu se nejedná o výčet veškerých aktivit škol a aktivit spolupráce, jsou zde zachyceny pouze aktivity nejvýznamnější.

<sup>2</sup> Téma podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí nahradilo oproti MAP III témata podpora čtenářské a matematické gramotnosti, téma rozvoj potenciálu každého žáka se rozšířilo o: zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a poslední téma bylo upraveno z původního v MAP III: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Plánované aktivity tak jsou s klíčovými tématy stále provázány.



### 3. Popis priorit, cílů a indikátorů

Strategický rámec MAP <b>IV</b> pro ORP Přelouč		
PRIORITY		
1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
CÍLE		
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader – manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů

INDIKÁTORY		
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
1.1.2 Počet škol realizujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/ besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně patologických jevů	
1.2.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.2.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky	3.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků	3.3.2 Počet nově vzniklých prostor
x	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu	3.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
x	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol	3.5.1 Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiné vzdělávací aktivity
		3.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ

Priorita	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.1	<b>Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů</b>
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu.</p> <p>V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času.</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP</li> <li>• Počet škol realizujících šablony</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s MAS</li> <li>• Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> </ul>

Priorita 1	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.2	<b>Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků</b>
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopíratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy, a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánovitě nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je zapojení také školních odborníků nepedagogů, kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 3.2, 3.3, 3.4 a 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných vzájemných setkání.</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná setkávání ředitelů škol</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců.</li> </ul>

Priorita	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.3	<b>Ředitel jako leader – manažer</b>
Cíl a popis cíle 1.3	<p>Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání původně jako učitelé na VŠ a řediteli se stávají v pozdějších letech. Jsou vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabýt manažerských schopností jinak než vlastním přičiněním. Bylo by tedy vhodné zajistit ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvýšit tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti. Významným realizátorem těchto aktivit je NPI, které je schopno zajistit akreditovaná školení i nabídku, která vychází z dlouholetých kladně hodnocených zkušeností.</p> <p>Cíl má provazbu na všechna řešená témata, neboť ředitel je základním pilířem fungování každé školy.</p> <p>Souvisí s cíli 2.5, 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzy manažerských dovedností</li> <li>• Šablony zaměřené na DVPP pro řídící pracovníky škol</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s NPI</li> </ul>

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.1	<b>Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje</b>
Cíl a popis cíle	<p>Nabídka mimoškolních aktivit je na území stále ne zcela dostačující (s výjimkou sportovních), chybí především podpora talentovaných dětí.</p> <p>Dalším problémem je nezáměr dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají přednost virtuálním světům a komunikačním kanálům. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatku zájmu a neznalosti nabídky a vhodného příkladu přicházejí do kontaktu s omamnými látkami, hracími automaty a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu.</p> <p>Zde vyvstává i otázka podpory/hrazení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci sociálního vyloučení, ale i prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou kriminalita, vandalství a mnohé další.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit</li> <li>Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.);</li> <li>Spolupráce MPSV</li> <li>Zapojení rodičů do dění ve škole;</li> <li>Pořádání přednášek, besed, projektových dnů</li> <li>Exkurze za příklady dobré praxe</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí</li> <li>Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.)</li> <li>Exkurze za příklady dobré praxe, regionálními produkty a řemesly</li> <li>Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor)</li> </ul>

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.2	<b>Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí</b>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti, především dívky, se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení a zdravého stravování volí cestu „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto chování je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, nekvalitní strava, a především osvěta v této oblasti. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit, že zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitost také rodičů, neboť oni jsou těmi motivátory, kteří musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku a dále je vést ke zdravému stravování. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směrem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity a zdravé stravování, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b>.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zájmová činnost (kroužky)</li> <li>Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.)</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky</li> <li>Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí</li> <li>Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků</li> <li>Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájm. organizacemi, sportovními kluby</li> <li>PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace</li> </ul>

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.3	<b>Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů</b>
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektoři. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 3.5 a <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky</li> <li>Počet nově vzniklých kroužků</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachovat školního asistenta (změnit náplň práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervenci)</li> <li>Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky</li> <li>Profesní rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.)</li> <li>PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení odborníků s praxí</li> <li>Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF)</li> <li>Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů</li> <li>PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizince</li> </ul>

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.4	<b>Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování</b>
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskýtá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním workshopů, seminářů/besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS je žádoucí návštěva odborníků přímo ve školách.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li><li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li><li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu</li></ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"><li>• Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD</li><li>• Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ</li><li>• Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností</li><li>• Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi</li></ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"><li>• Představení povolání – návštěva odborníků ve školách, praktické ukázky</li><li>• Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků</li><li>• Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky</li><li>• Spolupráce a v oblasti enviromentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd</li><li>• Exkurze</li></ul>



Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.5	<b>Podpora myšlenky komunitních škol</b>
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí.</p> <p>Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.6 a 3.4.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nově vzniklých komunitních škol</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroužky jiných organizací ve školách</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků</li> <li>• Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky</li> <li>• Workshopy – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech</li> <li>• Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO)</li> <li>• Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů, univerzity třetího věku)</li> <li>• Zapojení rodičů do dění ve škole</li> <li>• Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby</li> </ul>

Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.1	<b>Zavádění interaktivních prvků do výuky</b>
Cíl a popis cíle	V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu. Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nových interaktivních technologií ve školách</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové dny</li> <li>• Interaktivní formy výuky</li> <li>• Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s podnikateli a firmami</li> <li>• Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě);</li> <li>• Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti</li> </ul>



Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.2	<b>Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</b>
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že informace nejsou předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení z nadřazených míst. Zde jsou sice odborníci, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se mívá účinkem.</p> <p>Děti a žáci přijímají jinak informace, které získávají přímo od odborníků z praxe. V území je tak požadavek na větší zapojení těchto odborníků, jež zkvalitní vzdělávací proces, což bude mít vliv na rozvoj potenciálu dětí i žáků.</p> <p>Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřazené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč. Dále je třeba do výuky zařazovat také odborníky z praxe, kteří dětem a žákům probíraná témata více přiblíží.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřazenými orgány.</li> </ul>
Aktivitty škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky;</li> <li>• Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem)</li> <li>• Podpora výuky technických předmětů</li> </ul>
Aktivitty spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení platformy: škola – rodiče – odborníci</li> <li>• Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, výpravy za poznáním</li> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty</li> <li>• Exkurze</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</li> </ul>

Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.3	<b>Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku</b>
Cíl a popis cíle	Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol. Souvisí s cíli 1.2, 2.5 a 2.6.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet rekonstruovaných prostor.</li> <li>Počet nově vzniklých prostor.</li> </ul>
Aktivita škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky</li> <li>Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky</li> </ul>
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora participačního rozpočtu školních parlamentů/rad/skupin dětí a žáků</li> <li>Místní burza sponzoringu do škol</li> <li>Propagace místních zaměstnavatelů a regionálních výrobců</li> <li>Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu</li> </ul>



Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.4	<b>Pedagogicko-psychologické poradenství</b>
Cíl a popis cíle	Přítomnost odborníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby. Souvisí s cílem 1.2.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Školní psychologové přímo na školách</li> <li>Pravidelná mapování (testy) žáků PPP</li> <li>Motivační programy pro posilování sebevědomí</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá spolupráce s PPP</li> <li>Monitoring dostupných nástrojů</li> <li>Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace</li> <li>Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky</li> <li>PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> </ul>

Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.5	<b>Další vzdělávání pedagogů</b>
Cíl a popis cíle	<p>Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit. V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 1.3 a 2.3.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit</li> <li>• Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ</li> </ul>
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné kurzy dle aprobační učitele</li> <li>• Kurzy osobnostního rozvoje</li> <li>• Hospitace, výměna zkušeností</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s NPI</li> <li>• Spolupráce s VŠ</li> <li>• Spolupráce s MŠMT</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.</li> </ul>

### 3.1. Vazba cílů na klíčová témata MAP IV

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
<b>I. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>II. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>III. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ</b>	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x

Schválil Řídící výbor MAP IV v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 29. 5. 2024

V Heřmanově Městci dne 29. 5. 2024

.....  
Josef Blažek

předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Přelouč

## Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Vysvětlivky: **provedené aktuální změny**

realizované projekty

nerealizované projekty - vyřazeno

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ <sup>3)</sup>	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS <sup>4)</sup>	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Kojice, okres Pardubice	Obec Kojice	71005455	107585049	600095801	Snížení energetické náročnosti budovy MŠ Kojice	Pardubický	Přelouč	Kojice	Stavební úpravy MŠ - zateplení, výměna části oken, přístavba klidové části MŠ, FVE na střešní části.	5 500 000		2023	2027			projekt ve fázi zpracování	ne
2	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna dřevěného obložení stěn v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého obložení stěn v prostorách MŠ za nové.	300 000		2024	2027			plán	ne
3	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna plynového kotle v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého plynového kotle za nový, úspornější.	150 000		2023	2027			zrealizováno	ne
4	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Renovace vnitřních prostor včetně rekonstrukce elektroinstalace a rozvodů TUV pro vytápění	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je renovace vnitřních prostor MŠ včetně výměny elektroinstalace a rozvodů (trubek) vnitřního vytápění MŠ.	950 000		2025	2027		x	plán	ne
5	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Zateplení budovy MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je zateplení objektu MŠ (obvodové stěny, stropy, střešní konstrukce), a tím snížení energetické náročnosti budovy.	1 100 000		2025	2027		x	plán	ne
6	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Přístavba MŠ – zvýšení kapacity	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - přístavba další části budovy MŠ (navýšení kapacity MŠ o jedno oddělení).	8 000 000	6 800 000	2021	2027	x		nezadáno	ne
7	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Rekonstrukce spojovací části MŠ - technické budovy s hlavní budovou MŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - oprava průchodu mezi oběma budovami (uzavření průchodu - podlaha, stěny, zateplení).	2 000 000		2021	2027			zadání studie	ne
8	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Zateplení budovy, nová střecha	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Zateplení celé budovy MŠ, zhotovení nové sedlové střechy na celý objekt s krytinou.	3 000 000		2023	2027			projekt ve stavu rozpracování	ne
9	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Nový povrch chodníku a hrací prvky na školní zahradu	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Stávající chodník bude pokryt bezpečnou pryžovou dlažbou a z této hmoty další herní prvky.	200 000		2022	2027			zrealizováno	ne
10	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Herní prvky na zahradu u Mateřské školy Turkovice	Pardubický	Přelouč	Turkovice	V rámci realizace projektu dojde k vybavení zahrady u mateřské školy Turkovice herními prvky pro činnost dětí mateřské školy, které povedou k jejich rozvoji.	1 000 000	1 000 000	01.05.2023	31.08.2023			zrealizováno	ne
11	Mateřská škola Přelouč, Za Fontránou 935, okres Pardubice	Město Přelouč	48160911	048160911	600095312	Výměna dřevěného zahradního domku	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Cílem projektu je výměna poškozeného zahradního domku, který slouží k úschově hraček na školní zahradě.	100 000		2023	2024			plán	ne
12	Mateřská škola Strašov	Obec Strašov				Mateřská škola Strašov	Pardubický	Přelouč	Strašov	Záměrem je vybudování nové MŠ v obci Strašov o kapacitě 25 dětí (28), škola bude veřejná a stravování je plánované: školní jídelna - výdejna.	24 000 000	20 400 000	01.01.2022	31.12.2024	x		zprac. PD	ne
13	Mateřská škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	71001557	107584867	600095738	Rekonstrukce půdních prostor	Pardubický	Přelouč	Břehy	Rekonstrukce půdy – vytvoření tělocvičny a společenského prostoru, místa pro kreativní tvoření	5 000 000		2021	2027			dokončuje se projektová dokumentace	ne
14	Mateřská škola Přelouč, Za Fontránou 935, okres Pardubice	Město Přelouč	48160911	048160911	600095312	Rekonstrukce umělé plochy na dětském dopravním hřišti	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Cílem projektu je odstranění stávající poničené umělé plochy na dětském dopravním hřišti na zahradě MŠ a její obnova kvalitnějším materiálem.	350 000		2024	2025			plán	ne
15	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Nové herní prvky na školní zahradu MŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	V rámci realizace projektu dojde k nahrazení starých nevyhovujících herních prvků v zahradě mateřské školy, které budou sloužit pro rekreační i didaktickou činnost dětí mateřské školy.	300 000		2022	2027			výběr dodavatele	ne
...																		

Pozn.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označe křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.



15	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Výtah na hlavní budově č. 45	Pardubický	Přelouč	Přelouč	vybudování venkovního výťahu u severní stěny budovy	4 000 000		2022	2027									projektový záměr	ne
16	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	2 tabletové učebny (pro 1. a II. stupně, oba stupně sídlí v oddělných budovách)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zakoupení dvou mobilních skříní s cca 30-1i tablety, na každý stupeň jednu.	500 000	425 000	2021	2027	x	x		x					nepřípraven, v případě dotace bude výpisná, výběrové řízení na dodavatele	ne
17	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Lepší zabezpečení vchodových dveří – kamerový přenos videozáznamu z míst před vstupem do školy na neustále podřídnou kvalitní obrazovku monitoru – 3x (škola má 3 vchodové dveře)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup kvalitní přenosové techniky z míst před školními budovami do monitorů ve sborovněch nebo v jednotlivých třídách.	200 000		2021	2027									základa domluvena se servisním technikem našich zabezpečovacích zařízení	ne
18	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Zajištění bezbariérovosti budovy v ul. Školní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup schodolezu.	200 000		2021	2027									bezbariérovost budovy zatím není potřeba, lze řešit až v případě potřeby	ne
19	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Rekonstrukce venkovního oplocení areálu budovy ZŠ Kladenská čp. 494.	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nový plot okolo budovy (poděrkivka byla opravena zřizovatelem).	500 000		2021	2027									okolo budovy je starý plot, realizovat výměnu tze kdykoliv	ne
20	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Vybavení pro zajištění rozvoje žáků v klíčových kompetencích v oblasti komunikace v cizích jazycích - jazyková učebna	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybavení pro jazykovou učebnu - počítače s softwarem, sluchátka, interaktivní tabule, tiskárna, nový sever, nábytek, stavební práce - podlaha, elektrika, osvětlení.	2 500 000	2 125 000	2021	2027	x		x						zařadí studie	ne
21	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rozvoj čtenářských dovedností – nábytek školní knihovny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Nábytek, knihy, čtenářské místo.	100 000	85 000	2021	2027		x							nezadáno	ne
22	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	ZŠ i MŠ – podpora sociální inkluze – stavební opravy budov, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek – zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Bezbariérovost v budově školy - přístup do poschodí - výťah, vstup do školy - bezbariérový.	3 000 000	2 550 000	2021	2027			x						nezadáno	ne
23	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace učebny polytechnického vzdělávání	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace učebny polytechnického vzdělávání - vybavení učebny, IT vybavení, stavební opravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	3 500 000	2 975 000	2023	2027	x	x	x	x			x		zpracovaná studie	ne
24	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace multimediální a jazykové učebny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace učebny - vybavení učebny, IT vybavení, stavební opravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	6 500 000	5 525 000	2023	2027	x	x	x	x			x		zpracovaná studie	ne
25	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před ZŠ a tělocvičnou	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	500 000	425 000	2021	2027									nezadáno	ne
26	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oplocení areálu ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybudování oplocení kolem celého školního areálu.	150 000	127 500	2021	2027									nezadáno	ne
27	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Přístavba sálu a šaten ke stávající tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Přístavba nových prostor - sálu a šaten ke stávající budově tělocvičny.	40 000 000	34 000 000	2022	2027				x					nezadáno	ne
28	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před tělocvičnou ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	200 000	170 000	2021	2027									nezadáno	ne
29	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Zateplení budovy tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Rekonstrukce a zateplení budovy, výměna oken, dveří.	40 000 000	34 000 000	2021	2027				x					nezadáno	ne
30	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rekonstrukce keramické dílny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební práce - podlaha, osvětlení, elektrika, obklad, materiální vybavení - pec, lůžka, pec keramická, počítač, software, nábytek.	2 000 000	1 700 000	2021	2027		x	x	x					nezadáno	ne
31	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce šaten 1. stupně	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	Kompletní rekonstrukce prostor šaten 1. stupně	3 800 000	3 230 000	2023	2025									projekt není	ne
32	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Konektivita školy	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	Konektivita školy	3 400 000	2 890 000	2023	2024							x		zpracovaný projekt	ne
33	Základní škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	60158247	060158247	600096599	Vestavba učebny a družiny do podkrovní	Pardubický	Přelouč	Břehy	Rekonstrukce podkrovního prostoru pro družinu a učebnu	6 000 000	5 100 000	1,2024	12,2027	x		x	x			x		záměr	ne
34	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Přístavba ZŠ Smetanova Přelouč	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Vzhledem k vzhledově nedostatečné kapacitě ZŠ v Přelouči bude provedena přístavba ZŠ.	80 000 000	68 000 000	2025	2027	x	x	x	x		x			záměr	ne

35	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace odborných učeben	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace odborných učeben - vybavení učeben, IT vybavení, stavební úpravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivity	9 500 000	8 075 000	2023	2027	x	x	x	x					x	zpracování studie	ne
36	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Rekonstrukce základní školy se vznikem nové učebny	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Přestavba a oprava části školní budovy, vybudování nové učebny se zásemin pro pedagogy. Proběhne výměna oken, oprava hygienického zázemí a latny.	8 000 000	6 800 000	2024	2027	x	x	x	x	x	x		x	x	Záměr	NE
37	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Výměna vytápění školy s využitím obnovitelných zdrojů	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Modernizace vytápění školy, rozvod topných těles, zavedení tepelných čerpadel a slunečních kolektorů.	4 000 000		2024	2027					x					Záměr	NE
38	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Rekonstrukce elektroinstalace a výměna osvětlení ve škole	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Rekonstrukce stávající elektroinstalace vzhledem k výměně tepelných zdrojů v celém objektu. Snížení stropů a výměna světél v celém objektu.	2 000 000		2024	2027					x					Záměr	NE
39	Základní škola Vápmo, okres Pardubice	Obec Vápmo	71007253	102318085	600096491	Modernizace jídelny - výdejny	Pardubický	Přelouč	Vápmo	Úprava prostoru jídelny a výdejny, dle hygienických předpisů. Výměna všech spotřebičů, vybavení a nábytku.	2 000 000		2024	2027					x					Záměr	NE
40	Základní škola Choltice, okres Pardubice	Městys Choltice	60157046	060157046	600096246	Vybudování 2 odborných učeben v ZŠ Choltice	Pardubický	Přelouč	Choltice	V 1 NP ZŠ Choltice budou zřízeny a vybaveny 2 nové odborné učebny.	5 000 000	4 250 000	2023	2027	x	x	x	x					x	záměr	ne
41	Základní škola Choltice, okres Pardubice	Městys Choltice	60157046	060157046	600096246	Zajištění bezbariérovosti v přízemí ZŠ Choltice	Pardubický	Přelouč	Choltice	Pro nové vybudované odborné učebny bude zajištěn bezbariérový přístup a sociální zázemí.	750 000	637 500	2023	2027										záměr	ne
42	Základní škola Semín, okres Pardubice	Obec Semín	70988838	102318034	600096475	Přístavba nové učebny	Pardubický	Přelouč	Semín	Pro rozšíření kapacity základní školy z důvodu zvyšující se populace v obci je potřeba přistavit novou učebnu.	10 000 000		2024	2027	x	x	x							Projekt se zpracovává	ne
43	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Klimatizace do nových učeben v podkroví	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zlepšení klimatu v podkrovních učebnách.	850 000		2023	2027										plán	ne
44	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Zabezpečení vchodů do školy - kamerový systém pro budovu č. 50, rozšíření stávajícího kamerového systému pro budovu č. 45 - šatny, inovace stávajícího zabezpečovacího zařízení	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zakoupení a instalace zabezpečovací techniky pro nepřetržitý kamerový dohled nad vchodovými dveřmi do budovy č. 50. Rozšíření stávajícího systému na budově č. 45 - do prostoru láten pro nepřetržitý dozor.	200 000		2023	2027										zakázka dohodnuta včetně již probíhající cenové nabídky	ne
45	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Vybudování nových učeben a zázemí pro učitele v podkroví školy vč. vybudování toalet pro 3. patro	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Úprava dispozice podkroví a výstavba dvou nových učeben (přirodopis, plnohodnotná učebna), místnost pro pleseu školní knihovny, včetně zázemí pro pedagogy (sborovna) a vybudování toalet pro třetí nadzemní patro, kde toalety úplně chybí.	25 000 000		2023	2027			x		x					plán	ne
46	Základní škola Semín	Obec Semín	70988838	102318034	600096475	Přístavba nové učebny	Pardubický	Přelouč	Semín	Pro rozšíření kapacity základní školy z důvodu zvyšující se populace v obci je potřeba přistavit novou učebnu.	10 000 000		2025	2027	x	x	x							zpracovaná architektonická studie	ne
47	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Konektivita	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	řešení konektivity školy	5 000 000		2025	2027									x	projekt připraven	není potřeba
...																									

Pozn.  
Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.  
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.  
Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

- 3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:
- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
  - Člověk a jeho svět,
  - Matematika a její aplikace,
  - Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
  - Člověk a svět práce,
  - Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
  - Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).  
Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digitálními tech. <sup>5)</sup>		
1	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Zateplení budovy DDM včetně rekonstrukce střechy	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Kompletní zateplení celé budovy včetně půdy a sklepů	6 000 000		2021	2027					záměr	ne
2	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově DDM	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Rekonstrukce odpadů, vodovodu a zař.předmětů	400 000		2021	2027					záměr	ne
3	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Vybavení venkovními hracími prvky	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Hrací prvky pro všechny věkové kategorie	100 000	85 000	2021	2027		x			záměr	ne
4	Dům dětí a mládeže Přelouč, okres Pardubice	Město Přelouč	46494812	Rekonstrukce venkovních ploch včetně oplocení	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Rekonstrukce starého plotu, úprava zahrady DDM	450 000		2021	2027					záměr	ne
...																		

Schváleno v Heřmanově Městci dne 29.5.2024 Řídícím výborem MAP IV v ORP Přelouč

předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Přelouč

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.