



Místní Akční Skupina ŽELEZNOHORSKÝ REGION, z. s.

nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz, www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Přelouč, č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008593

Analýza MAP v ORP Přelouč

Projekt: „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Přelouč“,

registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008593

1. aktualizace k 16. 10. 2019

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, Heřmanův Městec 538 03



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1. Vymezení území MAP	4
1.2. Představení realizátora/zpracovatele projektu MAP v ORP Přelouč	5
1.3. Popis struktury MAP I	6
1.4. Popis struktury MAP II	6
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	10
2.1. Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy - Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	10
2.1.1. Analýza problémů a potřeb v území (MAP I)	10
2.1.2. Analýza problémů a potřeb v území (MAP II)	14
2.2. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	17
3. ANALYTICKÁ ČÁST	19
3.1. Obecná část analýzy	19
3.1.1. Základní informace o řešeném území	19
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	22
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP I	35
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	92
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	131
3.1.6. Sociální situace	135
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem)	144
3.2. Specifická část analýzy	145
3.2.1. Témata MAP v řešeném území	145
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	150
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	153
3.3. Východiska pro strategickou část	157
3.3.1. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	157
4. PŘÍLOHY K ANALÝZE MAP ORP PŘELOUČ	161
4.1. SWOT analýzy k povinným, doporučeným a průřezovým a volitelným tématům MAP I	161
4.2. SWOT analýzy k povinným tématům MAP II	167
4.3. Shrnutí hlavních informací k základním školám v ORP Přelouč dle jejich prezentování	173

1. ÚVOD

Důraz na rozvoj vzdělávání a výchovy je velmi významným faktorem pro rozvoj obce, regionu jako celku - pro rozvoj ORP a rozvoj celé České republiky. Proto hledání cest a správného směru pro vytváření odpovídajících podmínek pro další rozvoj a stabilní prostředí výchovně-vzdělávací soustavy je jedním z cílů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) v ORP Přelouč.

Za tímto účelem aktivně pracuje realizační tým ve spolupráci s klíčovými aktéry rozvoje ORP Přelouč včetně zřizovatelů – obcí, které pro poskytování předškolního a základního vzdělávání zřizují mateřské či základní školy. Oblast předškolního a základního vzdělávání je specifickou problematikou, kterou nelze řešit separovaně. Jde o oblast, která musí být řešena ve spojitosti a s ohledem na další faktory a specifika ORP. Tato oblast je v ORP Přelouč řešena jak z pohledu malých obcí, tak také z pohledu městysu a dvou větších měst. Oblasti rozvoje vzdělávání a nalezení shody na stanovení správného směru se musí společně věnovat jak malé obce, městyse, tak dvě větší města i např. s ohledem na dojíždění do škol a za prací v celém spádovém regionu.

Pro kvalitu života obyvatel daných obcí a konkrétního území ORP je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve městech. Právě pojetí školy jako komunitního centra zde sehrává velmi významnou roli.

Projekt MAP v ORP Přelouč se snaží najít mj. odpověď - jakými cestami a prostředky lze z pohledu klíčových aktérů rozvoje vzdělávání, zejména představitelů škol a zřizovatelů, nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Vzhledem k této spolupráci může navíc postupně docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní – pro širokou veřejnost.

Projekt MAP v ORP Přelouč hledá odpovídající cestu – správný směr v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místními správami, školami, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi. Místní partnerství je v území vytvářeno a přirozeně funguje již před započítáním oficiální realizace projektu MAP, a to díky specifikům prostředí – funkční dobrovolné svazky obcí a působnost Místních akčních skupin - zejména MAS Železnohorský region, neboť tato MAS zahrnuje velkou část území ORP Přelouč a polovinu školských subjektů z ORP Přelouč.

Cílem je udržet a prohlubovat toto široké partnerství všech aktérů rozvoje vzdělávání, propojení ekonomických, sociálních a ekologických aspektů rozvoje vzdělávání, což otevírá další možnosti pro spokojený plnohodnotný život ve městech a na venkově v daném území ORP Přelouč.

1.1. Vymezení území MAP

Centrum území ORP Přelouč představuje město Přelouč, ve kterém žije 36 % všech obyvatel území ORP.

Tabulka 1 Vymezení území ORP – celková struktura území

Název ORP	Přelouč		
Kraj	Pardubický		
Rozloha ORP	257 km ²		
Počet obyvatel ORP	25 527		
Počet obcí s pověřeným úřadem	2		
Obce s pověřeným úřadem	Chvaletice, Přelouč		
Počet obcí	42		
Názvy obcí	Trnávka	Kladruby nad Labem	Stojice
	Chrtníky	Kojice	Strašov
	Holotín	Labské Chrčice	Svinčany
	Sovolusky	Lipoltice	Svojšice
	Morašice	Litošice	Tetov
	Brloh	Mokošín	Turkovice
	Břehy	Poběžovice u Přelouče	Újezd u Přelouče
	Bukovina u Přelouče	Přelouč	Urbanice
	Hlavečník	Přelovice	Valy
	Choltice	Přepychy	Vápno
	Chvaletice	Řečany nad Labem	Veselí
	Jankovice	Selmice	Vyšehněvice
	Jedousov	Semín	Zdechovice
	Jeníkovice	Sopřeč	Žáravice
Hustota zalidnění	99 osob/km ²		
Počet dobrovolných svazků obcí	5		
Název a typ dobrovolného	Svazek obcí Podhůří Železných hor		polyfunkční

svazku obcí	Svazek obcí Přeloučska	monotématický
	Svazek obcí Týnecko	polyfunkční
	Heřmanoměstecko	polyfunkční
	Regionální svazek obcí Bohdanečsko	polyfunkční

Zdroj dat: ČSÚ 2019

1.2. Představení realizátora/zpracovatele projektu MAP v ORP Přelouč

MAS Železnohorský region (MAS ŽR) byla založena v roce 2005 s právním statutem občanského sdružení. Od roku 2015 je MAS ŽR zapsaným spolkem. Sídlo MAS ŽR je v Multifunkční budově (kde sídlí také Informační centrum) v Heřmanově Městci. V současné době se území MAS ŽR rozkládá na území 6 svazků obcí (Heřmanoměstecko, Centrum Železných hor, Podhůří Železných hor, Za Letištěm, Západně od Chrudimi a Železné hory) a 1 obce Licibořice - území má celkem 72 obcí a celkově necelých 45 tisíc obyvatel - z nichž na území ORP Přelouč se jedná o počet obyvatel 11387, což představuje 46 % všech obyvatel ORP Přelouč (celé ORP Přelouč má celkem 25 527 obyvatel k 1. 1. 2019).

Viz níže mapa MAS Železnohorský region s dobrovolnými svazky obcí.



Obrázek 1 Území MAS Železnohorský region s dobrovolnými svazky obcí (DSO)

1.3. Popis struktury MAP I

Struktura MAP byla řádně řešena s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč. Konečná podoba byla formulována a schválena na I. jednání Řídícího výboru MAP v březnu 2016.

Řídící výbor na I. jednání schválil Statut a Jednací řád, který do doby schvalování probíhal připomínkovým řízením a bylo možné ze strany jakéhokoliv klíčového aktéra rozvoje vzdělávání vznést připomínky, návrhy či jiné požadavky. Na tomto základě vznikla konečná finální verze těchto dokumentů odsouhlasená (jak výše uvedeno) Řídícím výborem MAP.

V průběhu činností a řešení tvorby analýzy MAP byli zapojeni též odborníci, kteří přispívali svými odbornými názory, pohledy a souhrny pro konečnou podobu analýzy.

Řídící výbor

Realizační tým

Pracovní skupiny

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

1.4. Popis struktury MAP II

Struktura MAP byla řádně řešena s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč. Konečná podoba byla formulována a schválena na I. jednání Řídícího výboru MAP 18. 9. 2018. Řídící výbor na I. jednání schválil Statut a Jednací řád, který do doby schvalování probíhal připomínkovým řízením a bylo možné ze strany jakéhokoliv klíčového aktéra rozvoje vzdělávání vznést připomínky, návrhy či jiné požadavky. Na tomto základě vznikla konečná finální verze těchto dokumentů odsouhlasená (jak výše uvedeno) Řídícím výborem MAP. Struktura MAP II navazuje systémově na MAP I, a to včetně pracovních skupin, které svojí náplní i činnostmi plynule pokračují v práci PS MAP I a nadále ji rozvíjejí.

Řídící výbor

Realizační tým

Pracovní skupiny

- 1) Pracovní skupina pro financování
- 2) Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 3) Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- 4) Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 2 Struktura MAP a daného území ORP Přelouč

název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000074
konkrétní OP, v rámci něhož je projekt realizován	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
kategorie strategie	místní specificky zaměřená strategie (strategie rozvoje vzdělávání SO ORP Přelouč) - tematického charakteru (pro oblast rozvoje vzdělávání v mateřských a základních školách SO ORP Přelouč)
řešené území	SO ORP Přelouč
	počet obyvatel SO ORP Přelouč: 25 527 (ČSÚ k 1. 1. 2019)
	počet obcí ve SO ORP Přelouč: 42
	rozloha SO ORP Přelouč: 25 726 ha

	počet škol registrovaných v Rejstříku škol: 23 (z toho 2 sloučené školské subjekty ZŠ a MŠ)
	zřizovatelé škol: 15 obcí
názvy obcí správního obvodu	města: Přelouč, Chvaletice městys: Choltice
	obce: Brloh, Břehy, Bukovina u Přelouče, Hlavečnick, Holotín, Chrtínky, Jankovice, Jedousov, Jeníkovice, Kladruby nad Labem, Kojice, Labské Chřčice, Lipoltice, Litošice, Mokošín, Morašice, Poběžovice u Přelouče, Přelovice, Přepychy, Řečany nad Labem, Selmice, Semín, Sopřeč, Sovolusky, Stojice, Strašov, Svinčany, Svojšice, Tetov, Trnávka, Turkovice, Újezd u Přelouče, Urbanice, Valy, Vápno, Veselí, Vyšehněvice, Zdechovice, Žáravice
zpracovatel/realizátor	MAS Železnohorský region, z.s.
zadavatel	město Přelouč
zapojení aktéři do projektu	písemný souhlas všech 23 škol a 15 zřizovatelů škol se zapojení do projektu MAP ORP Přelouč
rok zpracování analýzy MAP	2016, revize 2019
schvalovatel MAP	Řídící výbor MAP
forma a datum projednání/schválení	na jednání Řídícího výboru MAP I 22. 9. 2016, MAP II 18. 09. 2018
kontext vzniku analýzy MAP	Analýza MAP I byla zpracována v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000074.
	Revize analýzy MAP II byla zpracována v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Přelouč, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008593
	projekt na území SO ORP Přelouč realizuje MAS Železnohorský region, z.s.
	Analýza MAP byla zpracována realizačním týmem MAP s využitím dat, poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, ¹ externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do

¹ Veškeré číselné údaje týkající se školských zařízení v ORP Přelouč poskytla vedoucí oddělení školství Alena Hanušová

	<p>něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli a dalšími starosty a veřejností. V rámci analýzy bylo adekvátně využito dat a informací ze zpracované Strategie ORP Přelouč (v rámci projektu Obce Sobě – SMO ČR) včetně dotazníkového šetření a včetně dotazníkového šetření zaměřeného na žáky a ředitele ZŠ (toto dotazníkové šetření bylo zpracováno nad rámec výše zmiňovaného projektu) vzhledem k totožnosti realizačního týmu MAP s realizačním týmem tvorby Strategie ORP Přelouč (manažer MAP = koordinátor projektu Obce Sobě s přímou odpovědností za zpracovanou Strategii ORP Přelouč, koordinátor pracovních skupin MAP = expertní pracovník projektu Obce Sobě, v rámci kterého byla Strategie ORP Přelouč zpracována).²</p> <p>Cennými podklady pro tvorbu MAP byly osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání včetně subjektů organizace MAS ŽR - MAP ORP Přelouč byl projednáván na Valných hromadách MAS ŽR, na jednáních představenstva MAS ŽR a též na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Přelouč, MAP ORP Pardubice a MAP ORP Chrudim, dále MAP ORP Přelouč a MAP ORP Nymburk a MAP ORP Kolín. Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP.</p>
cíl MAP	<p>Kvalitní vzdělávání zahrnující systémovou, koordinovanou spolupráci všech klíčových aktérů v oblasti vzdělávání, tj. spolupráce škol, zřizovatelů škol, dalších vzdělávacích institucí, rodičů a dětí, subjektů neformálního a zájmového vzdělávání včetně vytvoření dostatečného prostoru pro vzdělávání pedagogů a ředitelů škol pro jejich kompetence a lídrovství a vytváření motivační atmosféry učení pro rozvoj podnikavosti a klíčových kompetencí dětí a žáků včetně zahrnutí preventivního přístupu školního neúspěchu dětí a žáků a předčasného ukončování školní docházky.</p>
stručný popis řešeného problému a obsahu	<p>V rámci projektu jsou řešena 3 povinná témata a další 3 „volitelná“ (doporučená a průřezová) témata, která si zvolili členové Řídícího výboru a pracovních skupin</p>

² Strategie ORP Přelouč – zpracována v rámci projektu SMO ČR – Obce Sobě, 2013 – 2015. Vzhledem k nedávné době zpracování dokumentů (Analýza, Strategie, Akční plán, Benchmarking území ORP Přelouč ve srovnání s ORP v ČR a v Pardubickém kraji, Analýza DSO v ORP Přelouč) tohoto projektu bylo možno některé informace a data využít pro analýzu MAP, neboť se jedná o stejnou zpracovávanou oblast. Zpracování analýzy MAP – data byla adekvátně aktualizována a informace v další – tj. strategické části – byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe (jednání pracovních skupin, odborníci, ředitelé a zřizovatelé škol). Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč (včetně jednání v přípravné fázi projektu), nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevzněl proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky. Tento postup je také v souladu s metodikou tvorby MAP, „Postupy zpracování místních akčních plánů, Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů“, str. 33.

MAP	v rámci dotazníkového šetření provedeného na I. jednání ŘV:
	1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST- INKLUZE – KVALITA
	2. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM ŠKOLSTVÍ
	3. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM
	Volitelná témata: ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A ŽÁKŮ

2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1. Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy - Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

2.1.1. Analýza problémů a potřeb v území (MAP I)

Analýza problémů a potřeb území se týká identifikace problémů řešených v oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč. Analýza představuje posouzení trendů spojených s problémovými, resp. rozvojovými oblastmi rozvoje vzdělávání mateřských a základních škol v území v relevantním časovém období.

Potřeby v dalším rozvoji území v ORP Přelouč v oblasti rozvoje vzdělávání byly při přípravě analýzy (na kterou navazuje strategie) identifikovány klíčovými aktéry v rámci široké debaty v území (neformální partnerství klíčových aktérů – setkávání škol, dotazníkové šetření MŠMT, dotazníkové šetření realizátorů projektu MAP – mezi veřejností, řediteli, rodiči, dále využití zpracovaných dat pro analýzu a strategii celého ORP Přelouč (v rámci jiného projektu – viz výše komentováno v kapitole Popis struktury MAP), v rámci komunitních projednávání, v rámci projednávání struktur MAS ŽR (představenstvo, valná hromada), v rámci osobních setkání s klíčovými aktéry (využití metod rozhovoru), v rámci jednání tematických pracovních skupin a v průběhu analýzy současného stavu - rozvojové potřeby vyplynuly ze samotné analýzy současného stavu regionu a jednotlivých oblastí. Definované potřeby byly základním zdrojem a podkladovým materiálem pro strategickou část, která byla kvalitativně korigována členy pracovních skupin (tedy odborníky z praxe) a dalšími aktéry rozvoje vzdělávání v rámci jejich zapojení do procesu tvorby MAP.

Souhrnně řečeno, analýza, zpracovaná opět podle zvolených klíčových oblastí, vychází z:

- údajů uvedených v analytické části,
- z výsledků komunitních setkání,
- z konkrétních výstupů škol,
- z dalších forem projednávání (např. neformální rozhovory s řediteli škol a se zřizovateli škol a dalšími aktéry- např. v sociální oblasti).

V dokumentu jsou uvedeny konkrétní příklady potřeb škol (v „měkké“ neinvestiční oblasti a v oblasti „tvrdé“ – investiční). Jedná se o ilustraci a doložení potřebnosti „problematiky“, která je řešena v návrhové části.

V této souvislosti je zde patrná přímá vazba mezi konkrétním problémem a z něj vyplývající potřebou. Hlavní potřeby tedy vyplývají z analýzy, dle tematických oblastí.

Potřeby v souladu se zaměřením této kapitoly - viz níže souhrnně v tabulce - jsou proto formulovány souhrnně (obecně). Konkrétní rozpracování problémů a potřeb je uvedeno v návrhové/strategické části.

Tabulka 3 Problémy a potřeby definované v území v jednotlivých povinných tématech v rámci předškolního a základního vzdělávání

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Problémy (P)	Potřeby (N)	
Čtenářská a matematická pregramotnost - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	1) Zajistit potřebné investice pro kvalitní rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a dalších kompetencí včetně podpory polytechnického vzdělávání u dětí	Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání – rozvoj kompetencí u dětí
	2) Systematicky a pravidelně spolupracovat – vzájemné setkávání pedagogů MŠ a ZŠ – včetně setkávání pedagogů zájmového a neformálního vzdělávání ORP Přelouč pro řešení záležitostí komplexního rozvoje MŠ akceptujícího požadavky na znalosti dětí před nástupem do ZŠ	
	3) Realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků pro aplikaci poznatků a nových metod vzdělávání v praxi	
Čtenářská a matematická pregramotnost - nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti		Vzdělávání pedagogů
Kompetence k iniciativě a kreativité - nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	4) Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání – rozvoj kompetencí u dětí	Investovat – využití vícezdrojového financování
Kompetence k iniciativě a kreativité - nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity		Spolupracovat – všichni aktéři včetně zřizovatelů
Polytechnické vzdělávání - absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ	5) Zajistit potřebné investice pro kvalitní rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a dalších kompetencí včetně podpory polytechnického vzdělávání u dětí	
Digitální kompetence pedagogických pracovníků - nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	3) Realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků pro aplikaci poznatků a nových metod vzdělávání v praxi	
Inkluzivní vzdělávání - velký počet dětí ve třídách	6) Zlepšit přípravu pedagogů pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	

	a pro využití maximálních možností každého vzdělávaného dítěte	
Inkluzivní vzdělávání - nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) a technická nemožnost bezbariérových úprav školy	7) Zajistit otevřené klima a školní kulturu včetně nezbytné osvěty společného vzdělávání v MŠ v ORP Přelouč	
Inkluzivní vzdělávání - nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	8) Vytvářet podmínky pro uplatňování inkluzivního vzdělávání včetně realizování mimoškolních aktivit pro znevýhodněné děti	
Inkluzivní vzdělávání - nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.		
Infrastruktura – nedostatek financí na řádné motivující vnitřní prostředí škol (pomůcky, rozvoj jednotlivých pregramotností) a na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.		
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Problémy	Potřeby	
Čtenářská a matematická gramotnost - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností	Podporovat vytváření materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	Zvyšovat kvalitu vzdělávání ve školách – rozvoj všech kompetencí žáků
Čtenářská a matematická gramotnost - nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušných oblastech gramotností mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy a kroužky apod.)	Realizovat mimoškolní aktivity a mimovýukové akce na podporu čtenářské a matematické gramotnosti	Vzdělávání pedagogů
	Realizovat osvětu čtenářské a matematické gramotnosti a inkluzivního/společného vzdělávání - rozvoj spolupráce s rodiči a veřejností	Spolupráce všech aktérů rozvoje vzdělávání včetně zřizovatelů
	Realizovat pravidelná setkávání pedagogů včetně pedagogů zájmového a neformálního vzdělávání ORP Přelouč pro řešení záležitostí komplexního rozvoje	Investovat – využití vícezdrojového financování
	Realizovat vzdělávání pedagogů – motivovanost a zájem ze strany pedagogů o vzdělávání	Osvěta

<u>Inkluzivní /společné vzdělávání</u>		Podporovat školy jako komunitní centra – mimoškolní aktivity, celoživotní učení
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	Zajistit materiálně – technické vybavení a další podmínky – služby asistentů pedagogů, psychologů	
	Vyřešit technické problémy s bezbariérovými úpravami škol	
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky)		
Tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému		
Nedostatečná kampaň/osvěta		
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy		
<u>Polytechnické vzdělávání</u> -nedostatečné/neodpovídající prostory škol	Zajistit odpovídající prostory a řádné a kvalitní vybavení učeben, laboratoří, dílen a kroužků	
-nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	Podporovat mimoškolní aktivity a kroužky v polytechnickém vzdělávání	
	Realizovat vzdělávání pedagogů – motivovanost a zájem ze strany pedagogů o vzdělávání	
	Rozvíjet hlubší spolupráci ZŠ a MŠ v podpoře a rozvoji předškolní polytechnické výchovy a spolupráce se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání pro vytvoření podmínek pro práci s mimořádně nadanými žáky	
<u>Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</u> - nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	Rozvíjet hlubší spolupráci škol s místními firmami/podniky	
-malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	Rozvíjet spolupráci ZŠ a MŠ a subjekty zájmového a neformálního vzdělávání	
	Realizovat vzdělávání pedagogů – moderními metodami a přístupem pro motivaci a vzbuzení zájmu u dětí a žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	
<u>Jazyková gramotnost</u> – -nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění	Rozvíjet spolupráci škol na regionální a mezinárodní úrovni pro zajištění zahraničních stáží a exkurzí žáků	

pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	
-nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	Zajistit materiálně – technické vybavení škol (učeben) pro rozvoj jazykové gramotnosti ve výuce řady předmětů
	Realizovat vzdělávání pedagogů - moderní metody výuky cizího jazyka
	Podporovat mimoškolní aktivity a kroužky cizích jazyků
<u>Digitální kompetence pedagogických pracovníků</u>	
- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	
- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	
<u>Infrastruktura –</u>	
-nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, udržovací práce a modernizace budov – větší problém u venkovských škol	
-nedostatek finančních prostředků na vnitřní vybavení škol – PC učebny, interaktivní tabule, vybavení kmenových tříd	

Rozdělení podkategorie témat u problémů – zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, 2016

2.1.2. Analýza problémů a potřeb v území (MAP II)

Během začátku roku 2019 proběhlo v území ORP Přelouč v rámci aktualizace Místního akčního plánu vzdělávání dotazníkové šetření. To se zaměřovalo na zjišťování současného stavu čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoje potenciálu žáků v dalších oblastech a potřeb rozvoje škol. Tímto navazovalo na MAP I, kdy byly řešeny stejné problémové okruhy. Výjimku tvoří oblast polytechniky, která není v rámci MAP II jedním z řešených problémů.³

³ Podrobněji viz Agregovaný popis potřeb škol v ORP Přelouč, popis příčin a problémů, včetně SWOT – 3, viz Přílohy tohoto dokumentu

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

V ORP Přelouč dochází systematicky a dlouhodobě k rozvoji čtenářské gramotnosti i čtenářské pregramotnosti⁴. K rozvoji těchto dovedností dochází jednak cestou klasického čtení a předčítání, ale i díky množství projektů a dalších aktivit podnikaných ve spolupráci s rodiči, obcemi a dalšími institucemi. Důležitou roli v tomto aspektu hrají knihovny, především knihovna v Přelouči, která pro děti připravuje i zájmové programy. Důkazem rozvoje čtenářské pregramotnosti je i plynulý přechod dětí v rámci MŠ a ZŠ. Školy též disponují dle svých vlastních vyjádření dobře vybavenými knihovnami, jejichž fond je neustále aktualizován. V poslední době se taktéž zaměřují na vyhledávání čtenářských talentů a individuální přístup k žákům, dle svých možností, netýká se jen nadaných žáků.

Ve spolupráci s knihovnami je spatřován velký potenciál, jedná se především o školy na menších obcích, kde knihovny nejsou, nebo nemají dostatečný knižní fond. V tomto případě nemohou školy plně využít nabídky knihoven ve větších městech a četnost možných návštěv se též snižuje, neboť se musí řešit komplikace s dopravou. Školy taktéž vidí potenciál v neustálé obměně a rozšiřování fondu školních knihoven, aby žáci měli stále dostatek podnětů ke čtení a čtenářství je neomrzelo, nebo neustrnulo. Některé školy začaly již pořádat besedy se současnými autory se žáky. Tato praxe se osvědčila jako velmi dobrý motivační prostředek a i ostatní školy spatřují v tomto příklad dobré praxe. Další možností je zapojování prvků dramatické výchovy do výuky a spolupráce s rodiči, aby motivace ke čtení byla přenesena ze školních lavic i do domácího prostředí.

Poněkud spornou otázkou je DVPP. Pedagogové cítí potřebu dalšího vzdělávání, ovšem je také konstatováno, že současná nabídka týkající se DVPP plně neodpovídá jejich představám. Aktuální kurzy se mnohdy nezaměřují přímo na rozvoj čtenářských dovedností a práci v rámci školních knihoven. Kvalita kurzů není také vždy na dostatečné úrovni. Dalším problémem jsou velké počty dětí ve třídách⁵, kdy nelze uplatňovat větší míru individuálního přístupu. Děti taktéž nemají dostatečný časový prostor na čtení. Zároveň obecně nezbývá na čtenářství během výuky tolik času.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Matematická gramotnost je v území rozvíjena nejen klasickými vyučovacími metodami, ale významnou roli při jejím rozvoji hrají i projekty a kroužky. Vysokou úroveň tohoto dokládají úspěchy v mnoha soutěžích, ale především úspěšnost žáků v přijímacích zkouškách. Důležité je též zapojení digitálních technologií v rámci podpory MG. Důraz je dáván též na DVPP a zavádění nových metod v rámci výuky. V rámci DVPP jsou spatřovány další možnosti rozvoje v zaměření se na polytechnické vzdělávání a rozvoj finanční gramotnosti. Finanční gramotnost by bylo vhodné propojit se situacemi z běžného života, aby se posunula od abstraktního ke konkrétnímu. Některé školy a školky již realizují podobné projekty a ty slouží jako příklady dobré praxe⁶. V tomto ohledu by byla příležitostí vzájemná výměna zkušeností průřezově mezi všemi školami a školkami v ORP. Školy spolu spolupracují, ale spíše v rámci sousedských vztahů, spolupráce v rámci celého ORP není tak častá.

⁴ Toto dokládají i IZ ČSI.

⁵ Dle komentáře PS je tento stav dlouhodobý a bylo na něj jako na problém upozorňováno. Nic se však dlouhodobě nemění. Tato otázka také samozřejmě souvisí se systémem financování škol.

⁶ ZŠ a MŠ Lipoltice – Hra na obchod.

Velkou komplikací pro rozvoj MG jsou opět často vysoké počty dětí ve třídách (dlouhodobý stav), které zabraňují v potřebné míře individuálnímu přístupu k žákům a nedávají dostatečný prostor na práci s nadanými žáky. Dalším problémem jsou zastarávající technologie a vybavení, které slouží k vyučování. Zde se objevuje navazující otázka financí na jejich obnovu. Tato otázka nastává nejen u digitálních technologií, ale týká se obecně všech pomůcek sloužících k rozvoji MG a s tím souvisejícími aktivitami. Dalšími komplikacemi jsou také množství učiva v RVP a již zmiňovaná⁷ nedostatečná podpora ze strany rodiny. Opětovným problémem je těžko řešitelná situace ohledně kvalifikovaných učitelů.

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Mateřské i základní školy z ORP Přelouč se zaměřují na všeobecný rozvoj každého žáka, což koresponduje s tendencemi systému všeobecného vzdělávání v rámci České republiky. Většina škol se také zaměřuje na ekologii a environmentální výchovu. V soutěžích zaměřených na EVVO dosahují školy vynikajících výsledků. Potenciál žáků není rozvíjen pouze klasickým frontálním vyučováním, ale výuka probíhá formou projektů a za pomoci dalších aktivit a akcí pro děti i veřejnost. Na přípravě i realizaci akcí školy spolupracují s dalšími institucemi a organizacemi. Účelem je orientace výuky směrem k praxi. Mateřské školy se zaměřují také na rozvoj sociálních dovedností a komunikačních schopností. Dlouholetá praxe ukazuje, že jsou tyto dovednosti rozvíjeny účelně, neboť děti nemají zpravidla problém při přestupu z MŠ na ZŠ.

Jako příležitost pro rozvoj těchto a dalších dovedností je vnímáno DVPP, neboť znalosti a dovednosti je třeba stále aktualizovat. Zároveň je však nutné konstatovat, že se musí jednat o kvalitní DVPP. Další možností je zapojení digitálních technologií v rámci názorných ukázek a zatraktivnění výuky i v případě zájmových činností. Příležitostí je též zapojení rodičů do plánovaných aktivit a zaměření se na individuální přístup s nadanými žáky a žáky, kteří jeví zájem o některé oblasti rozvoje dovedností.

Možnou překážkou je opět velký počet dětí ve třídách, kdy nezbývá prostor a čas na práci s těmito žáky, neboť vyučující se musí věnovat všem dětem ve třídě. Většina těchto aktivit se uskutečňuje nad rámec běžné výuky a je tedy jim třeba zajistit financování. Možnosti financování často nabízejí různé projekty, nicméně vyučující nemají dostatek času na jejich vyhledávání. K penězům získaným z projektů se váže i další záležitost, což je povinná administrativa, která vyžaduje čas i zkušenosti. Pro vyučujícího je tedy velmi časově náročné uspořádat aktivitu nad rámec výuky, zajistit její financování a zároveň zvládnout administrativu.

Vzhledem ke kreativitě vhodné pro zájmovou výuku by bylo žádoucí sdílet zkušenosti lektorů a předávání příkladů dobré praxe, bohužel v tomto případě opět hraje roli otázka časových možností. Stabílním a dlouhodobým problémem je opět nedostatek kvalitních lektorů a aprobovaných vyučujících.

Další potřeby rozvoje škol

V území ORP Přelouč je konstatováno, že spolupráce škol se zřizovateli je na velmi vysoké úrovni. Školy často pořádají akce pro veřejnost a podílejí se na kulturním a společenském životě obcí. K dalším aktivitám patří pořádání exkurzí a uskutečňování projektů. Do těchto aktivit jsou často zapojováni rodiče dětí a ve spolupráci rodičů a škol je spatřován velký potenciál, neboť toto přispívá k lepšímu běhu života v obcích

⁷ I v případě čtenářské gramotnosti.

a otevřenějšímu vzájemnému přístupu. Mnoho škol v posledních letech také investovalo do rekonstrukce budov a nákupu vybavení. Nicméně je žádoucí, aby tyto investice i nadále pokračovaly. Pro zajištění do budoucna je třeba nalézat nové možnosti financování. Současný stav financí není považován za dostatečný. V tomto ohledu se nabízejí možnosti financování v rámci projektů, avšak s tím souvisí povinnost náročné administrativy, kterou si školy z hlediska zkušeností i času nejsou schopny většinou zajistit samy a jejich externí zajištění představuje další výdaje. Nedostatek financí se projevuje nejen v infrastruktuře, ale i v prostředcích na DVPP a dalších oblastech.

Další problémy, které musí školy řešit, se týkají personálního zajištění. Obecně lze konstatovat, že je nedostatek odborníků ke spolupráci, kvalitní a ochotní specialisté s pedagogickým nadáním⁸ se těžko shánějí. S tímto souvisí i nedostatečná nabídka tematických exkurzí, kde jsou tito odborníci také třeba. Obojí je poté spojeno s otázkou financí, neboť zajištění exkurze i odborníka vždy něco stojí. Dlouhodobým problémem je i zde nedostatek kvalifikovaných učitelů. V rámci inkluze mají školy povinnost pro děti se SVP zajišťovat asistenci, což je legislativně zakotveno, ale školám toto způsobuje nemalé starosti.

2.2. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území⁹

Strategický rámec MAP pro ORP Přelouč			
Vize			
Školy v ORP Přelouč poskytují kvalitní vzdělávání vzhledem k náležitému adekvátnímu vybavení prostor pro výuku a vzhledem k průběžnému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků . V ORP Přelouč funguje systém široké spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání pro další rozvoj škol. Školy splňují požadavky a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Přelouč připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje .			
PRIORITY			
1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V MALÝCH OBCÍCH ORP PŘELOUČ	4. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
CÍLE včetně popisu			

⁸ Jedná se o otázku předání znalostí. Člověk musí být odborníkem na danou profesi, vědu, oblast, ale musí mít také pedagogický takt, aby byl schopen informaci vhodně předat.

⁹ Priority i cíle se v MAP II týkají Strategického rámce, který bude v MAP II postupně teprve schvalován, může tedy dojít postupně k aktualizacím a změnám. Stav srpen 2019.

1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Společný postup obcí a škol pro zvýšení počtu dopravních „školních“ linek nebo pořízení vlastního školního mikrobuse	4.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků pro prevenci obezity a nemocí – zdravé životní prostředí	3.2 Optimalizace sítě zastávek v obcích	4.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader-manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů		4.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování		4.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol		4.5 Další vzdělávání pedagogů
INDIKÁTORY			
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP.	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit.	3.1.1 Počet dopravních spojů.	4.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách.
		3.1.2 Počet školních mikrobuseů.	
1.1.2 Počet škol uskutečňujících šablony.	2.1.2 Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů.	3.1.3 Počet žáků využívajících jinou dopravu než osobní automobil.	
		3.1.4 Uskutečněná studie efektivity dopravních spojů.	
1.2.1 Počet uskutečněných setkání.	2.2.1 Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.	3.2.1 Počet návrhů ke změnám zastávek.	4.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány.

1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky.		4.3.1 Počet rekonstruovaných prostor.
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků.		4.3.2 Počet nově vzniklých prostor.
	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu.		4.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.
	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol.		4.5.1 Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiné vzdělávací aktivity podporovaných MŠMT.
			4.5.2 Počet nepedagogů získávajících pedagogickou kvalifikaci na VŠ.

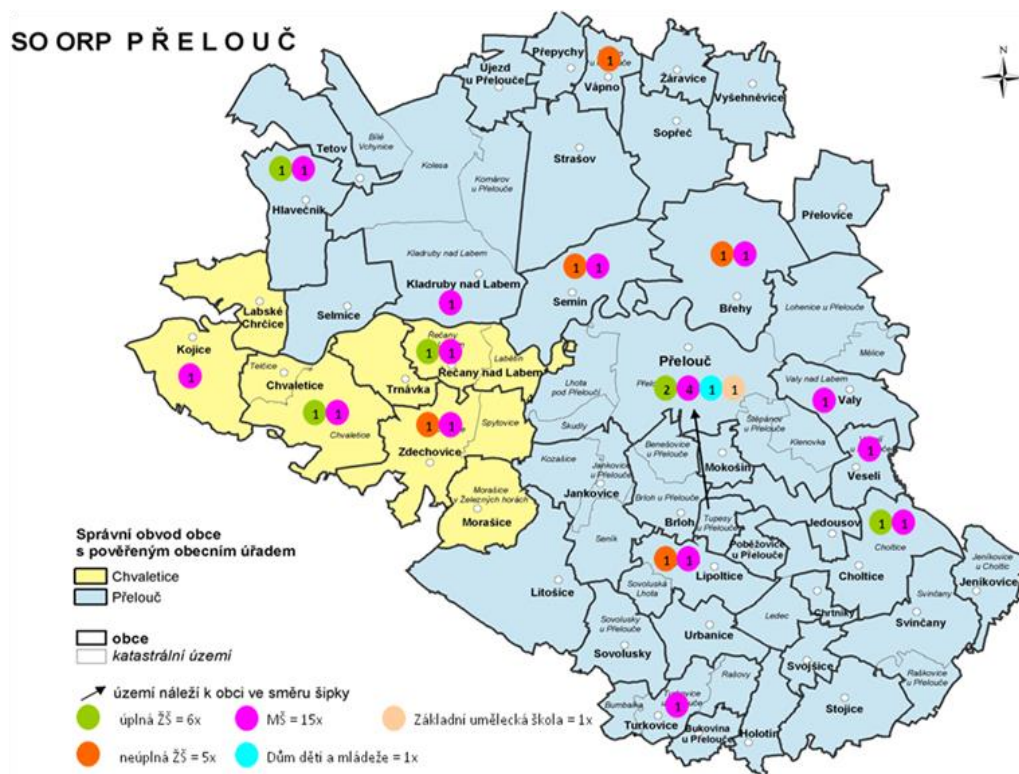
3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

ORP Přelouč je územím s 2 městy, 1 městysem, zbytek tvoří 39 převážně malých obcí. Celkově se jedná o území se 40 % obcí do 200 obyvatel, 40 % obcí do 500 obyvatel, pouze 9 % obcí do 1 000 obyvatel. Průmysl se soustřeďuje do města Přelouč a do města Chvaletice. Tato dvě města představují průmyslový ráz a lze též hovořit v případě těchto dvou měst o zástavbě městského typu, na rozdíl od ostatních obcí s venkovskou zástavbou. V ORP Přelouč působí celkem 23 školských subjektů, z toho 3 subjekty jsou sloučené MŠ + ZŠ. Jedná se o 16 mateřských škol a 10 základních škol, které se nacházejí v 15 obcích ORP Přelouč, tj. 15 zřizovatelů škol. Na území ORP Přelouč působí také soukromé mateřské školy, které nejsou zapsané v Rejstříku škol.¹⁰ Viz níže na obrázku přehled škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol MŠMT na území ORP Přelouč.

¹⁰ Jedná se o 1) soukromou mateřskou školku Veselý panáček, jež působí v místní části města Přelouč – ve Lhotě pod Přeloučí, dále se jedná o 2) firemní mateřskou školku Elmík Přelouč působící v Přelouči a poslední je Lesní školička v obci Jankovice nedaleko města Přelouč (4,5 km).



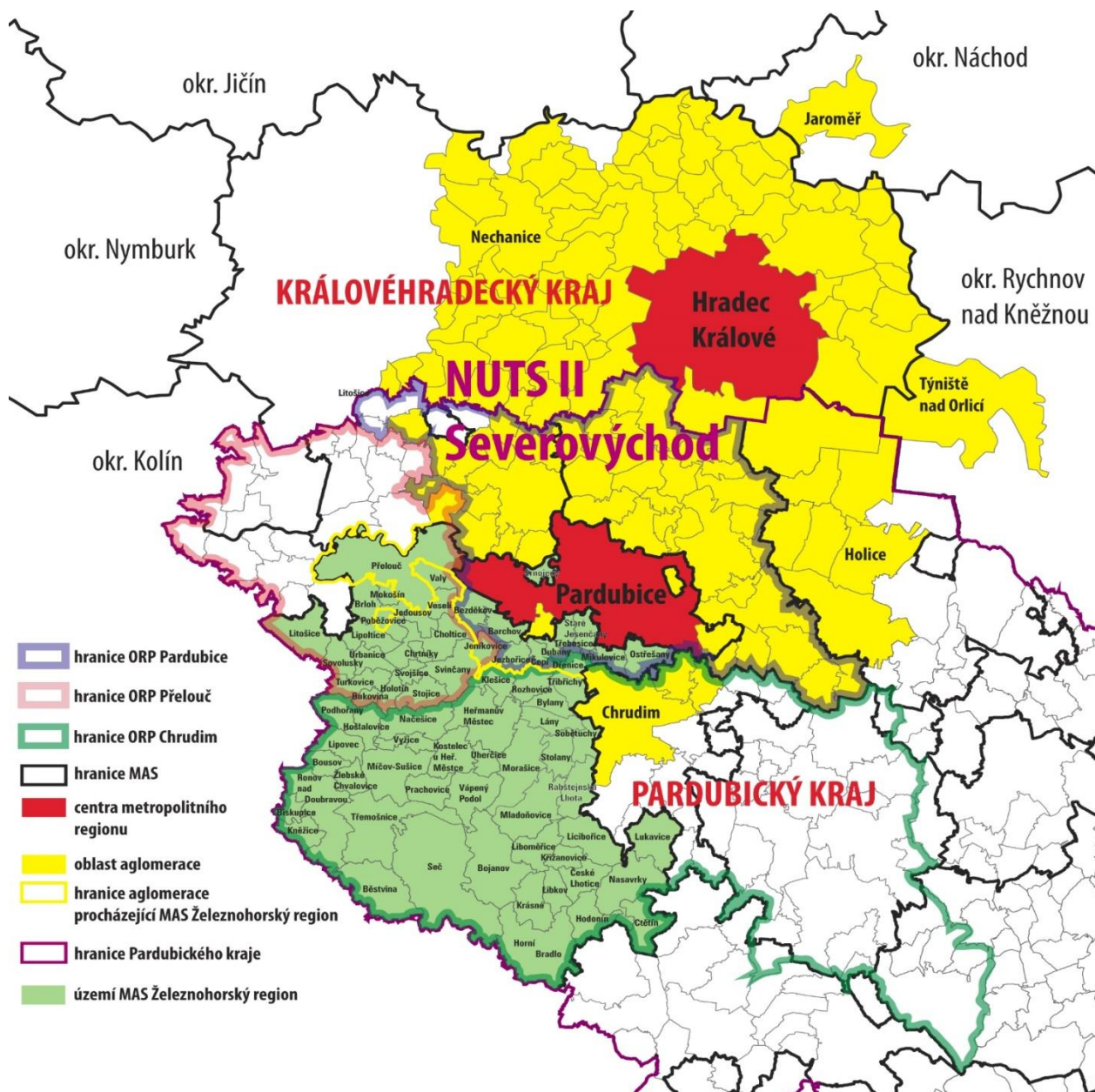
Obrázek 2 Přehled rozložení škol a školských zařízení v ORP Přelouč, stav 2016

zdroj podkladového obrázku: ČSÚ

Ve správním území obce s rozšířenou působností ORP Přelouč působí celkem 3 Místní akční skupiny (MAS), z nichž MAS Železnohorský region (MAS ŽR) zahrnuje nejvíce obcí z daného ORP a má v území nejdelší tradici (působí již od roku 2005). MAS ŽR je v tomto ORP také největší MAS co se týče počtu obyvatel.



Obrázek 3 Struktura ORP Přelouč dle hranic MAS na území daného ORP



Obrázek 4 Hranice ORP Přelouč v rámci hranic dalších funkčních celků – sousedních ORP, MAS, aglomerace a celého Pardubického kraje

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ pokud je relevantní, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty, například Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014 – 2020 atd.)
- Strategie na národní úrovni (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020, Strategie vzdělávání 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018)

Strategie na národní úrovni¹¹

Strategické dokumenty na národní úrovni týkající se oblasti vzdělávání obsahují a shrnují povinná témata vztahující se k dotazníkovému šetření MŠMT, kterými jsou inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a čtenářská a matematická gramotnost. V jednotlivých strategických dokumentech se objevují apely i na doporučená témata v oblasti vzdělávání do roku 2020 a na témata vzešlá z dotazníkového šetření MŠMT za jednotlivá ORP.

Politika územního rozvoje ČR 2008, Aktualizace č. 1 Politiky územního rozvoje 2015

Politika územního rozvoje ČR je celostátní nástroj územního plánování, který slouží zejména pro koordinaci územního rozvoje na celostátní úrovni a pro koordinaci územně plánovací činnosti krajů a současně jako zdroj důležitých argumentů při prosazování zájmů ČR v rámci územního rozvoje Evropské unie. Dokument Politika územního rozvoje ČR (PÚR ČR) určuje požadavky na konkretizaci úkolů územního plánování v republikových, mezinárodních, nadregionálních a přeshraničních souvislostech, určuje strategii a základní podmínky pro naplňování těchto úkolů a stanovuje republikové priority územního plánování pro zajištění udržitelného rozvoje území.¹²

Národní program reforem (NPR) České republiky 2014 synergický s Dohodou o partnerství pro

¹¹ Dokument MAP ORP Přelouč respektuje a má vazbu na další strategické dokumenty na národní úrovni, které jsou specifické a vztahující se úzce k podtématům. V hlavní kapitole jsou uváděny významné klíčové strategické dokumenty, další specifické („úžeji“ zaměřené) strategické dokumenty jsou nedílnou součástí a jsou uváděny zde jako doplnění (doplňek) komplexnosti vazeb na strategické dokumenty. Jedná se o tyto dokumenty: *Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020*, *Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020*, *Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013 až 2017*, *Strategický dokument Národní akční plán společenské odpovědnosti organizací v České republice*, *Strategický dokument pro genderovou oblast Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti*, *Strategie celoživotního učení ČR*, *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*, *Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku*, *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*.

¹² Ministerstvo pro místní rozvoj pořídilo návrh Aktualizace č. 1 Politiky územního rozvoje ČR (PÚR ČR) na základě usnesení vlády č. 596 ze dne 8. srpna 2013, kterým vláda vzala na vědomí Zprávu o uplatňování PÚR ČR 2008 obsahující v části d) návrhy na aktualizaci.

programové období 2014 až 2020

Koncepční materiál – prolínají se zde reformní linie jednotlivých sektorů státní politiky podporující zvyšování konkurenceschopnosti a prosperity ČR.

Program je rámcově koncipován na období uskutečňování Strategie Evropa 2020 se zřetelem na to, aby významné změny probíhaly v nejbližším časovém období. Cílem vlády ČR je zároveň efektivní využívání prostředků evropských fondů, přičemž důraz klade na přínosy politiky soudržnosti pro konkurenceschopnost a udržitelný růst. NPR je v tomto duchu synergický s Dohodou o partnerství pro programové období 2014 až 2020, která stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů.

Národní rozvojové priority 2014 - 2020

Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky, které zahrnuje:

- Rozvoj podnikání, podnikavosti a využívání inovací.
- Fungující trh práce.
- **Rozvoj vzdělávání.**
- Podpora prosazování inovací a výzkumu a vývoje.
- Rozvoj páteří infrastruktury.
- Zvyšování kvality a efektivity veřejné správy.
- Podpora sociálního začleňování, boje s chudobou a systému péče o zdraví.
- Integrovaný rozvoj území.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Prioritní oblast 2 Územní soudržnost – P. 4 Vyvážený rozvoj stabilizovaných území 4.1 Zajištění odpovídající kapacity infrastruktury veřejných služeb - *Opatření se zaměřuje na zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit veřejných služeb, především pak pro **vzdělávání** (včetně **dalšího vzdělávání** a **celoživotního učení**), 4.2 Zlepšení vnitřní a vnější obslužnosti území, 4.3 Podpora inovací v podnikání opatření 5.2 **Podpora zvýšení kvality pracovní síly** - Opatření podporuje vzdělávání sociálně vyloučených a ohrožených skupin obyvatelstva (formální vzdělávání i neformální učení) a rovněž podporuje posílení aktivní politiky zaměstnanosti.*

Prioritní oblast 4 Veřejná správa a spolupráce

P. 9 Podpora spolupráce na místní a regionální úrovni - Opatření 9.1 Posílení strategických a koncepčních nástrojů a přístupů k místnímu a regionálnímu rozvoji, opatření 9.2 Podpora meziobecní a regionální spolupráce

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020¹³

¹³ Schválením Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 vládou definitivně pozbývá platnost Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001. V těsné vazbě na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 jsou naopak připraveny navazující strategické dokumenty, které jednotlivé její priority a cíle rozpracovávají do konkrétních opatření.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020.

Předškolní vzdělávání:

Co se týče předškolního vzdělávání, daný dokument stanovuje následující povinná opatření:

- Povinné zavedení posledního roku předškolní docházky:
 - přijetí dítěte do posledního ročníku před nástupem do základní školy v rámci spádového obvodu, případně jeho přijetí v jiném zařízení, které je zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení
 - zřizování přípravné třídy základní školy jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky
- Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářením podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání.
- Navýšení kapacity mateřských škol v místě potřeby s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:
 - a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ
 - b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu
- Zvýšení zodpovědnosti a zainteresovanosti obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.
- Podpora vzniku mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců či zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.
- Posílení spolupráce mezi rodinou a školním prostředím (spoluúčast rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu dané MŠ).
- Cílené zvyšování účasti na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.
- Motivace rodin ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, př. v jiném zařízení pro děti předškolního věku – ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).
- Zahájení diskuze se zástupci MPSV, OSPOD a dalšími odborníky na téma odebrání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní povinného posledního roku předškolního vzdělávání.
- Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.

- Systematický rozvoj kompetencí pedagogů MŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření
- Zahájení diskuze o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.
- Příprava analytických podkladů pro diskuzi o potřebě vyšší kvalifikace učitelů MŠ a projednání možnosti zvýšení kvalifikace učitelů v MŠ s Asociací předškolní výchovy, Asociací středních pedagogických škol, dalšími profesními organizacemi a dalšími odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.
- Zahájení diskuze o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele MŠ.
- Vyhodnocení praktických zkušeností s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání s využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu.
- Zhodnocení dosavadních zkušeností s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.
- Návrh úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem.
- Podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ (např. technické hračky a stavebnice či metodická doporučení a příklady dobré praxe).
- Návrh systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty.
- Zahájení diskuze se zástupci MZd a MPSV týkající se výchovy a péče o děti do 3 let.
- Spolupráce MŠMT s MPSV při zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku.

Základní vzdělávání:

Co se týče základního vzdělávání, daný dokument stanovuje následující povinná opatření:

- Zákonem zavést systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyhláškou stanovit:
 - a) seznam podpůrných opatření ve vzdělávání pro všechny skupiny žáků s potřebou podpory
 - b) definovat podmínky uplatňování a financování podpůrných opatření
- Zavedení diagnostických postupů zaměřených na vyhodnocení potřebnosti a efektivity konkrétních podpůrných opatření ve vzdělávání každého jedince s potřebou podpůrných opatření a zajistit kvalitní proškolení v postupech identifikace vhodných podpůrných opatření žáka.

Požadavky na vzdělávání vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020:

- rozvoj výukových technologií, zapojení moderních technologií do vyučování

- rozvoj kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi, s digitálními technologiemi a také rozvoj informatického myšlení žáků
- vybavování škol nezbytnými výukovými prostředky, výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor
- zlepšování kvality výuky a pedagogické zdatnosti učitelů a efektivního řízení vzdělávacího systému
- zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů
 - informovanost a možnost vzdělávat se v nových metodách podporujících **čtenářskou a matematickou gramotnost**
- zavedení opatření pro **zvýšení matematické gramotnosti**:
 - vybavení odborných učeben matematiky v ZŠ
 - zapojení rodiny do podpory matematické gramotnosti
 - mentoring a lektorství pro podporu matematické gramotnosti
 - využívání digitálních technologií při výuce matematické gramotnosti
 - tematické zájmové kroužky, kluby a letní školy
- Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému
 - **rozvoj klíčové kompetence k učení** („práce s chybou“)
- zaměření se na formativní způsob hodnocení žáků (slovní a vlastní hodnocení) a z toho vyplývající **rozvoj klíčové kompetence k učení**
- hodnocení jako zpětnovazební informace, **práce s chybou** = příležitost k učení se
- aktivní metody vzdělávání, které žáky na všech úrovních vzdělávacího systému motivují a umožňují jim rozvíjet kompetence potřebné pro skutečné jednání ve prospěch udržitelného rozvoje
- zajištění dostatečné nabídky vzdělávacích programů v rámci formálního i neformálního vzdělávání
- vybavení žáků kompetencemi, které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě
- podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání

Strategie vzdělávání 2020

Strategie vzdělávání 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority.

Jsou jimi:

- Snižování nerovnosti ve vzdělávání.
- Podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách.
- Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Strategie dále specifikuje tematické priority:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- inkluze v předškolním vzdělávání
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání



Strategie na vyšších územních úrovních

Program rozvoje Pardubického kraje

Opatření A. 1 Podpora kvalitního systému vzdělávání

Aktivitty realizované přímo krajem, případně ve spolupráci s dalšími aktéry

Priority vztahující se k MAP:

- A. 1.2 Údržba a modernizace zřizovaných škol a školských zařízení.
- A. 1.4 Zvyšování kvality výuky – další vzdělávání pedagogických pracovníků, zavádění školních vzdělávacích programů, modernizace vybavení škol.
- A. 1.5 Rozvoj zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání, jazykového vzdělávání, dalšího vzdělávání a celoživotního vzdělávání. Zájmové organizace, vzdělávací instituce, školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času).
- A. 1.6 Podpora talentované mládeže (Festival vědy a techniky dětí a mládeže Pardubického kraje, zahraniční stáže).
- A. 1.7 Integrace zdravotně i sociálně handicapovaných žáků a studentů do běžných typů škol.
- A. 1.8 Optimalizace kapacit mateřských a základních škol s ohledem na současný stav i budoucí vývoj populace.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (KAP)

KAP je považován za základní "stavební kámen" pro přípravu a realizaci procesu zvyšování kvality vzdělávání v Pardubickém kraji (Pk). Vytváří systém vzájemné spolupráce klíčových aktérů podílejících se na dalším rozvoji vzdělávání a přispívá k naplnění dlouhodobého záměru vzdělávání Pk.

Hlavními cíli projektu KAP jsou:

- rozvoj kvality vzdělávání se zavedením priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol formou plánování strategických kroků
- rozvoj kvality vzdělávací soustavy Pk i jednotlivých škol, zavedení efektivního nástroje pro řízení či cílení intervencí/výzev z OP VVV a z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)
- podpora společného vzdělávání (inkluze)
- rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání

Povinná opatření KAP související s prioritami MAP:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- podpora inkluze (společného vzdělávání)

Nepovinná opatření KAP související s prioritami MAP:

- rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- čtenářská a matematická gramotnost

Regionální akční plán Pardubického kraje

Regionální akční plán Pardubického kraje uvádí obecně „zvýšení kvality vzdělávání v regionu“, a to ve všech úrovních.

Dokument se zabývá např. těmito tématy:

- Podpora sítě středisek volného času, organizace soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.
- Realizace uceleného systému péče o nadané a talentované jedince.
- Není cílem zvyšovat kapacity školských zařízení s ohledem na demografický vývoj.
- Podpora spolupráce mezi školami a školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity.
- Podpora činnosti formou grantů Pardubického kraje.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje na období 2016 - 2020

Dlouhodobý záměr Pardubického kraje (dále „DZ Pk“) vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (dále DZ ČR) a dále z regionálních specifik ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje, které ovlivňují úroveň vzdělávání, stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje (Pk).

Záměrem Pardubického kraje je vytvořit podmínky ke vzdělávání žáků podle jejich zájmů, schopností a nadání a k získání praktických zkušeností a dovedností potřebných pro výkon dalšího vzdělávání či pracovního zaměření.

DZ Pk popisuje současný stav, priority a stanovené cíle celé vzdělávací soustavy, a to včetně uměleckého a zájmového vzdělávání či např. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Předškolní vzdělávání:

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Poskytuje také speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti předškolního vzdělávání v následujícím období podporovat tyto oblasti:

- rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a dostupnost předškolního vzdělávání
- vznik nových mateřských škol či navyšování kapacit a míst poskytujících vzdělávání mateřských škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných)

- seznamování dětí s cizím jazykem přiměřeným způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách)
- metodická pomoc pracovníkům mateřských škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit mateřských škol na Školském portálu Pardubického kraje

Základní vzdělávání:

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, učili se tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období podporovat tyto oblasti:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání
- vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytujících vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných)
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách)
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje

Vzdělávání žáků se SVP:

Základním cílem je vytvoření rovných příležitostí vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Předpokladem realizace bude nastavení optimálních podmínek ve smyslu podpůrných opatření vyplývajících z novely § 16 školského zákona.

Strategie ORP Přelouč 2015 - 2024

Část dokumentu Strategie ORP Přelouč je věnována základním cílům a problémovým tématům v oblasti výchovy a rozvoje vzdělávání jako jedné z nejvýznamnějších aktivit úspěšného rozvoje obcí v daném území. Primárním cílem tohoto dokumentu v oblasti vzdělávání je podpora a rozvoj škol zřizovaných obcemi v území ORP Přelouč. Za oblast školství jsou v analytické části dokumentu dostupná data za jednotlivé školy působící v daném území v oblasti předškolní a základní výchovy do školního roku 2012/2013.

Kapitola školství daného dokumentu zřehledňuje údaje o kapacitách a počtech žáků a pedagogických pracovnících. Důležitou částí je popis nezbytných investičních potřeb do roku 2023. Jedná se zejména o dovybavení škol (odborné učebny, učebny ICT) a opravy vnitřních i venkovních prostor školských zařízení (např. hřiště, tělocvičny).

V dokumentu jsou definovány problémové oblasti, které se prolínají/mají vazbu s oblastmi řešenými v rámci Místního akčního plánu ORP Přelouč (MAP ORP Přelouč).

Jsou jimi:

- Nedostatečná kapacita MŠ
- Nedostatečná dopravní obslužnost ZŠ
- Nedostatečná podpora mimoškolních aktivit žáků s důrazem na sport

Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP¹⁴**Priority škol na území MAS:**

- Rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Rozvoj podmínek pro inkluzivní vzdělávání
- Podpora dalšího vzdělávání (pro zvýšení zaměstnatelnosti, zájmové vzdělávání)
- Dovybavení speciálními pomůckami
- Spolupráce škol a dalších klíčových aktérů
- Podpora celoživotního vzdělávání
- Podpora kulturních a volnočasových aktivit (sport)

¹⁴ Zaměření je v této kapitole na propojení se Strategiemi komunitně vedeného místního rozvoje všech MAS působících na území ORP Přelouč, ze kterých vychází a jsou v přímé vazbě strategické dokumenty svazků obcí – Strategie Podhůří Železných hor, Strategie Heřmanoměstecka, Strategie Týnecka. Strategie Regionálního svazku obcí Bohdanečsko je platná z r. 2002, aktuálnější zatím není k dispozici.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020, MAS Železnohorský region, z.s.

Prioritní oblast: Životní prostředí, příroda a krajina, *Strategický cíl 1:* Zdravé životní prostředí a rozvoj národního geoparku Železné hory

Specifický cíl 1.4: Podpora osvěty obyvatel a **environmentální výchovy a vzdělávání** na školách

Prioritní oblast: Kultura, celoživotní vzdělávání, *Strategický cíl 4:* Pestrý společenský život a kvalitní výběr možností vzdělávání včetně celoživotního učení

Specifický cíl 4.1: Zkvalitňování předškolního a školního vzdělávání

Opatření 4.1.1. Školy dostupné všem

Opatření 4.1.2. Zlepšení dopravní dostupnosti škol

Opatření 4.1.3. Rekonstrukce a opravy budov

Specifický cíl 4.2: Podpora celoživotního učení jako prostředku zajištění kvality života a spokojenosti obyvatel

Opatření 4.2.1 Podpora a rozvoj nabídky celoživotního učení prostřednictvím sítě vzdělávacích institucí zahrnující širokou nabídku kroužků, rekvalifikací, seminářů a dalších vzdělávacích možností

Specifický cíl 4.3: Podpora kulturních a volnočasových aktivit

Opatření 4.3.1 Podpora rozvoje pestrých kulturních, vzdělávacích a volnočasových aktivit včetně důrazu na sport a tělovýchovu (zdravý životní styl)

Specifický cíl 4.4: Podpora komunitní funkce a spolupráce škol se školami a dalšími klíčovými aktéry

Opatření 4.4.1 Podpora mimoškolních aktivit dětí a důraz na komunitní funkce škol – využití kapacity ZŠ pro mimoškolní aktivity

Opatření 4.4.2 Spolupráce škol a dalších klíčových aktérů – předávání zkušeností, zpětná vazba a společný postup pro zefektivnění činností

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014 –2020, MAS

Zálabí

Priorita 2: Region zdravý

Strategický cíl: Zvýšit kvalitu a dostupnost služeb, pomocí kterých jsou naplňovány individuální potřeby obyvatel území MAS v oblasti zdraví, vzdělání a sociální péče

Specifický cíl 2.3: Vzdělávání a výchova

2.3.1. Předškolní výchova

Aktivity:

- Rozvoj kapacit mateřských škol
- Modernizace vybavení mateřských škol
- Snižování energetické náročnosti provozu mateřských škol a další opatření k úspoře provozních nákladů
- Podpora služeb asistentů, logopedů a dalších specialistů v mateřských školách
- Rozvoj kvality vzdělávacích programů v mateřských školách

2.3.2. Kvalita vzdělávání na základních školách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivity:

- Rekonstrukce a modernizace školních budov
- Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
- Snižování energetické náročnosti provozu škol a další opatření k úspoře provozních nákladů
- Podpora služeb asistentů, logopedů, psychologů, výchovných poradců a dalších specialistů ve školách
- Rozvoj kvality školních vzdělávacích programů ve školách
- Modernizace školních jídelen
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (i pro MŠ)
- Podpora vzájemné spolupráce škol v území MAS Zálabí prostřednictvím společných projektů a aktivit
- Organizace regionálních soutěží, přehlídek, výstav a dalších akcí pro základní školy

2.3.3. Mimoškolní výchova a vzdělávání

Aktivity:

- Modernizace a výstavba materiálně technických a prostorových kapacit pro mimoškolní výchovu dětí a mládeže
- Podpora rozvoje nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež
- Podpora zapojování mládeže do veřejně prospěšných aktivit v území MAS Zálabí
- Vyhledávání a podpora vedoucích pro organizované volnočasové aktivity dětí a mládeže

2.3.4. Celoživotní vzdělávání

Aktivity:

- Výstavba a modernizace prostor pro celoživotní vzdělávání dospělých
- Podpora vzniku venkovských komunitních škol
- Podpora rozvoje nabídky programů celoživotního vzdělávání

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014 –2020, MAS

Bohdanečsko, z.s.

Prioritní oblast 1: Spokojený region

Strategický cíl 1: Zkvalitnit podmínky pro život v obcích v regionu

Specifický cíl 1B: Zabezpečit kvalitní vzdělávání a podpořit volnočasové aktivity

Opatření 1B.1: Zkvalitnění a rozvoj vzdělávání

Aktivity:

- stavební úpravy odborných učeben a pořízení vybavení ZŠ
- obnova vybavení MŠ
- zpřístupnění ZŠ žákům se SVP
- zajištění vnitřní konektivity škol a přístup k internetu
- modernizace prostor a zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže
- vybudování/modernizace zázemí pro sportovní aktivity MŠ a ZŠ
- rekonstrukce budov škol
- kapacitní úprava prostor škol tak, aby odpovídaly kapacitě dané zápisem v RŠŠZ kapacity budov škol
- ozelenění okolí budov škol

Opatření 1B.2 Rozvoj volnočasových aktivit a dalšího vzdělávání

Aktivity:

- modernizace/výstavba prostor a zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání
- modernizace/výstavba prostor a zařízení pro celoživotní vzdělávání
- podpora zájmových spolků a NNO a jimi organizovaných akcí
- modernizace/výstavba veřejných sportovišť a dětských hřišť

Tabulka 4 Propojenost strategií – MAP ORP Přelouč a SCLLD MAS na území ORP Přelouč

VZDĚLÁVÁNÍ/ŠKOLSTVÍ	Strategický dokument MAS				
	MAP ORP Přelouč	SCLLD MAS ŽR	SCLLD MAS Zálábí ŽR	SCLLD MAS Bohdanečsko	Souhrn
Priority					
ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	x	x	x	x	4
MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	x	x	x	x	4
DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V MALÝCH OBCÍCH ORP PŘELOUČ	x	x			2
ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ	x	x	x	x	4

Zdroj: šetření v rámci analýzy MAP ORP Přelouč

Shrnutí

V následující tabulce jsou uvedeny vybrané významné strategické dokumenty včetně odkazů, kde je možné je získat, které se vztahují k řešené oblasti – rozvoje vzdělávání. Jedná se o dokumenty, které mají značný přesah v rámci řešených oblastí či jsou svým charakterem pro některá z témat klíčové. Jedná se o dokumenty, které se vztahují k oblasti rozvoje vzdělávání rozdělené dle tří úrovní (postup dle struktury Analýzy MAP, MŠMT 2016) – *národní, vyšší územní úrovně a menší územní úrovně než ORP*.

Tabulka 5 - Relevantní strategické dokumenty

název dokumentu	zdroj dat
Strategie na národní úrovni	
Politika územního rozvoje ČR 2008, Aktualizace č. 1 Politiky územního rozvoje	http://www.mmr.cz/cs/Uzemni-a-bytova-politika/Uzemni-planovani-a-stavebni-rad/Koncepce-Strategie/Politika-uzemniho-rozvoje-Ceske

2015	republiky/Navrh-Aktualizace-c-1-Politiky-uzemniho-rozvoje-CR
Národní program reforem (NPR) České republiky 2014 synergický s Dohodou o partnerství pro programové období 2014 až 2020	http://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/aktualne/NPR-2014.pdf
Národní rozvojové priority	http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Informace-a-dokumenty/slovník-pojmu/N/Narodni-rozvojovy-plan-(NRP)
Národní rozvojový plán - pro období 2014 - 2020 jsou stanoveny Národní rozvojové priority (viz výše) ¹⁵	http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Informace-a-dokumenty/slovník-pojmu/N/Narodni-rozvojovy-plan-(NRP)
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/srr_duben_2013.pdf
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (nahrazuje Bílou knihu - národní program rozvoje vzdělávání v České republice)	http://www.vzdelavani2020.cz/narodni-program-vzdelavani-cr-bila-kniha.html
název dokumentu	zdroj dat
Strategie na vyšších územních úrovních	
Program rozvoje Pardubického kraje (aktualizovaná verze Programu rozvoje Pardubického kraje pro období 2012-2016 s výhledem do roku 2020)	http://www.pardubickykraj.cz/rozvoj-kraje
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (KAP)	https://www.pardubickykraj.cz/kap
Regionální akční plán Pardubického kraje	https://www.pardubickykraj.cz/viewDocument.asp?document=33513

¹⁵ Národní rozvojový plán (NRP) představuje základní strategický dokument pro programovací období. Struktura a obsah NRP musí být v souladu s legislativou EU. Popisuje strategii členského státu EU pro získání podpory ze ESI fondů. NRP vyhodnocuje stav a vývoj země v hospodářské, sociální a politické oblasti a její ambice a cíle v následujících letech. Jedná se o zevrubné zdůvodnění potřeby podpor a definici cílů, jichž má být dosaženo. Obsahuje globální cíl, specifické cíle a návrh operačních programů, které je naplní. Česká republika má zpracován Národní rozvojový plán 2004—2006 a Národní rozvojový plán 2007—2013. Pro období 2014 - 2020 jsou stanoveny Národní rozvojové priority

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje na období 2016 - 2020	https://www.pardubickykraj.cz/viewDocument.asp?document=35331
Strategie ORP Přelouč 2015 - 2024	http://www.mestoprelouc.cz/obce-sobe-info/vystupy-projektu/
název dokumentu	zdroj dat
Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP	
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Železnohorský region, 2014-2020	http://zeleznohorsky-region.cz
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Bohdanečsko, 2014-2020	http://www.mas-bohdanecsko.cz/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Zálabí, 2014-2020	http://maszalabi.eu/
Socioekonomický profil města Přelouč	http://www.mestoprelouc.cz/mesto/strategicky-plan-ekonomického-rozvoje-mesta-prelouce/?search_kateg=0&search_sort=2&search_search=&jdi=Jdi
Podklady udržitelného rozvoje území (Územně analytické podklady - ORP Přelouč - 2. aktualizace)	http://www.mestoprelouc.cz/mesto/uzemni-planovani/uzemne-planovaci-dokumentace/uzemne-analyticke-podklady-orp-prelouc-2-aktualizace/?ftresult_menu=podklady+pro+zdr%C5%BEln%C3%BD+rozvoj

Zdroj: šetření v rámci analýzy MAP ORP Přelouč

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MAP I

- dotazníkové šetření realizované MŠMT
- případné další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

Dotazníkové šetření realizované MŠMT – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dotazníkového šetření prováděného MŠMT se zúčastnilo všech 15 mateřských škol registrovaných na území ORP Přelouč. Všechny tyto mateřské školy zároveň vyplnily všechny otázky zadané v rámci daného dotazníkového šetření. Výstupy za dané mateřské školy byly pro vyhodnocování tedy komplexní. V tomto si

mateřské školy v ORP Přelouč stojí lépe nežli je porovnání v rámci kraje či celé ČR. V rámci kraje odpovídaly mateřské školy pouze na 94,7 % otázek a v rámci ČR na pouhých 88,8 %.

Hlavními oblastmi podporovanými z OP VVV, které vzešly z daného dotazníkové šetření, jsou:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvíce je v ORP Přelouč v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020 potřeba rozvíjet a podporovat oblast **polytechnického vzdělávání**. Toto je o něco méně důležité v rámci kraje a republiky. Dotazníkové šetření ukázalo, že největší prioritou v rámci kraje a celorepublikového působení je **rozvoj infrastruktury školy**, včetně rekonstrukcí a vybavení. Tato podporovaná oblast je v rámci ORP Přelouč řazena hned na druhé místo.

Dotazníkové šetření ukázalo, že MŠ v ORP Přelouč přikládají zbývajícím oblastem důležitost v tomto pořadí: **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, podpora rozvoje matematické pregramotnosti a podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.**

Níže uvedená tabulka zobrazuje porovnání důležitosti jednotlivých oblastí v rámci ORP, v rámci kraje a v rámci ČR.

Tabulka 6 Porovnání důležitosti oblastí v rámci ORP, v rámci kraje a v rámci ČR

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁶		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního/spol. vzdělávání	3	3	3
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	5	4
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	4	5
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	1	2	2
Rozvoj infrastruktury školy, vč. Rekonstrukcí a vybavení	2	1	1

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Co se týče hodnocení aktuálního stavu jednotlivých prioritních oblastí, dotazníkové šetření v rámci MŠ ukázalo, že všechny oblasti jsou v současné době oblastmi rozvíjejícími se, tj. v počáteční realizaci či oblastí již realizovanou, avšak s nutným zajištěním prostoru pro zlepšení.

¹⁶ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (=nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020)

Vedle prioritních oblastí podporovaných z Evropské unie v letech 2016–2020 vzešly z dotazníkového šetření MŠMT prováděného v rámci MŠ v ORP Přelouč také další oblasti, ve kterých by se mateřské školy rády rozvíjely.

Jsou jimi:

- **Jazykové vzdělávání**
- **ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)**
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Co se týče inkluzivního/společného vzdělávání, mateřské školy v ORP Přelouč se snaží rozvíjet školní kulturu a budovat otevřené klima školy.

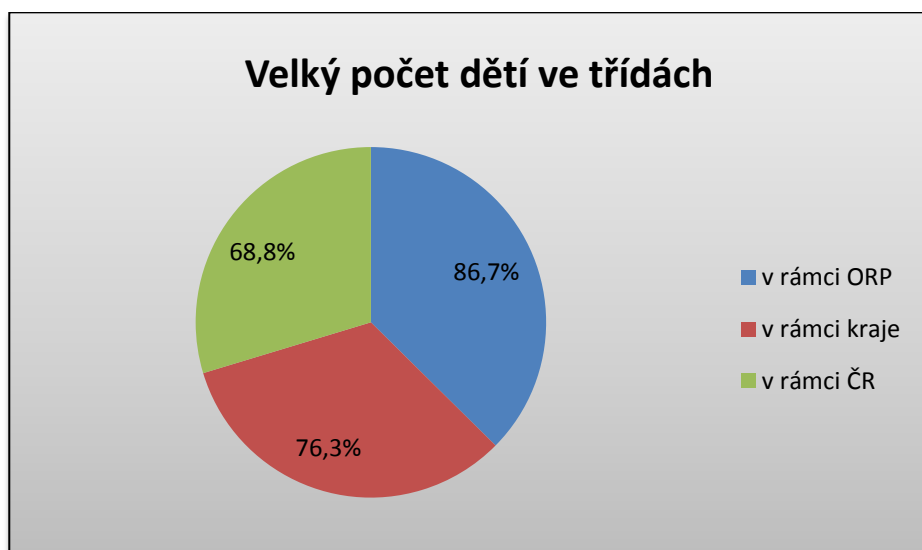
Prioritní cíle MŠ v rámci inkluzivního/společného vzdělávání:

Tabulka 7 Prioritní cíle MŠ v rámci inkluzivního/společného vzdělávání

Priorita MŠ	Podíl MŠ v ORP
Zlepšení komunikace s dětmi, rodiči, pedagogy a základními školami v území	53,3%
Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy	60,0%

Mateřské školy se potýkají s překážkami, které neumožňují pedagogům upravit formy a metody vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.

Hlavní překážky individuální práce s dětmi:



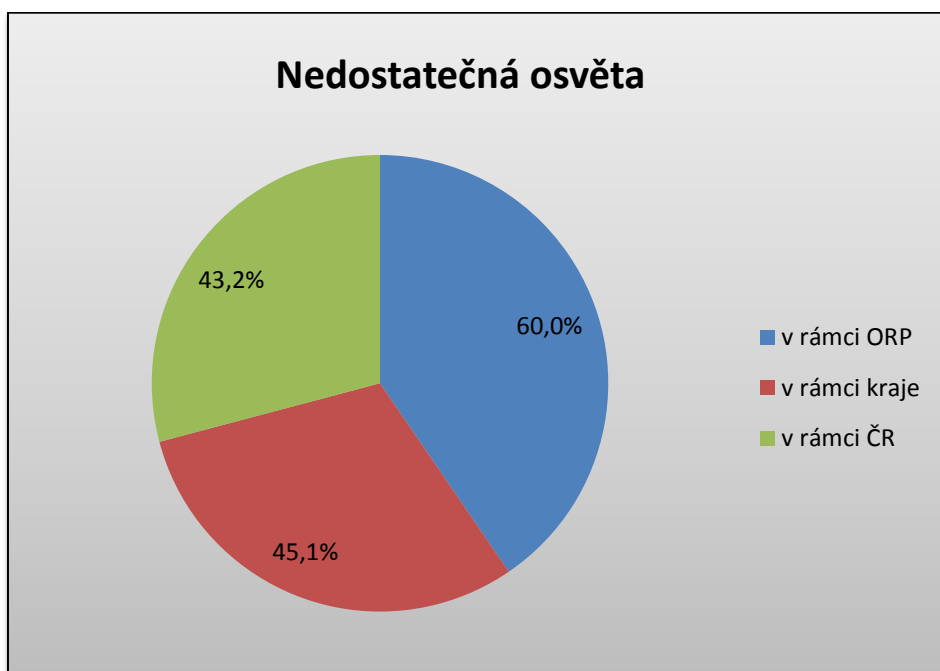
Obrázek 5 Hlavní překážky individuální práce s dětmi I.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020



Obrázek 6 Hlavní překážky individuální práce s dětmi II.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020



Obrázek 7 Hlavní překážky individuální práce s dětmi III.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti

Zajištění potřebných investic pro kvalitní rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti je jedním z hlavních cílů rozvoje předškolního vzdělávání. **Nedostatek stabilní finanční podpory** je podle mateřských škol v území ORP Pardubice největší překážkou. MŠ uvádějí nedostatečné materiálně technické zázemí a chybějící finance na inovace, výměnu či dokoupení pomůcek, prostřednictvím kterých by se dal realizovat kvalitní rozvoj této oblasti. MŠ dále uvádějí **nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem**. Tj. např. stereotypní výuka, nízká kreativita a malá sebmotivace pedagogů.

Níže zobrazená tabulka představuje hlavní oblasti, ve kterých plánují MŠ v ORP Přelouč zlepšení. Na oblastech ke zlepšení v rámci čtenářské gramotnosti se shodlo 80 % MŠ. Co se týče plánů v rámci matematické gramotnosti, na prvním tématu se shodlo 86,7 % MŠ, v ostatních tématech byl 80% podíl shody.

Tabulka 8 Plány MŠ v ORP Přelouč na zlepšení ve vybraných oblastech

Čtenářská pregramotnost	Matematická pregramotnost
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (tj. např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.).	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti.

Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.	Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti).
	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Grafické porovnání hodnocení aktuálního stavu některých vybraných oblastí v rámci ORP, kraje a ČR¹⁷

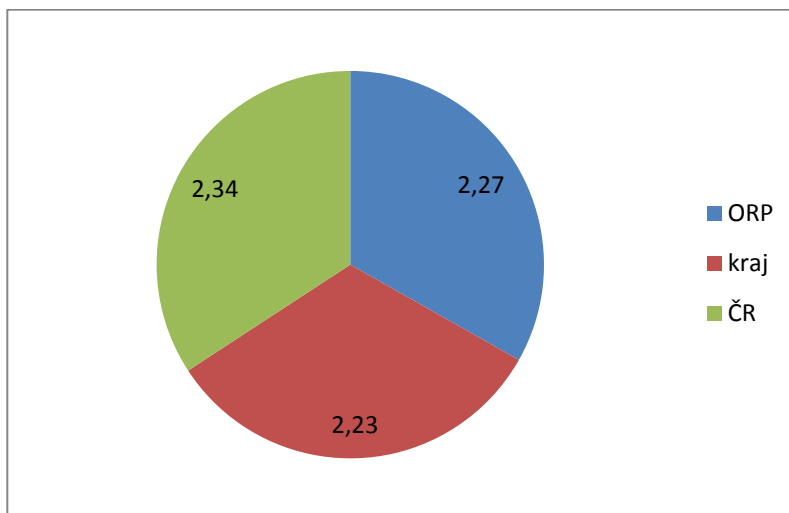
Za čtenářskou pregramotnost byla vybrána první oblast s 80 % podílem shody MŠ. Co se týče matematické pregramotnosti, graf ukazuje porovnání aktuálního stavu v rámci ORP, kraje a ČR v oblasti s 86,7% podílem shody MŠ, tj. škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti.

Z níže uvedených grafů vyplývá, že témata k řešení v oblasti **čtenářské a matematické pregramotnosti v rámci předškolního vzdělávání** jsou téměř shodná na území ORP, v rámci kraje i v rámci celorepublikového šetření.

Čtenářská pregramotnost: Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (tj. např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.).

¹⁷ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/ČR vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

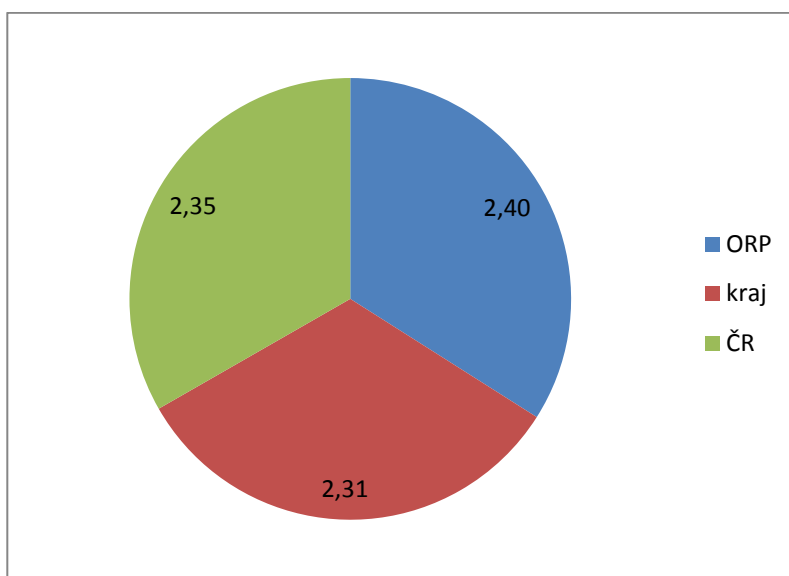
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



Obrázek 8 Průměrné hodnocení aktuálního stavu vybrané oblasti v rámci čtenářské pregramotnosti

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Matematická pregramotnost: Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti.



Obrázek 9 Průměrné hodnocení aktuálního stavu vybrané oblasti v rámci matematické pregramotnosti

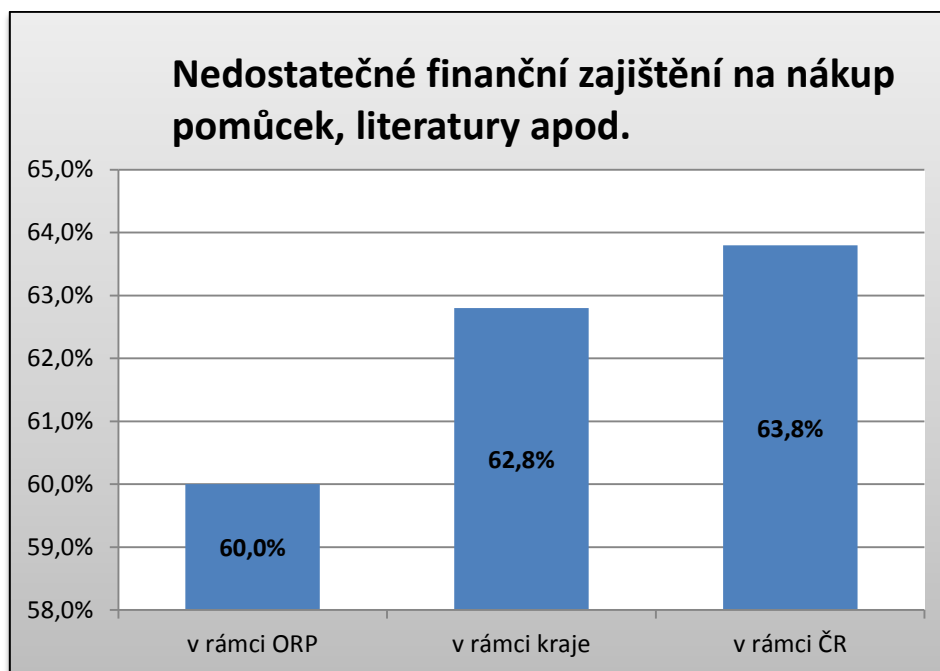
Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

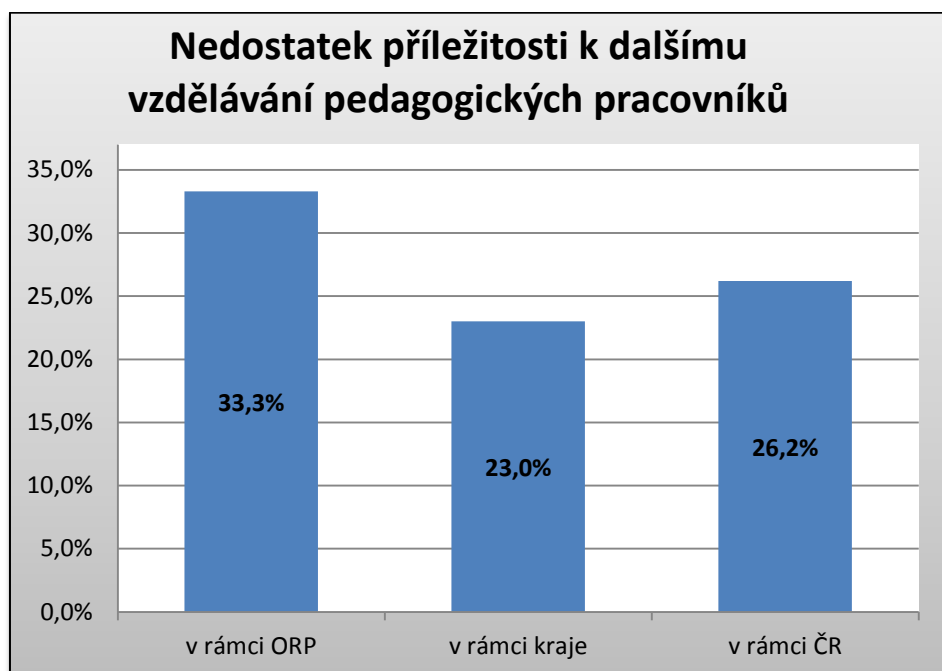
Plány mateřských škol v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí v ORP Přelouč jsou následující:

Tabulka 9 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Dostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity dětí	66,7%
Využívání poznatků učitelů v praxi a s tím související sdílení příkladů dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	60,0%

Největší překážky v rozvoji této oblasti:**Obrázek 10 Největší překážky v rozvoji: Nedostatečné finanční zajištění na nákup pomůcek, literatury apod.**

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020



Obrázek 11 Největší překážky v rozvoji: Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Podpora polytechnického vzdělávání

73,3 % MŠ uvedlo absenci pozice samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání a 60 % MŠ přikládá překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání nedostatku financí pro tuto oblast.

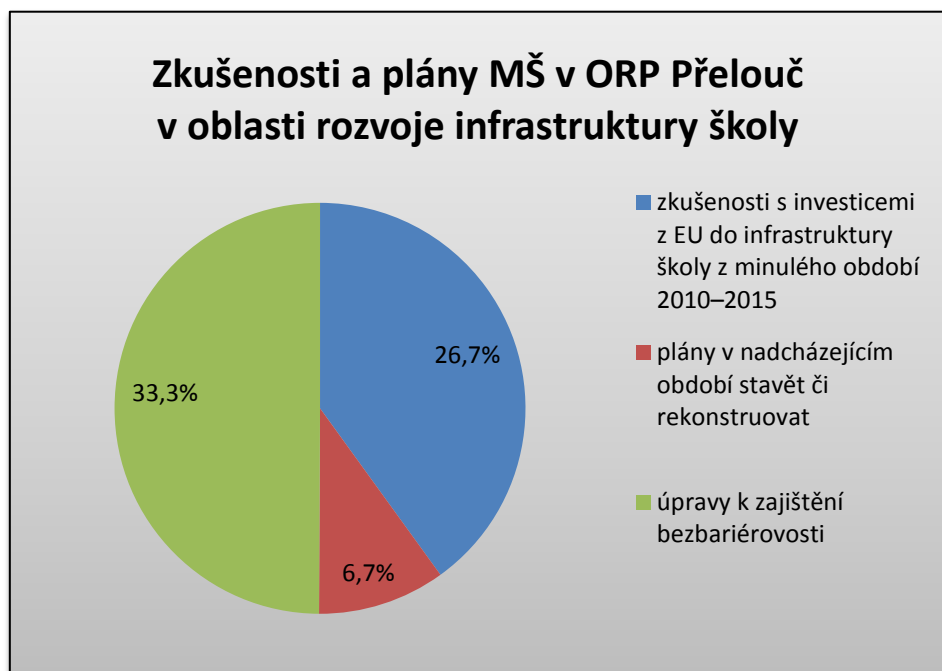
V rámci oblasti polytechnického vzdělávání se 77,3 % MŠ shodlo na těchto cílech:

- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání bude realizováno v souladu s RVP PV
- Učitelé MŠ budou rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání prostřednictvím kurzů dalšího vzdělávání, vlastním studiem literatury aj. a budou je využívat ve výchově
- Učitelé MŠ budou využívat poznatky v praxi a sdílet příklady dobré praxe v oblasti polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- MŠ bude disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností

Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Na základě dotazníkového šetření bylo zjištěno, že v letech 2016–2018 bylo plánováno mateřskými školami v ORP Přelouč investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. V tomto případě se jedná např. o úpravy či vybavení školních hřišť, zahrad apod.

Takto to uvedlo 33,3 % MŠ.



Obrázek 12 Zkušenosti a plány MŠ v ORP Přelouč v oblasti rozvoje infrastruktury školy

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Další oblasti, které vzešly v rámci daného dotazníkového šetření prováděného MŠMT v rámci ORP Přelouč:

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V nadcházejícím období 2016–2020 plánuje 80 % MŠ v ORP Přelouč zlepšení v oblasti rozvoje schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. Co se týče hodnocení aktuálního stavu, v rámci ORP, kraje i celorepublikově uvádějí mateřské školy, že se tyto kompetence snaží u dětí již rozvíjet, nicméně je zde nutný prostor na zlepšení. V rámci ORP Přelouč se tato oblast nachází spíše ve stadiu počáteční realizace.

Celkem 66,7 % mateřských škol plánuje dále zlepšení v těchto tématech:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se
- Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích

Při hodnocení aktuálního stavu vychází z těchto témat jako nejméně funkční zajištění bezpečného používání informačních, komunikačních a dalších technologií. A to jak v rámci ORP, tak v rámci kraje i celorepublikového šetření.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

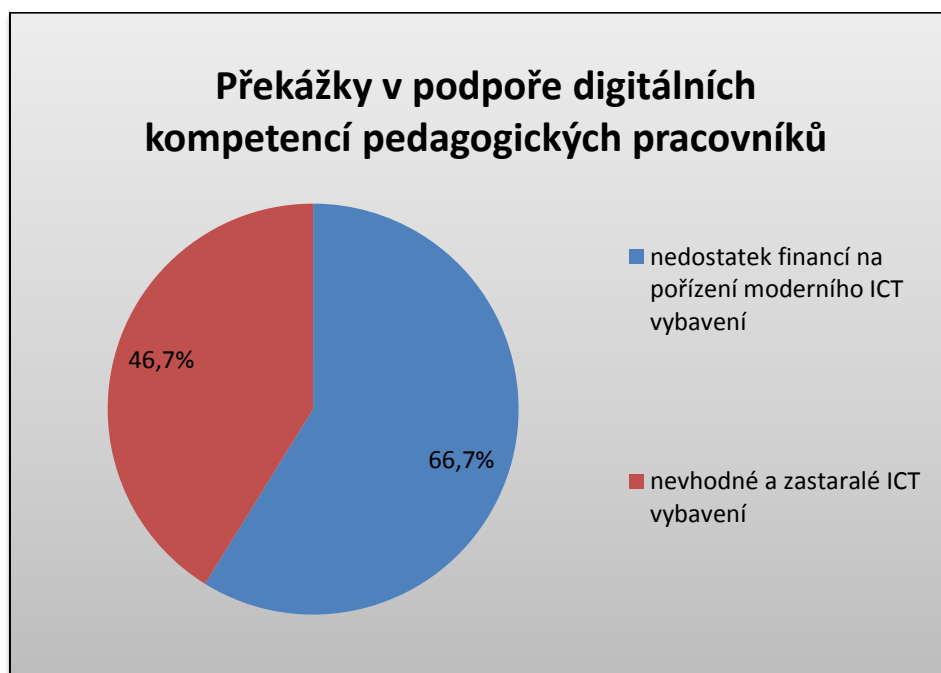
Hlavním cílem této oblasti je zajistit u pedagogů základní znalosti práce s internetem a jejich využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. Toto téma se týká zejména vyhledávání, stahování, tisku podkladů pro práci s dětmi a bezpečného chování na internetu. Dalším tématem s tímto souvisejícím je zajištění základních znalostí práce s počítačem a jejich následné využívání pro seberealizaci a přípravu na vzdělávání dětí. Jedná se zejména o práci s operačním systémem, aplikacemi, soubory, textovými dokumenty apod.

Následující tabulka zobrazuje důležitost výše uvedených témat MŠ v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

Tabulka 10 Důležitost témat MŠ v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Téma	Podíl MŠ v ORP
Vzdělávání pedagogů v oblasti internetu	66,7 %
Zajištění základních znalostí práce s počítačem a jejich následné využívání pro seberealizaci a přípravu na vzdělávání dětí	60,0 %

Největší překážky uváděné MŠ v rozvoji této oblasti (v rámci ORP Přelouč):



Obrázek 13 Překážky v podpoře digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Závěr, shrnutí k MŠ

Z dotazníkového šetření prováděného MŠMT vyplývá, že nejpalčivějšími problémy MŠ v území ORP Přelouč jsou **velké počty dětí ve třídách** a **nedostatečné finanční zabezpečení**, které by zajistilo potřebnou materiální i personální podporu pro rozvoj specifických oblastí a pro práci s heterogenními skupinami dětí. MŠ v ORP Přelouč chtějí především dovybavit vnitřní i vnější prostory a zlepšit přípravu pedagogů pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. V této souvislosti se MŠ chtějí více věnovat osvětě v oblasti inkluze.

Co se týče povinných opatření v rámci MAP, mateřské školy mají za cíl zajistit **bezproblémový přechod dětí na základní školy**. V této souvislosti plánují zaměřit se na **prohlubování komunikace s rodiči dětí a se základními školami v území**.

Vedení MŠ v ORP Přelouč považuje za nezbytné zajištění potřebných investic pro **kvalitní rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti**. S tímto souvisí dostatečné množství financí na nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a zajištění interaktivních pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí.

MŠ plánují podporovat oblast **polytechnického vzdělávání** realizováním technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání v souladu s RVP PV. Z dotazníkového šetření vyplývá, že MŠ potřebují na zlepšení v této oblasti dostatečné technické a materiální zázemí pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností.

Z dotazníkového šetření realizovaného MŠMT vyplynulo, že vedení MŠ na území ORP Přelouč dále plánuje zlepšení v oblasti **rozvoje kreativity dětí**. Pedagogičtí pracovníci MŠ mají za cíl rozvíjet u dětí v rámci předškolního vzdělávání schopnost sebereflexe a sebehodnocení, mediální pregramotnost a učení se základním společenským návykům a chování v různých životních situacích a v různém prostředí.

MŠ mají v neposlední řadě zájem rozvíjet již realizovanou oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, zejména schopnost využívat znalost práce s internetem k přípravě na výuku a k sebevzdělávání.

MŠ v území ORP Přelouč měly v období 2016–2018 zájem investovat do stavebních úprav a vybavení venkovního prostředí. Jednalo se zejména o investice do školních hřišť, zahrad apod. Vedle toho bylo MŠ v ORP Přelouč plánováno zřídit či rozšířit čtenářské koutky a prostory uzpůsobené k realizaci rozvoje v jednotlivých tematických oblastech.

Níže v tabulkách jsou vybrány nejvíce zastoupené odpovědi MŠ v dotazníkovém šetření MŠMT, jedná se o shrnující doložení textu kapitoly, viz výše.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PEGRAMOTNOSTI

Plány MŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech (80 % podíl škol ORP Přelouč v těchto tématech):

- Škola informuje a **spolupracuje** v oblasti **rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči** (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)
- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Ve škole jsou **využívány interaktivní metody a pomůcky** v oblasti **rozvoje čtenářské pregramotnosti**

Překážky rozvoje MŠ - řazeno dle největšího podílu MŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 60% (zároveň nejvýznamnější překážka u 33 % MŠ)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti - 40%, (zároveň nejvýznamnější překážka pro 26,7 % MŠ)
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.) - 40%
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)¹⁸ – 40%
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti – 40%

ROZVOJ MATEMATICKÉ PEGRAMOTNOSTI

Plány MŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech (86,7% podíl MŠ v 1. tématu, ostatní témata 80% podíl MŠ v ORP Přelouč v těchto tématech):

- Škola disponuje dostatečným **technickým a materiálním** zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
- Škola podporuje rozvoj **matematické pregramotnosti** v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- Ve škole jsou využívány **interaktivní metody a pomůcky** v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
- Škola pravidelně nakupuje **aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti**

Překážky rozvoje MŠ dle dotazníkového šetření (řazeno dle největšího podílu MŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč):

- **Nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (60% podíl MŠ) (zároveň nejvýznamnější překážka u 26,7 % MŠ)
- **Nedostatek interaktivních metod a pomůcek** pro rozvoj pregramotnosti (46,7%podíl MŠ) (zároveň nejvýznamnější překážka u 33,3 % MŠ)
- **Nedostatečný rozvoj mentoringu** a dalších **kolegiálních forem podpory** na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)

PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Plány MŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech (66,7% podíl MŠ v 1. tématu, ostatní témata 60% podíl MŠ v ORP Přelouč v těchto tématech):

- Škola disponuje dostatečným **množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity**
- **Učitelé** využívají poznatků v praxi a **sdílejí dobrou praxi** v oblasti rozvoje **iniciativy a kreativity** mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Překážky rozvoje MŠ dle dotazníkového šetření (dle největšího podílu MŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč) v těchto tématech:

- **Nedostatek finančních prostředků** pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (60% MŠ) zároveň nejvýznamnější překážka u 46,7 % MŠ)
- Nedostatek příležitosti k **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků** v oblasti rozvoje **iniciativy a kreativity** (33,3%)

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

¹⁸ V MAP II tento problém nadále nepřetrvává, neboť prakticky všechny MŠ v dotaznících uvedly, že se na tuto oblast zaměřují a jsou v ní úspěšné.

Plány MŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech shodně 77,3 % podíl MŠ u níže uvedených témat:

- **Technické, přírodovědné a environmentální** vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV
- Učitelé MŠ rozvíjejí své **znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání** a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Učitelé MŠ využívají **poznatky v praxi** a **sdílejí dobrou praxi** v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s **učiteli z jiných škol**
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením** pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností

Překážky rozvoje MŠ dle dotazníkového šetření (dle největšího podílu MŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč) v těchto tématech:

- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj **polytechnického vzdělávání** (73,3% MŠ), (zároveň nejvýznamnější překážka u 46,7 % MŠ)
- Nedostatek financí na podporu **polytechnického vzdělávání** (60 % MŠ), (zároveň nejvýznamnější překážka u 26,7 % MŠ)

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Plány MŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech:

- Škola u dětí rozvíjí schopnosti **sebereflexe** a **sebehodnocení** (80% MŠ)
- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání **informačních, komunikačních a dalších technologií** (66,7% MŠ)
- Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním **společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích** (66,7% MŠ)
- Škola rozvíjí **schopnost dětí učit se** (66,7% MŠ)

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plány MŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech (dle největšího podílu zastoupených MŠ v daných odpovědích):

- **Pedagogové** mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) (66,7% MŠ)

Překážky rozvoje MŠ dle dotazníkového šetření (dle největšího podílu MŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč) v tomto tématu:

- **Nedostatek financí na pořízení moderního ICT** vybavení (včetně údržby stávající techniky) 66,7% MŠ (zároveň nejvýznamnější překážka u 60 % MŠ)

ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

STAVBY A REKONSTRUKCE

Dle dotazníkového šetření – v letech 2016 - 2018 byl největší podíl investic MŠ v ORP Přelouč plánován v této oblasti:

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (33,3 % MŠ)

VYBAVENÍ

Dle dotazníkového šetření – v letech 2016 - 2018 největší podíl MŠ v ORP Přelouč plánovaly pořízení vybavení v této oblasti:

- Vybavení na podporu **podnětného vnitřního prostředí školy** např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. (46,7 % MŠ)
- Nové **didaktické pomůcky** (40 % MŠ)
- Vybavení prostorů školy pro rozvoj **polytechnických dovedností** (40 % MŠ)

Řešení problematiky inkluze/ společného vzdělávání

Plány MŠ na zlepšení v těchto oblastech (nejvíce zastoupená první dvě témata uvedlo 60% MŠ, ostatní uváděná témata dle zastoupení přes 50 % MŠ – řazeno dle největšího podílu MŠ dle dané odpovědi – tématu, odpovědi pod 50 % MŠ nejsou uváděny):

- Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit **obsah vzdělávání**, upravit **formy** a **metody vzdělávání** a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte (60 %)
- Škola podporuje **bezproblémový přechod** všech dětí bez rozdílu na **základní školy** (60 %)
- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a **otevřené klima školy**
- Škola upravuje **organizaci** a **průběh vzdělávání** v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- **Pedagogové spolupracují** při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)
- Učitelé realizují **pedagogickou diagnostiku** dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi **volí formy** a **metody výuky**, resp. kroky další péče o děti
- Učitelé vnímají **tvořivým způsobem rozdíly** mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu **sebezrovoji**
- Škola klade důraz nejen na budování **vlastního úspěchu dítěte**, ale i na **odbourávání bariér** mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.

Překážky INKLUZE – dle dotazníkového šetření vnímají MŠ ORP Přelouč v těchto oblastech (řazeno dle největšího podílu škol narážejících na danou překážku v ORP Přelouč):

- Velký **počet dětí ve třídách** (86,7 %), (zároveň nejvýznamnější překážka 53 %)
- **Nedostatečné finanční zajištění** personálních nákladů na práci s **heterogenními skupinami dětí** (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), (80 %), (zároveň nejvýznamnější překážka 26,7 %)
- **Nedostatek příležitostí ke vzdělávání** v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy (60 %)
- **Nedostatečná kampaň/osvěta** v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (60 %)
- **Technická nemožnost bezbariérových úprav školy** (60 %), (zároveň nejvýznamnější překážka 13,3 %)
- **Nedostatek finančních prostředků** pro realizaci **mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti** (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.), (60 %)

Dotazníkové šetření realizované MŠMT – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V území ORP Přelouč se zúčastnilo dotazníkového šetření MŠMT všech 11 základních škol, tj. 100 % podíl v rámci ORP. Tento výsledek je srovnatelný v rámci kraje i celorepublikového šetření. V ORP Přelouč byly všechny dotazníky školami vyplněny zcela kompletně. Tj. každá škola zodpověděla všechny otázky. V rámci kraje odpovídaly školy na 98 % a v rámci republiky na 95,7 % otázek. Z tohoto procentuálního výstupu plyne, že ze 4 165 ZŠ, které se zúčastnily daného dotazníkového šetření, vyplnilo kompletně dotazník 3 985 škol. Základní školy měly možnost neúčastnit se dotazníkového šetření a některé školy dotazníkové šetření nedokončily. Těchto škol bylo dohromady v rámci celé republiky 180 (tj. 4 %) a v rámci kraje 5 (tj. 2 %).

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že v ORP Přelouč budou v letech 2016–2020 podporovány z Evropské unie tyto hlavní oblasti:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Dalšími podporovanými oblastmi, které vyplynuly z dotazníkového šetření, jsou:

- Jazykové vzdělávání
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Vedle dotazníkového šetření prováděného MŠMT bylo na území ORP Přelouč provedeno dotazníkové šetření v rámci jednání Řídícího výboru. Z tohoto šetření vzešla následující témata, která jsou doporučenými, průřezovými a volitelnými opatřeními Místního akčního plánu (MAP) – viz blíže samostatná kapitola věnující se tomuto dotazníkovému šetření.

Těmito tématy jsou:

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků**
 - cílem dané priority je rozvíjet spolupráci a partnerství s místními firmami či podniky a subjekty zájmového a neformálního vzdělávání
 - cílem ZŠ je rozvíjet finanční gramotnost žáků a vzdělávat pedagogy moderními metodami a přístupem pro motivaci a vzbuzení zájmu žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- **Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání**
 - cílem dané priority je rozvíjet spolupráci ZŠ s místními firmami a subjekty zájmového a neformálního vzdělávání pro vytvoření podmínek pro práci s mimořádně nadanými dětmi
 - je zapotřebí vzdělávat pedagogy v moderních metodách učení jako je např. metoda CLILL, zajistit řádné a kvalitní vybavení učeben, laboratoří, dílen a kroužků a podporovat mimoškolní aktivity a kroužky v polytechnickém vzdělávání
- **Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka**
 - cílem dané priority je rozvoj spolupráce škol na regionální a mezinárodní úrovni pro zajištění zahraničních stáží a exkurzí žáků
 - v rámci tohoto tématu je nezbytné zajištění materiálně-technického vybavení škol (učeben) pro rozvoj jazykové gramotnosti ve výuce řady předmětů

- cílem ZŠ je vzdělávat pedagogy moderními metodami výuky cizího jazyka a podporovat mimoškolní aktivity a kroužky cizích jazyků

Níže uvedená tabulka zobrazuje porovnání důležitosti jednotlivých oblastí podporovaných z OP v rámci ORP, v rámci kraje a v rámci ČR.

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že nejvíce je v území ORP Přelouč zapotřebí podpořit z Evropské unie v letech 2016–2020 **rozvoj infrastruktury škol**, včetně rekonstrukcí a vybavení a následně matematickou a čtenářskou gramotnost. Rozvíjet infrastrukturu škol v nadcházejícím období je stěžejní oblastí rovněž i v rámci ORP a celorepublikového porovnání.

Tabulka 11 Porovnání důležitosti oblastí v rámci ORP, v rámci kraje a v rámci ČR

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁹		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního/spol. vzdělávání	4	3	4
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	4	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Co se týče dalších podporovaných oblastí, z hlediska potřeby rozvoje je školy v ORP Přelouč uvádějí v tomto pořadí:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (tj. podpora digitálních kompetencí a konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

- **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání**

Prioritní cíle ZŠ v rámci inkluzivního/společného vzdělávání:

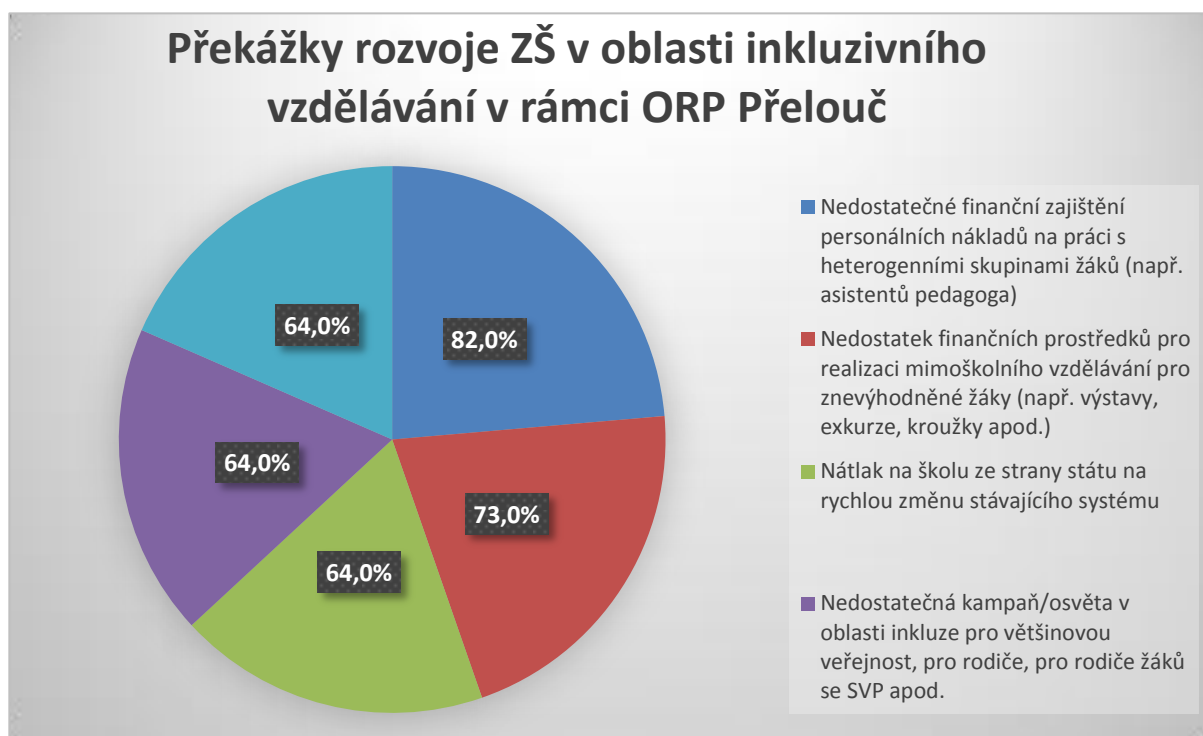
Tabulka 12 Prioritní cíle ZŠ v rámci inkluzivního/společného vzdělávání

Priorita ZŠ	Podíl ZŠ v ORP
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga aj.)	100%
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických	90,9%

¹⁹ Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (=nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020)

pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	90,9%
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společná diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	81,8%
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	81,8%
Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	81,8%
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	81,8%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020



Obrázek 14 Překážky rozvoje ZŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání v rámci ORP Přelouč

Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014 - 2020

- **Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti**

Cílem škol v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti je zvyšování kvality těchto gramotností.

Opatření vedoucí k tomuto cíli:

- Podpora vytváření materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.
- Realizace mimoškolních aktivit a mimovýukových akcí na podporu čtenářské a matematické gramotnosti.
- Osvěta čtenářské a matematické gramotnosti - rozvoj spolupráce s rodiči a veřejností.
- Spolupráce a pravidelná setkávání pedagogů včetně pedagogů zájmového a neformálního vzdělávání ORP Přelouč pro řešení záležitostí komplexního rozvoje ZŠ.
- Vzdělávání pedagogů moderními metodami a přístupem pro motivaci včetně probuzení a prohloubení zájmu o čtení, čtenářské kroužky, kroužky logiky a matematiky.



Obrázek 15 Překážky rozvoje ZŠ v oblasti matematické gramotnosti

Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020



Obrázek 16 Překážky rozvoje ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti

Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OPVVV 2014 - 2020

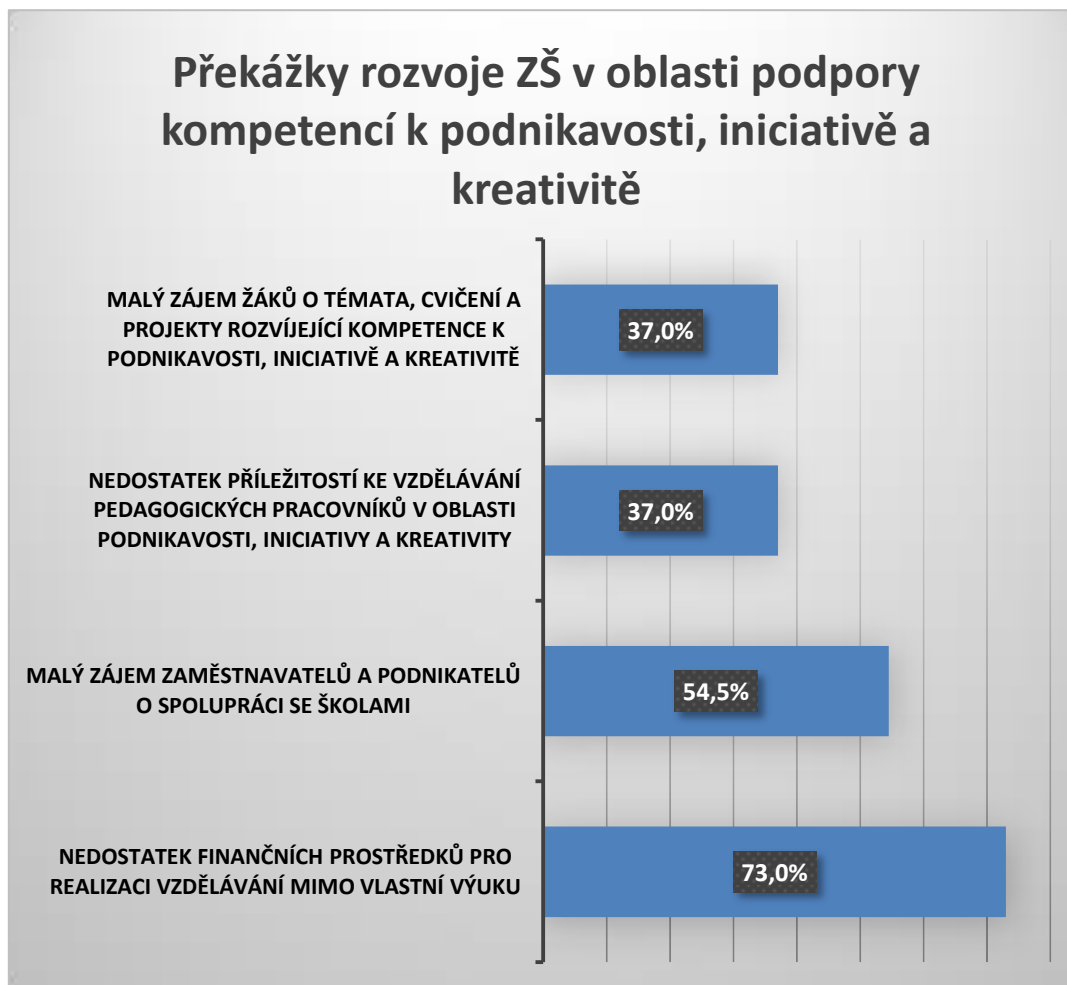
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků

Prioritní cíle ZŠ v rámci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

Tabulka 13 Prioritní cíle ZŠ v rámci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Priorita ZŠ	Podíl ZŠ v ORP
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (znalost hodnoty peněz, práce s úsporami)	73%
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	64%
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury)	64%
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny, zařazování úloh s vícevariantním i neexistujícím řešením do výuky atd.)	64%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020



Obrázek 17 Překážky rozvoje ZŠ v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

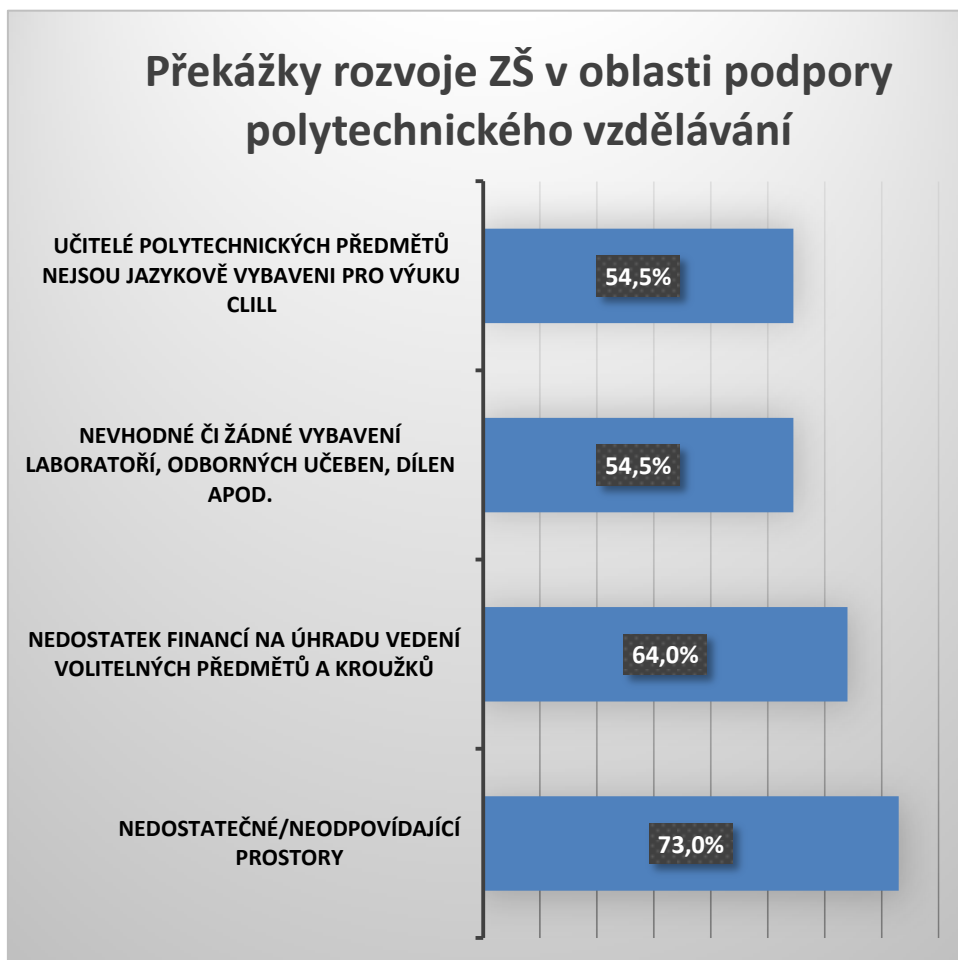
Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

- Podpora polytechnického vzdělávání
 - Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Prioritní cíle ZŠ v rámci podpory polytechnického vzdělávání:**Tabulka 14 Prioritní cíle ZŠ v rámci podpory polytechnického vzdělávání**

Priorita ZŠ	Podíl ZŠ v ORP
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spoluprací s mateřskými školami)	82%
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	73%
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	73%
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	73%
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	73%
Škola spolupracuje s místními firmami a podnikateli	73%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020



Obrázek 18 Překážky rozvoje ZŠ v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

- Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení**

Stavby a rekonstrukce	ZŠ v ORP %	Vybavení	ZŠ v ORP %
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov (např. projekty energeticky udržitelné školy apod.)	45,5 %	Vybavení mobilní počítačové učebny (notebooky, tablety)	73 %
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	27,3 %	Interaktivní tabule	64 %
		Vybavení kmenových tříd	54,5 %
		Audiovizuální technika (televize, projektory)	54,5 %

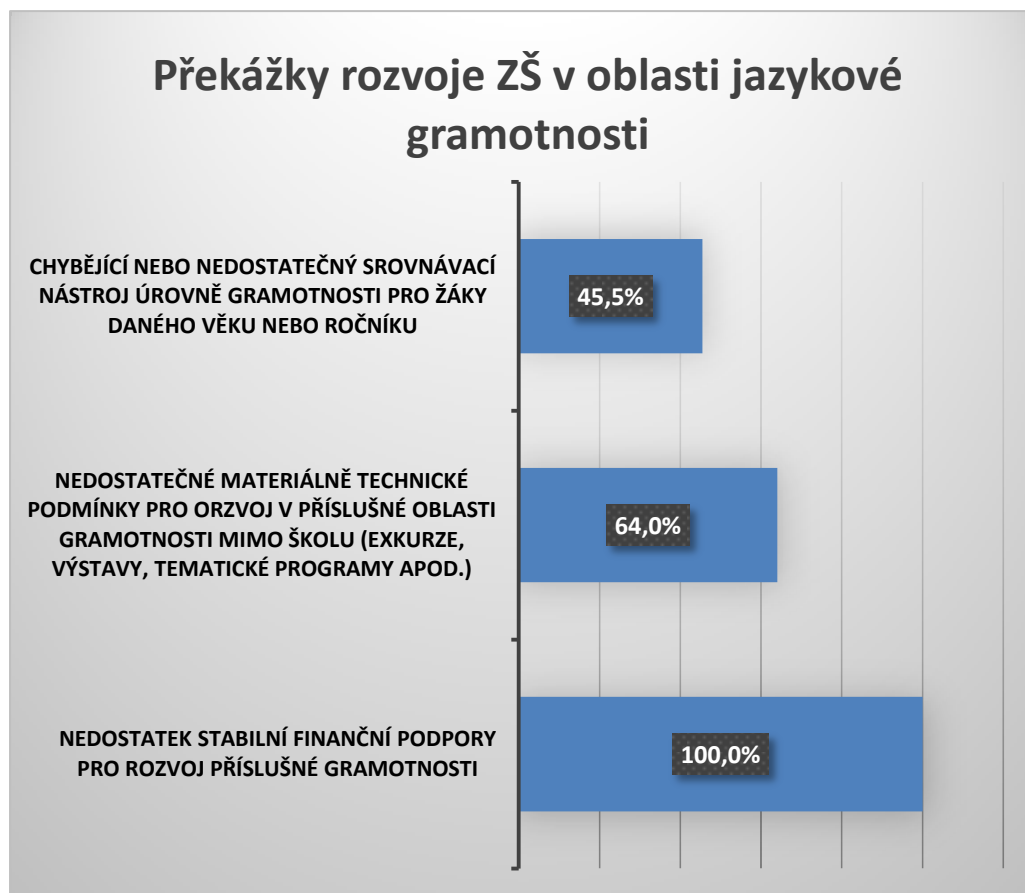
Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Jazykové vzdělávání, rozvoj jazykové gramotnosti

➤ Rozvoj kompetencí pro aktivní užívání cizího jazyka

V oblasti jazykové vzdělávání má 73 % ZŠ v ORP Přelouč nadcházející plány:

- Učitelé 1. a 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
- Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobyťů apod.)



Obrázek 19 Překážky rozvoje ZŠ v oblasti jazykové gramotnosti

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**Prioritní cíle ZŠ v rámci podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:****Tabulka 15 Prioritní cíle ZŠ v rámci podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Priorita ZŠ	Podíl ZŠ v ORP
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	73%
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	73%
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	64%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že největší překážkou v rozvoji této oblasti je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení. Takto to uvedlo 91 % ZŠ v rámci ORP. V rámci krajského i celorepublikového porovnání finanční situace na pořízení moderního ICT vybavení si školy stojí lépe zhruba o 10 % než na území ORP Přelouč.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**Prioritní cíle ZŠ v oblasti sociálních a občanských dovednostech a dalších klíčových kompetencí:****Tabulka 16 Prioritní cíle ZŠ v oblasti sociálních a občanských dovednostech a dalších klíčových kompetencí**

Priorita ZŠ	Podíl ZŠ v ORP
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	73%
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	73%
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	64%
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	64%

Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	64%
Škola u žáků rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení	64%
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	64%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT v rámci OP VVV 2014–2020

Závěr, shrnutí k ZŠ

Základní školy v ORP Přelouč mají v nadcházejícím období plány zlepšit oblast **inkluzivního vzdělávání** prostřednictvím **zajištění materiálně-technického vybavení** včetně služeb asistentů, pedagogů a psychologů, vyřešením technických problémů s bezbariérovými úpravami škol a lepší spoluprací s rodiči a pedagogy mezi sebou. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že nejvíce problémovou oblastí v tématu inkluze je **nedostatek financí a nedostatečná osvěta**.

Cílem škol je zdůrazňovat aktivity a opatření vedoucí k rozvoji **čtenářské a matematické gramotnosti**, a to nejen v rámci výuky, ale i v rámci mimoškolních aktivit. S tímto souvisí také vzdělávání pedagogů a jejich využití poznatků ve výchově.

Školy mají plány podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci svých školních vzdělávacích programů. Základním předpokladem je **individuální práce s žáky** s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že většina škol v ORP Přelouč má zájem realizovat pravidelné čtenářské kroužky či mimovýukové akce k podpoře motivace a zájmu o literaturu.²⁰

Pro zvýšení matematické gramotnosti je podle vedení škol základní podmínkou využívání interaktivních médií a informačních a komunikačních technologií. Školy mají za cíl rozvíjet u žáků **matematické myšlení** zapojováním je do aktivit spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. prostřednictvím projektových dnů, otevřených dveří atd.²¹

V neposlední řadě se chtějí školy zaměřit na podporu **jazykové gramotnosti** a zejména aktivní využívání cizího jazyka. Tato tematika se pojí s nedostatky polytechnického vzdělávání, kterým je např. nevybavenost učitelů polytechnických předmětů jazykovou metodou CLILL.

Každá ZŠ v ORP Přelouč plánuje rozvíjet u žáků **podnikavost a iniciativu** a **podporovat sociální a občanské dovednosti** zejména budováním povědomí o hodnotách a etice.

Základní podmínkou pro dosažení stanovených cílů ZŠ v jednotlivých oblastech je minimalizace překážek bránících rozvoji těchto oblastí. Jedná se zejména o nedostatek financí na vybavení škol moderními pomůckami a ICT, které by sloužily ke zkvalitnění výuky moderními metodami.

S oblastí ICT souvisí také vize škol podporovat **digitální kompetence pedagogických pracovníků**. Jedná se zejména o budování povědomí o internetové bezpečnosti a kritickém pohledu na internetový obsah, který by měl být ze stran pedagogů efektivně využíván k rozvoji znalostí a dovedností žáků.

²⁰ Dle dotazníkového šetření MAP II se daří školám tyto cíle úspěšně naplňovat.

²¹ Dle dotazníkového šetření MAP II se daří školám tyto cíle úspěšně naplňovat.

Z rozhovorů a setkání s řediteli škol v ORP Přelouč vzešlo, že cílem škol je zajištění finančních prostředků k realizaci **investičních a modernizačních projektů** zaujetím tvůrčího postoje vůči získávání finančních prostředků sdílením příkladů dobré praxe mezi jednotlivými školami navzájem.

Školy v území ORP Přelouč mají dále za cíl realizovat **osvětu v rámci sociálně-patologických jevů** zapojením žáků do mimoškolních aktivit a kroužků. Nedílnou součástí této priority škol je zajistit zdravé životní prostředí a vést žáky ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pohybových kroužků zejména za účelem prevence obezity.

Část škol v území ORP Přelouč má za cíl více spolupracovat s obcemi především v otázce dopravní dostupnosti škol v malých obcích. Na setkání pracovních skupin byl řešen zájem části území (zástupců škol) o tematiku zvýšení počtu dopravních linek/či jejich uzpůsobení času výuky, popř. pořízení školního mikrobuse a vyřešení chybějících cyklostezek.

Níže v tabulkách jsou vybrány nejvíce zastoupené odpovědi ZŠ v dotazníkovém šetření MŠMT, jedná se o shrnující doložení kapitoly - textu viz výše.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech (podíl 82% škol ORP Přelouč v těchto tématech):

- Škola podporuje **rozvoj čtenářské gramotnosti** v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- Škola podporuje **individuální práci s žáky** s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
- Ve škole se realizují **čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity** na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
- Ve škole jsou realizovány **mimovýukové akce** pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)
- Škola informuje a **spolupracuje** v oblasti **rozvoje čtenářství s rodiči** (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)

Překážky rozvoje ZŠ - řazeno dle největšího podílu ZŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč

- **Nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (72,7 % podíl škol), (zároveň nejvýznamnější překážka 54,5 % škol)
- **Nedostatečné materiálně technické podmínky** pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) (72,7 % podíl škol)
- **Nízká časová dotace** pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (45,5 %)
- **Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj** úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (45,5 %)

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech:

- Ve škole jsou využívána **interaktivní média, informační a komunikační technologie** v oblasti rozvoje matematické gramotnosti (82 % škol ORP Přelouč)
- Škola podporuje **rozvoj matematické gramotnosti** v rámci **školních vzdělávacích programů** (má stanoveny konkrétní cíle), (73 % škol ORP Přelouč)
- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti** v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), (73 % škol ORP Přelouč)
- Ve škole je podporováno **matematické myšlení u žáků** (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.) (73 % škol ORP Přelouč)
- Škola **informuje a spolupracuje** v oblasti **matematické gramotnosti s rodiči** (představení kroužků, aktivit

a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) (73 % škol ORP Přelouč)

Překážky rozvoje ZŠ dle dotazníkového šetření (řazeno dle největšího podílu ZŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč):

- Nedostatek **stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (81,8 % škol ORP Přelouč), (zároveň nejvýznamnější překážka 54,5 % škol)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) (63,6 % škol ORP Přelouč)

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech:

- Škola má vytvořený **systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) (100 % škol ORP Přelouč)
- **Pedagogové** umí využívat **speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky** (91 % škol v ORP Přelouč)
- Vedení školy vytváří **podmínky** pro realizaci **inkluzivních principů ve vzdělávání na škole** (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) (91 % škol v ORP Přelouč)

Překážky rozvoje ZŠ - řazeno dle největšího podílu ZŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč

- **Nedostatečné finanční zajištění** personálních nákladů na práci s **heterogenními skupinami žáků** (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (82 % škol ORP Přelouč) (nejvýznamnější překážka 64 % škol)
- Nedostatek finančních prostředků pro **realizaci mimoškolního vzdělávání** pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (73 % škol ORP Přelouč)
- Na školu je **tlačeno ze strany státu** na rychlou změnu stávajícího systému²² (64 % škol)
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (64 % škol ORP Přelouč)
- **Technická nemožnost** bezbariérových úprav školy (64 % škol ORP Přelouč)

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech:

- Škola aktivně podporuje **předškolní polytechnickou výchovu** (např. spolupráce s MŠ) (82 % škol ORP Přelouč)
- Škola podporuje **zájem žáků** o oblast **polytechniky propojením** znalostí s každodenním životem a budoucí profesí (73 % škol)
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro **vzdělávání polytechnického charakteru** (73 % škol)
- Škola podporuje **samostatnou práci žáků** v oblasti polytechnického vzdělávání (73 % škol)
- Škola podporuje **individuální práci s žáky** s mimořádným zájmem o polytechniku (73 % škol)

²² V rámci MAP II se tato otázka točí především okolo tématu asistentů, viz Agregovaný popis škol v ORP Přelouč.

- **Škola spolupracuje** s místními firmami/podnikateli (73 % škol)

Překážky rozvoje ZŠ dle dotazníkového šetření (dle největšího podílu ZŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč) v těchto tématech:

- Nedostatečné/neodpovídající **prostory** (73 % škol)
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (64 % škol), (zároveň nejvýznamnější překážka pro 36,4 % škol)
- **Nevhodné** či **žádné vybavení** laboratoří, odborných učeben, dílen apod. (54,5 % škol), (zároveň nejvýznamnější překážka pro 36,4 % škol)
- **Učitelé** polytechnických předmětů **nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL** (54,5 % škol)

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech:

- Škola rozvíjí **finanční gramotnost** žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) (73 % škol)
- Škola podporuje **klíčové kompetence** k rozvoji kreativity podle RVP ZV (64 % škol)
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory **kreativity** a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (64 % škol)
- Škola učí žáky **myslet kriticky**, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet **inovativní řešení**, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) (64 % škol)

Překážky rozvoje ZŠ dle dotazníkového šetření (dle největšího podílu ZŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč) v těchto tématech:

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci **vzdělávání mimo vlastní výuku** (73 %), (zároveň nejvýznamnější překážka pro 45,5 % škol)
- **Malý zájem zaměstnavatelů** a podnikatelů o **spolupráci** se školami²³ (54,5 %)
- **Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků** v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (37 % škol)
- **Malý zájem žáků** o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě (37 %)

ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech (73 % škol ORP Přelouč):

- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a **sdílejí dobrou praxi** v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Rozvoj **jazykové gramotnosti** je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
- Škola u žáků rozvíjí **chápání života v jiných kulturách** a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobyků apod.)

²³ V rámci MAP II bylo konstatováno zlepšení této situace, nelze jej však procentuelně vyčíslit, neboť se nejednalo o stěžejní téma.

Překážky rozvoje ZŠ dle dotazníkového šetření (dle největšího podílu ZŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč) v těchto tématech:

- Nedostatek **stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (100 % škol ORP Přelouč), (zároveň nejvýznamnější překážka pro 64 % škol)
- Nedostatečné **materiálně technické podmínky** pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) (64 % škol ORP Přelouč)
- Chybějící nebo nedostatečný **srovnávací nástroj úrovně gramotnosti** pro žáky daného věku nebo ročníku (45,5 % škol ORP Přelouč)

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech:

- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám (73 % škol)
- Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie (73 % škol)
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) (64 % škol)
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují (64 % škol)
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků (64 %)
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (64 % škol)
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) (64 % škol)

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plány ZŠ v ORP Přelouč na zlepšení v těchto oblastech:

- Pedagogové využívají **školní mobilní ICT** vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) (73 % škol)
- Pedagogové se **orientují** v rámci svého předmětu **ve volně dostupných zdrojích** na internetu (73 % škol)
- Pedagogové využívají **ICT učebnu** nebo **školní stolní počítače** při výuce (nejen informatiky) (64 % škol)
- Pedagogové využívají **mobilní ICT** vybavení a digitální technologie při **výuce v terénu**, v projektové výuce apod.
- Pedagogové využívají pro výuku **volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje**
- Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o **internetové bezpečnosti** a **kritický pohled** na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

Překážky rozvoje ZŠ dle dotazníkového šetření (dle největšího podílu ZŠ narážejících na danou překážku v ORP Přelouč) v těchto tématech:

- Nedostatek financí na pořízení **moderního ICT vybavení** (včetně údržby stávající techniky) (91 % škol ORP Přelouč) (zároveň nejvýznamnější překážka pro 73 % škol)
- Nedostatečné **znalosti pedagogických pracovníků** v oblasti používání hardware (45,5 % škol)
- **Nevhodné / zastaralé ICT** vybavení (45,5 % škol)

ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL**STAVBY A REKONSTRUKCE**

Dle dotazníkového šetření – největší podíl ZŠ v ORP Přelouč plánoval investice v letech 2016 - 2018 v této oblasti:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) (45,5 % škol)
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky (27,3 % škol)

VYBAVENÍ

Dle dotazníkového šetření – největší podíl ZŠ v ORP Přelouč plánoval pořízení v letech 2016 - 2018 vybavení v této oblasti:

- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) (73 % škol)
- Interaktivní tabule (64 % škol)
- Vybavení kmenových tříd (54,5 %)
- Audiovizuální technika (televize, projektory apod.) (54,5 % škol)

Dotazníkové šetření - Řídící výbor a členové pracovních skupin (PS) MAP I ORP Přelouč

V území ORP Přelouč v rámci MAP I bylo realizováno dotazníkové šetření mezi hlavními „orgány“ struktury MAP - mezi členy ŘV a členy PS. Výsledky včetně cíle tohoto dotazníkového šetření jsou zobrazeny níže v textu.

Celkem bylo vyplněno 22 dotazníků s různými variantami a typy odpovědí z celkového počtu zúčastněných 27 členů ŘV a PS

- Výsledné počty – četnost odpovědí - se nevztahuje k celkovému počtu odevzdaných dotazníků, neboť 1 odpovídající mohl uvádět několik odpovědí zároveň, přičemž této možnosti bylo odpovídajícími členy ŘV a PS využito
- Výsledky jsou uváděny v absolutním počtu. Celkový počet odpovědí (který je tedy vyšší než počet odevzdaných dotazníků dle výše uvedeného) je vždy v tabulce u každé otázky uveden
- Smyslem tohoto stručného dotazníkového šetření bylo – zjištění **názorů** a **doporučení** (příklady dobré praxe apod.) členů ŘV a PS na tvorbu MAP ORP Přelouč
- Podáno zjednodušené vyhodnocení dotazníků splňující účel - zjištění názorů členů ŘV a PS na tvorbu MAP v ORP Přelouč

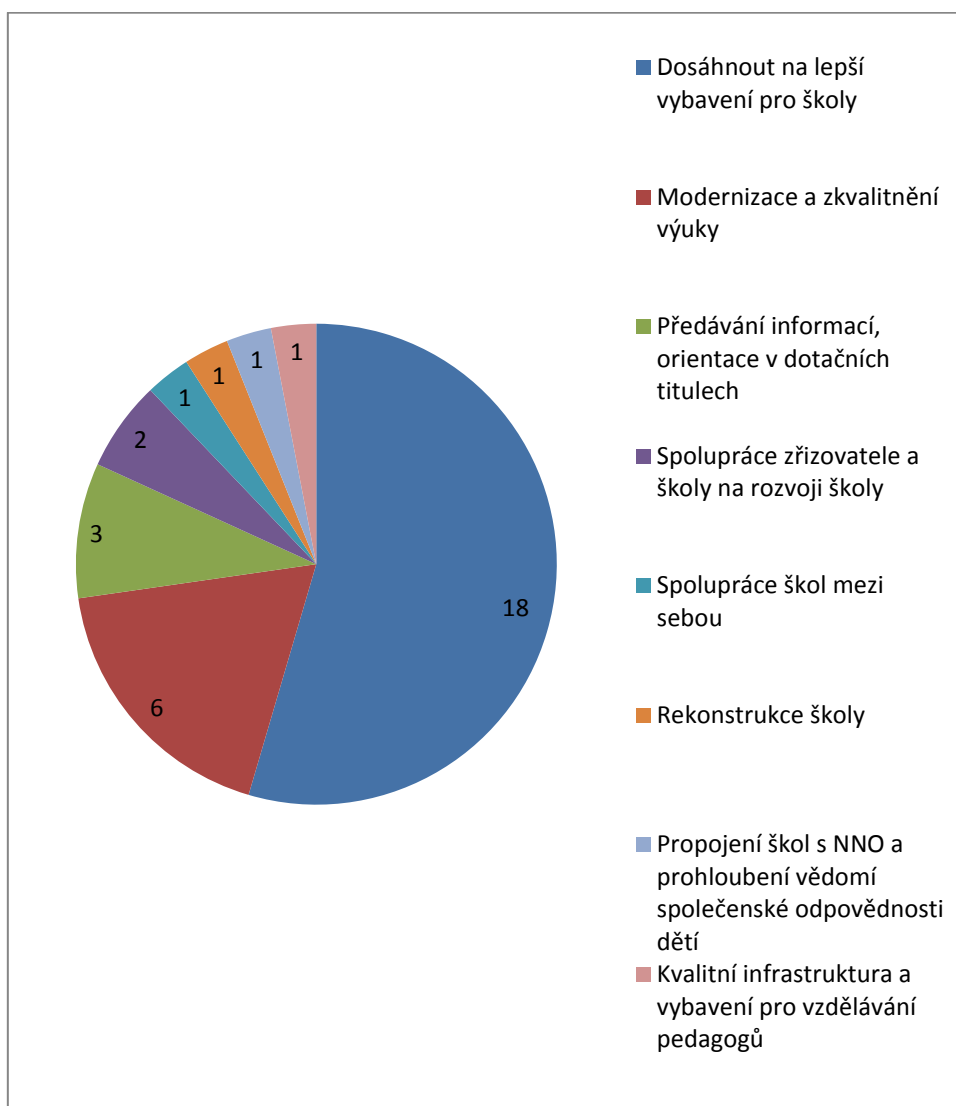
Otázky:

1) Co očekáváte od projektu tvorby MAP

- otázka s uvedením příkladu – zda např. investice či měkká oblast a co konkrétně
- celkový počet odpovědí v otázce č. 1: 33 odpovědí (variant odpovědí) spadajících do 8 kategorií níže v tabulce uvedených (tyto kategorie byly určeny odpovídajícími členy ŘV a PS – dle typu jejich odpovědí)
- nejvíce zastoupená je odpověď - **Dosáhnout na lepší vybavení pro školy**

Tabulka 17 Očekávání od projektu MAP

Dosáhnout na lepší vybavení pro školy	18
Modernizace a zkvalitnění výuky	6
Předávání informací, orientace v dotačních titulech	3
Spolupráce zřizovatele a školy na rozvoji školy	2
Spolupráce škol mezi sebou	1
Rekonstrukce škol	1
Propojení škol s NNO a prohloubení vědomí společenské odpovědnosti dětí	1
Kvalitní infrastruktura a vybavení pro vzdělávání pedagogů	1
celkový počet odpovědí k ot. č. 1	33



Obrázek 20 Jaké je očekávání od projektu MAP

2) Jaká další témata se domníváte, že je potřebné řešit v rámci projektu

- zadání bylo vybrat 1 a maximálně 2 témata – či stanovit vlastní téma (bylo zahrnuto i více témat najednou), jiné téma - shoda na výběru je v kompetenci území ORP

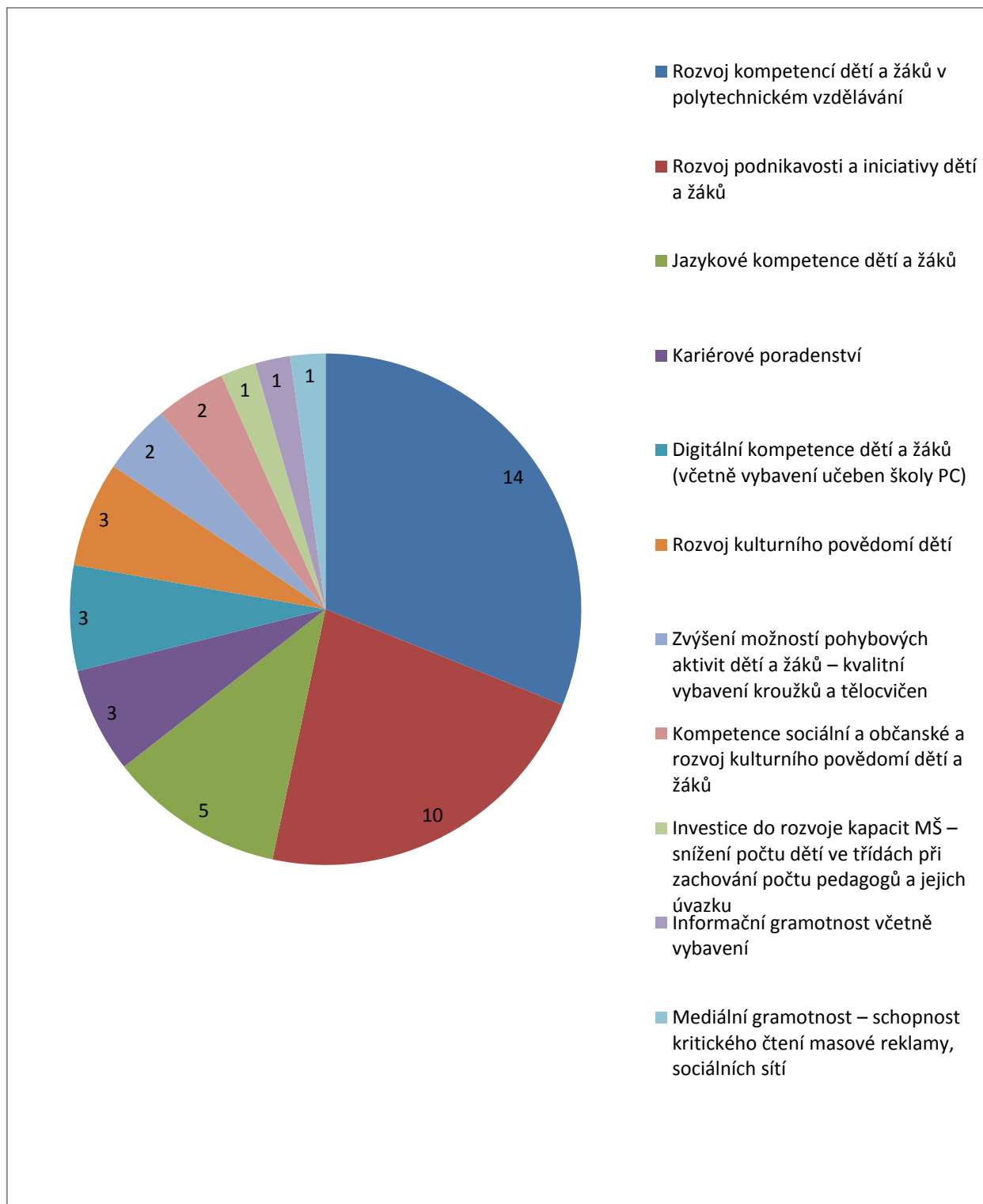
Výběr z **doporučených témat MŠMT** či uvést **příklad jiného tématu**:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách
- Jiné téma – zde se mělo konkrétně uvést jiné téma (např. digitální kompetence dětí a žáků, kompetence – cizí jazyky, kompetence - sociální a občanské, rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků, investice do rozvoje kapacit škol, atd. ...)

- celkový počet odpovědí v otázce č. 2: 45 odpovědí (variant odpovědí) spadajících do 11 kategorií níže v tabulce uvedených (tyto kategorie byly určeny odpovídajícími členy ŘV a PS – dle typu jejich odpovědí)
- z nejvíce zastoupené odpovědi **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání** zazněl důraz na **přírodovědné kompetence** a potřebu **motivace dětí** a žáků formou pořádání **více soutěží**
- v rámci dvou odpovědí: potřeba řešit téma Kompetence sociální a občanské a rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků mj. zaznělo, že je nezbytné **vzbudit zájem žáků o své okolí** – tradice, zvláštnosti, příroda (včetně znalostí a povědomí o významných osobnostech a památkách) a též zájem o **celý svět včetně aktuálního dění**
- jako zajímavé v odpovědích lze vyzdvihnout téma **Zvýšení možností pohybových aktivit dětí a žáků – kvalitní vybavení kroužků a tělocvičen**

Tabulka 18 Témata k řešení v rámci projektu MAP

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	14
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	10
Jazykové kompetence dětí a žáků	5
Kariérové poradenství	3
Digitální kompetence dětí a žáků (včetně vybavení učeben školy PC)	3
Rozvoj kulturního povědomí dětí	3
Zvýšení možností pohybových aktivit dětí a žáků – kvalitní vybavení kroužků a tělocvičen	2
Kompetence sociální a občanské a rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků	2
Investice do rozvoje kapacit MŠ – snížení počtu dětí ve třídách při zachování počtu pedagogů a jejich úvazku	1
Informační gramotnost včetně vybavení	1
Mediální gramotnost – schopnost kritického čtení masové reklamy, sociálních sítí	1
celkový počet odpovědí k ot. č. 2	45



Obrázek 21 Jaká témata je potřebné v projektu MAP řešit

3) Jak si představujete náplň aktivity budování znalostních kapacit v území

- otázka s uvedením předdefinovaných 2 možností výběru a) semináře, workshopy, b) exkurze či c) uvedení vlastního návrhu, vlastní představy + v případě vlastního návrhu/představy uvést konkrétně doporučení příkladu dobré praxe
- celkový počet odpovědí v otázce č. 3: 26 odpovědí (variant odpovědí) spadajících do 3 kategorií níže v tabulce uvedených

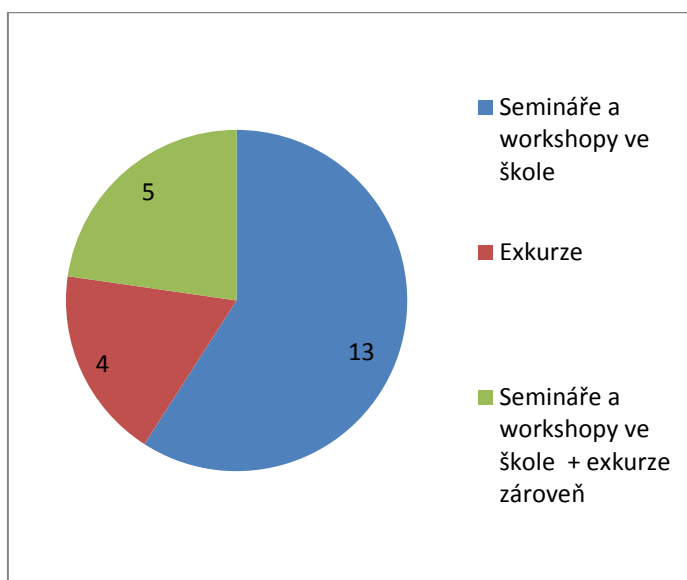
V odpovědích na tuto otázku jednoznačně převažovala možnost **seminářů** či **workshopů** přímo **ve školách** – zajímavé bylo doplnění k této odpovědi – součástí by měly být také kurzy první pomoci (zdravotní téma) a další odpověď týkající se spolupráce s NNO Apolenka Pardubice v přípravě seminářů a workshopů.

Z navrhovaných **exkurzí**, kdy četnost odpovědí pro tuto variantu byla o polovinu menší než pro variantu semináře a workshopy přímo ve školách, zazněla tato 2 doporučení příkladů dobré praxe:

- ZŠ Krouna – digitalizace ve výuce – výjezd pedagogů
- Toulcův dvůr, z.s. (Středisko ekologické výchovy Praha) - „od MŠ až po VŠ“

Tabulka 19 Náplň vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP

Semináře a workshopy ve škole	13
Exkurze	4
Semináře a workshopy ve škole + exkurze zároveň	5
celkový počet odpovědí k ot. č. 3	22



Obrázek 22 Jaké jsou představy konkrétní realizace projektu MAP

Závěr:

Toto stručné dotazníkové šetření podalo zajímavé podnětné výsledky – podalo zpětnou vazbu členů Řídícího výboru (ŘV) a pracovních skupin (PS). Byl tak splněn účel - zjištění názorů členů ŘV a PS na tvorbu MAP – zjištěn „vhled“ do tvorby MAP. Jako nejvíce potřebné **téma k řešení** (kromě stanovených tří povinných témat MŠMT) se dle těchto výsledků jeví **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Jazykové kompetence dětí a žáků**.

S těmito výsledky bylo v průběhu projektu dále pracováno a dílčí témata dle odborníků a dle široké diskuze v území doplňována, upravována či rozvíjena – vše tedy v souvislosti s vývojem tvorby MAP a závěry jednání pracovních skupin s respektováním postupů a metodik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro tvorbu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Dotazníkové šetření pro ředitele MŠ - uskutečněné realizačním týmem

Dotazníkového šetření pro ředitele MŠ na území ORP Přelouč se zúčastnilo celkem 14 mateřských škol. Ne všichni ředitelé odpovídali na všechny otázky a dotazník umožnil výčet několika možností odpovědí.

Pozn.: Výsledky uváděné v % jsou zaokrouhleny na celé desítky.

Vedení mateřských škol bylo dotazováno na 3 základní otázky, které se týkaly těchto oblastí:

- Nejpalčivějších problémů vzdělávání
- Čerpání inspirace při práci pedagoga
- Oblastí vzdělávacích aktivit, ve kterých by se chtěli pedagogové vzdělávat

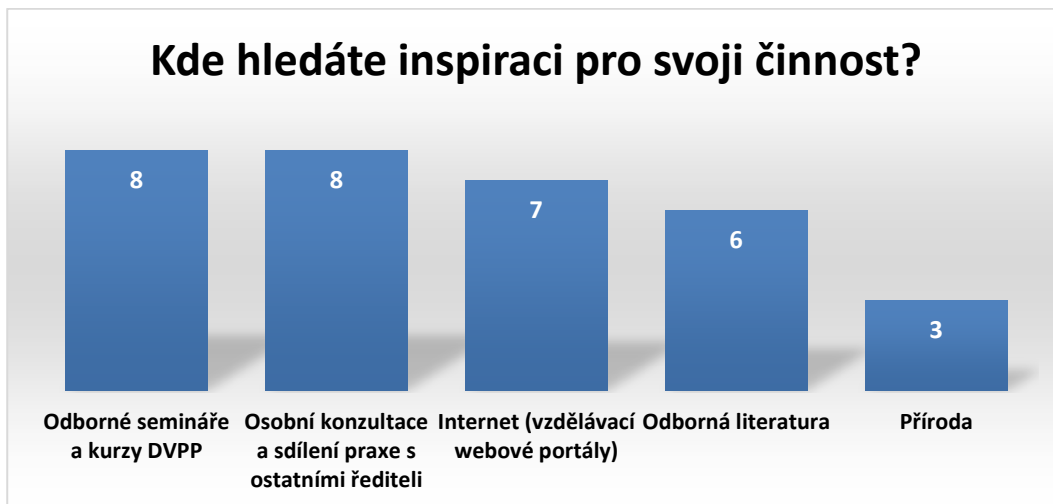
Mezi nejpalčivější problémy, které uvádí vedení mateřské školy, patří:

Oblast	Počet odpovědí	%
Velké počty dětí ve třídách	9	39%
Nedostatek financí	5	22%
Problematika přijetí 2 letých dětí do MŠ ²⁴	3	13%
Inkluze	3	13%
Jiné (nadměrná administrativní zátěž, přístup rodičů)	3	13%
Celkem	23	100%

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

²⁴ V rámci MAP II není tato problematika již aktuální.

Četnost odpovědí týkající se hledání inspirace vedení mateřských škol při výchovně vzdělávacím procesu je následující:



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Vedení MŠ na území ORP Přelouč se shodlo, že by se rádo vzdělávalo v těchto oblastech:

- Práce s heterogenními skupinami dětí (např. LMD, ADHD, opatření SVP)
- Oblast sociálního a psychologického vzdělávání
- Legislativní vzdělávání související se zajištěním povinného předškolního vzdělávání
- Začleňování 2 letých dětí do výchovně vzdělávacího procesu²⁵
- Nejčastější příčiny odkladu školní docházky a jak jim předcházet
- Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem
- Psychohygiena (prevence syndromu vyhoření v učitelské profesi)
- Finanční gramotnost

Závěr

Ředitelé MŠ na území ORP Přelouč považují za nejpálčivější problémy předškolního vzdělávání **velké počty dětí ve třídách**, díky čemuž se nemohou individuálně věnovat dětem se speciálními potřebami. S tímto souvisí problém nenaplnění požadavků inkluze.

Vedení MŠ se dále shodlo na **nedostatečném finančním zabezpečení**, které by umožnilo vyšší personální podporu a dovybavení mateřských škol potřebnými pomůckami.

Ředitelé MŠ shledávají jako problematické také přijímání dvouletých dětí do předškolního vzdělávání, a to zejména z důvodu odlišných potřeb dětí do tří let a nepřizpůsobeného prostředí v dosavadních třídách mateřských škol pro tyto děti.

²⁵ V rámci MAP II není tato problematika již aktuální.

Vedení mateřských škol na území ORP Přelouč uvedlo, že pro svoji činnost čerpá inspiraci zejména na odborných seminářích, formou osobních konzultací a sdílení dobré praxe s ostatními předškolními zařízeními, sebevzděláváním se na internetu a v odborné literatuře a v neposlední řadě v přírodě.

Pokud by byla možnost, ředitele MŠ v ORP Přelouč by rádi absolvovali další vzdělávání v oblasti práce s **heterogenními skupinami dětí** či v oblasti **sociální a psychologické**. Vedení MŠ považuje za nezbytné osvětu v oblasti legislativního vzdělávání souvisejícího se zajištěním povinné předškolní docházky a začleňování 2 letých dětí do výchovně vzdělávacího procesu.²⁶ V tématech sebevzdělávání by je zajímala také problematika odkladu školní docházky či postupy a metody práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Dotazníkové šetření pro ředitele ZŠ - uskutečněné realizačním týmem

Dotazníkového šetření pro ředitele ZŠ na území ORP Přelouč se zúčastnilo celkem 10 základních škol. Ne všichni ředitelé odpovídali na všechny otázky a dotazník umožnil výčet několika možností odpovědí.

Pozn.: Výsledky uváděné v % jsou zaokrouhleny na celé desítky.

Vedení základních škol bylo dotazováno na 3 základní otázky, které se týkaly těchto oblastí:

- Nejpalčivějších problémů vzdělávání
- Čerpání inspirace při práci pedagoga
- Oblastí vzdělávacích aktivit, ve kterých by se chtěli pedagogové vzdělávat

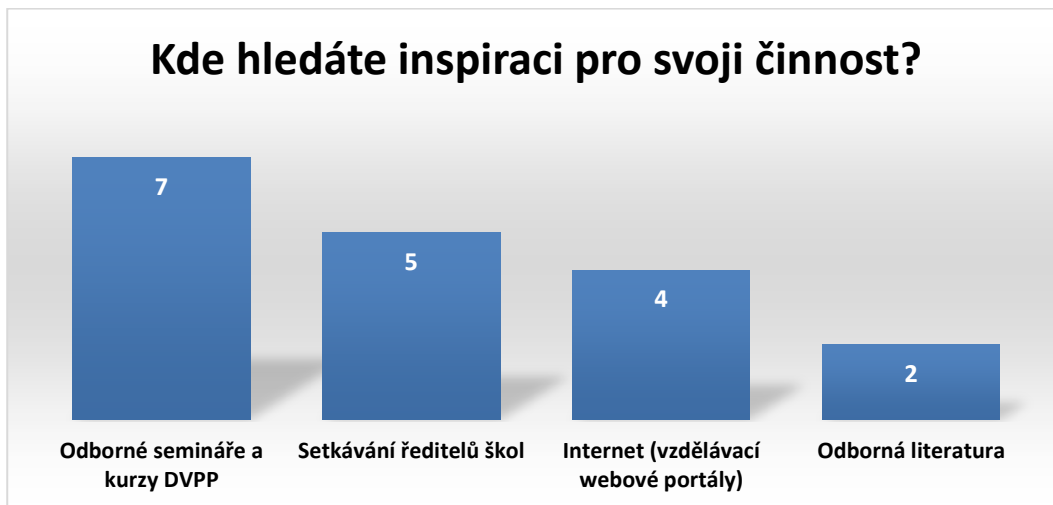
Mezi nejpalčivější problémy, které uvádí vedení škol, patří:

Oblast	Počet odpovědí	%
Nedostatek financí	5	29%
Nadměrná administrativní zátěž	4	24%
Časté legislativní změny	3	18%
Vysoké počty dětí ve třídách	2	12%
Jiné (inkluzí, špatné finanční ohodnocení pedagogů, špatná spolupráce s rodiči)	3	18%
Celkem	17	100%

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

²⁶ Problematika přijímání 2 letých dětí není v rámci MAP II již aktuální.

Četnost odpovědí týkající se hledání inspirace vedení škol při pedagogické činnosti je následující:



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Vedení ZŠ na území ORP Přelouč se shodlo, že by se rádo vzdělávalo v těchto oblastech:

- Řešení konfliktních situací (interakce učitel-žák, učitel-rodíč a žák-žák)
- Práce s heterogenními skupinami dětí (např. LMD, ADHD, opatření SVP)
- Problematika šikany a kyberšikany
- Legislativní vzdělávání
- Finanční gramotnost
- Psychohygiena (prevence syndromu vyhoření v učitelské profesi)
- Výtvarná a etická výchova

Závěr

Ředitelé ZŠ na území ORP Přelouč považují za nejpalčivější problémy základního vzdělávání **nedostatečné finanční zabezpečení**, např. na zajištění asistentů pedagogů, odměn pro učitele či nákup pomůcek do škol. Vedení ZŠ by uvítalo menší administrativní zátěž, která odvádí pedagogy v řídicích i řadových pozicích od nejdůležitějších činností v rámci své profese. **Vedení ZŠ si stěžuje také na nekompaktnost základního vzdělávání a s tím související časté legislativní změny.** V aktuálních otázkách jako je např. integrace žáků vidí problém ve **vysokém počtu dětí ve třídách.**

Ředitelé škol na území ORP Přelouč uvádějí, že pro svoji činnost čerpají inspiraci zejména na odborných seminářích (zmiňovány byly často semináře NIDV), vzdělávacích webových portálech, při společném setkávání ředitelů škol a studiem odborné literatury.

Pokud by byla možnost, vedení ZŠ v ORP Přelouč je otevřeno seberealizaci a dalšímu vzdělávání se v důležitých tématech jako je např. **práce s heterogenními skupinami dětí, legislativní vzdělávání, oblast psychohygieny** či např. **problematika řešení konfliktních situací ve školním kolektivu i s rodiči žáků.**

Jako žádoucí se ukazuje potřeba hlubší spolupráce v oblasti realizování infrastrukturních projektů financovaných z EU se zřizovateli škol. Od ředitelů škol velmi často zaznívá nad rámec předkládaných otázek

v dotazníku, že využít podpory ze strany EU školám je z hlediska zpracování veškeré komplexní **administrativy žádostí**, potřeby odbornosti, personálního zajištění a z hlediska času velmi obtížné. Ředitelé škol zmiňovali potřebu personální odborné pomoci při zpracování žádostí projektů EU, což by měl dle jejich názorů zajišťovat **zřizovatel** a též potřebu vyřešení kompetentnosti co se týče odpovědnosti za tyto infrastrukturní projekty, kterou by měl dle jejich názoru nést také zřizovatel.

Dotazníkové šetření pro rodiče dětí MŠ - uskutečněné realizačním týmem

Dotazníkové šetření mezi rodiči dětí MŠ bylo realizováno ve spolupráci s řediteli MŠ – ve smyslu informování rodičů od ředitelů o probíhajícím dotazníkovém šetření - v MŠ ORP Přelouč. Dotazníky byly vyplněny celkem 37 rodiči dětí, nicméně realizační tým získával názory rodičů především díky rozhovorům a dotazování rodičů, a tak byly získány cenné informace pro analýzu MAP. V tištěných verzích dotazníků neodpovídali rodiče zcela na všechny otázky. Dotazník umožnil rodičům u některých otázek zvolit více možností odpovědí.

Pozn.: Výsledky uváděné v % jsou zaokrouhleny na celé desítky.

Názory rodičů na aktuální stav předškolního vzdělávání v ORP Přelouč jsou následující:

Na otázku, co by bylo potřeba na výchovně vzdělávací činnosti dané MŠ změnit, jsme dostali celkem 34 odpovědí.

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že z 62 % jsou rodiče dětí MŠ v ORP Přelouč názoru, že na dosavadní výuce jejich dětí není potřeba nic měnit.

Zbývajících 13 odpovědí, tj. 38 % odpovědí se týká oblastí, ve kterých kladou rodiče důraz na zlepšení:

Oblast	Počet odpovědí	%
Není potřeba nic měnit	21	62 %
Výchovně vzdělávací činnost pružně přizpůsobovat dle aktuálních témat a trendů společnosti	6	18 %
Větší spolupráce učitelů a rodičů	2	6 %
Individuálnější příprava a přístup učitelů	1	3 %
Jiné	4	12 %
Celkem	34	100 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP ORP Přelouč

Následující tabulka zobrazuje názory rodičů dětí MŠ v ORP Přelouč na kvalitu prostředí a vybavení mateřské školy, kterou jejich děti navštěvují.

Do jakých oblastí je potřeba v mateřské škole, kterou navštěvuje Vaše dítě, investovat/čím je potřeba školu dovybavit?	Počet odpovědí	%
Vybavení zahrady herními prvky	11	23 %
Vybavení pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti pro rozvoj a „probuzení“ zájmu dětí o čtenářskou a matematickou pregramotnost a polytechnické vzdělávání – tj. zájem o technické a přírodovědné předměty	8	17 %
Nábytek	4	9 %
Hračky a pomůcky pro kvalitnější podnětné prostředí	2	4 %
Investice do zázemí MŠ – např. školní kuchyň, jídelna	6	13 %
Není potřeba dovybavení, MŠ je kvalitně vybavena pro výuku a má dostatek všech pomůcek	8	17 %
Jiné (uvedena např. modernizace wc a vybudování wc na školní zahradě)	8	17 %
Celkem	47	100 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP ORP Přelouč

Rodiče dětí MŠ v ORP Přelouč byli dále dotazováni na otázku, co by v mateřské škole, kam chodí jejich dítě, vylepšili a co se jim líbí. V rámci dotazníku byly rodičům dále kladeny otázky, ve které oblasti by se rádi vzdělávali a co by mohli nabídnout ze svých znalostí pro ostatní děti či rodiče.

K otázce, co by bylo potřeba v MŠ, kterou navštěvuje jejich dítě vylepšit, se rodiče vyjádřili takto:

- Finance na výlety a sport
- Společné akce s rodiči
- Logopedie
- Nepřijímat 2 leté děti do MŠ²⁷

²⁷ V rámci MAP II se již nejedná o aktuální problematiku.

Závěr:

Rodiče dětí MŠ v ORP Přelouč jsou z velké části přesvědčeni o dostatečné **kvalitě** dosavadní **výuky**. I to lze přičítat počtu zúčastněných rodičů v dotazníkovém šetření, neboť neshledávali potřebu se dotazníkového šetření zúčastnit. Řada z dotazovaných rodičů poukazuje na nutnost přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces aktuálním trendům společnosti a část dotazovaných považuje za důležité zlepšit komunikaci mezi učitelem a rodičem.

Z celkového počtu 37 dotazovaných rodičů dětí MŠ uvedlo 7 rodičů (tj. 22 %) přístup učitelky jako primární oblast, která se jim v MŠ, kterou navštěvuje jejich dítě, líbí. Mezi dalšími odpověďmi se objevily např. organizované akce pro děti.

Rodiče dětí na území ORP Přelouč by se rádi vzdělávali v oblasti výuky cizích jazyků (i přestože byli v dotazníku upozorněni, že v této oblasti se v rámci MAP nelze vzdělávat) a uvítali by semináře pro rodiče zaměřené na komunikaci s dětmi a na téma týkající se dětí s agresí, logopedickými problémy či ADHD.

Jeden rodič z celkového počtu dotazovaných má možnost nabídnout kroužek basketbalu.

Dotazníkové šetření pro rodiče žáků ZŠ - uskutečněné realizačním týmem

Dotazníkového šetření rodičů žáků ZŠ na území ORP Přelouč se zúčastnilo celkem 188 rodičů. Ne všichni rodiče odpovídali na všechny otázky. Dotazník umožnil rodičům u některých otázek zvolit více možností odpovědí.

Pozn.: Výsledky uváděné v % jsou zaokrouhleny na celé desítky.

Názory rodičů na aktuální stav vzdělávání na ZŠ v ORP Přelouč jsou následující:

Na otázku, co by bylo potřeba na výuce změnit, se dostavilo celkem 176 odpovědí. Z níže uvedené tabulky vyplývá, že z 54 % jsou rodiče žáků ZŠ v ORP Přelouč názoru, že na dosavadní výuce jejich dětí není potřeba nic měnit.

Zbývajících 81 odpovědí, tj. 46 % odpovědí se týká oblastí, ve kterých kladou rodiče důraz na zlepšení:

Co byste na výuce změnili?	Počet odpovědí	%
Není potřeba nic měnit	95	54 %
Výuku pružně přizpůsobovat dle aktuálních témat a trendů společnosti	40	23 %
Individuálnější příprava a přístup učitelů k výuce	24	14 %
Větší spolupráce učitelů a rodičů	12	7 %
Jiné	5	3 %
Celkem	176	100 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP ORP Přelouč

Následující tabulka zobrazuje názory rodičů žáků ZŠ v ORP Přelouč na kvalitu prostředí a vybavení školy, které jejich děti navštěvují.

Do jakých oblastí je potřeba ve škole, kterou navštěvuje Vaše dítě, investovat/čím je potřeba školu dovybavit?	Počet odpovědí	%
Není potřeba dovybavení, škola je kvalitně vybavena pro výuku a má dostatek všech pomůcek	42	22 %
Učebna/y cizího jazyka	37	19 %
Učebna/y počítačová/é (digitální technologie)	35	18 %
Učebna/y technických a řemeslných předmětů	35	18 %
Učebna/y přírodovědných předmětů	25	13 %
Jiné	20	10 %
Celkem	194	100 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP ORP Přelouč

Rodiče žáků ZŠ v ORP Přelouč byli dále dotazováni na otázku, co by ve škole, kterou navštěvuje jejich dítě, vylepšili a co se jim líbí. V rámci dotazníku byly rodičům dále kladeny otázky, ve které oblasti by se rádi vzdělávali a co by mohli nabídnout ze svých znalostí pro ostatní děti či rodiče.

Oblasti, ve kterých požadují rodiče zlepšení:

Oblast	Počet odpovědí	%
Modernizace a vybavení vnitřních prostorů školy (učebny, šatny, jídelna, tělocvična)	32	24 %
Modernizace a úprava vnějších prostorů školy (hřiště, sportoviště, zahrada, dvůr)	21	16 %
Rozšíření zájmových kroužků	12	9 %
Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků	11	8 %
Zlepšení sociálního zařízení	9	7 %
Více hodin tělesné výchovy	8	6 %
Menší počet žáků ve třídách	6	5 %

Zlepšení stravování (výběr z více jídel, zdravé jídlo)	5	4 %
Ostatní	29	22 %
Celkem	133	100 %

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP ORP Přelouč

Mezi ostatními tématy, v rámci kterých požadují rodiče žáků ZŠ zlepšení, se objevilo následující:

- Bezpečnostní kamery před školou
- Bezbariérový přístup
- Možnost plateb bankovním převodem, ne v hotovosti
- Méně časté změny třídních učitelů
- Bezbariérový přístup
- Vedení dětí ke slušnosti a vlastenectví v rámci rodinné výchovy

Na otázku, co se rodičům na ZŠ, kterou navštěvuje jejich dítě, líbí, se dostavilo pouze **24 odpovědí**.

Následující graf zobrazuje zastoupení jednotlivých odpovědí v čtyřech oblastech:



Zdroj: Dotazníkové šetření MAP ORP Přelouč

Pokud by byla možnost, z celkového počtu 72 odpovědí má 71 % rodičů zájem vzdělávat se v cizích jazycích. 8 % rodičů zajímá oblast digitálních technologií a stejné procento rodičů by mělo zájem vzdělávat se v oblasti finanční gramotnosti, práva či ekonomie.

Rodiče mohou ostatním dětem či jejich rodičům nabídnout sportovní akce, rukodělné umělecké činnosti, exkurze, speciální pedagogické znalosti, daňové poradenství či fyzioterapii.

Závěr:

Rodiče žáků ZŠ v ORP Přelouč jsou z velké části přesvědčeni o dostatečné kvalitě dosavadní výuky. Řada z dotazovaných poukazuje na nutnost zlepšení individuálního přístupu učitele k žákům a na snížení počtu dětí ve třídách. Rodiče často zmiňují požadavek na dovybavení odborných učeben a celkovou úpravu či modernizaci vnitřních i venkovních prostorů škol.

Velká část rodičů by pro své děti uvítala zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků. Rodiče žáků ZŠ na území ORP Přelouč by se rádi vzdělávali v některých vybraných oblastech a zároveň jsou ochotni poskytnout své znalosti či profesní možnosti pro ostatní děti, popř. jejich rodiče.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MAS ŽR**ZŘIZOVATELÉ ŠKOL A STAROSTOVÉ OBCÍ ORP PŘELOUČ - uskutečněné realizačním týmem**

Na území ORP Přelouč proběhlo několikakolové dotazníkové šetření na základě nutnosti zjištění aktuálních potřeb školských zařízení, jejich zřizovatelů a z pohledu občanů území ORP Přelouč, s cílem přesného definování cest, jakými vést vyvážený rozvoj a zkvalitnění školských zařízení.

Dotazníkové šetření byla vedena vždy komunitní metodou a řízenými rozhovory s představiteli subjektů a veřejnosti.

Dotazníky byly rozdávány všem starostům obcí, kteří zřizují školská zařízení všech typů. Současně byly s žádostí o vyplnění dotazníku elektronicky i prostřednictvím osobních jednání (jednání dobrovolných svazků obcí) kontaktováni všichni ostatní starostové obcí ORP Přelouč. S žádostí o vyplnění dotazníku tak bylo osloveno všech 42 starostů obcí ORP Přelouč.

Byly získány odpovědi od všech zřizovatelů škol. Z toho od 5 zřizovatelů byly získány odpovědi přímým dotazováním.

Z pohledu občanů území bylo dotazníkové šetření vyhodnoceno následujícím způsobem:

1) Jaké jsou dle Vašeho názoru nejpalčivější problémy v oblasti vzdělávání? S jakými problémy se musí potýkat škola, kterou navštěvuje Vaše dítě (či Váš vnuk/děti Vašich známých?).

Uveďte prosím priority (počet minimálně 1 – maximálně 3 priority), které je podle Vás v oblasti vzdělávání potřeba řešit:

Mezi nejčastějších odpovědi patří:

- Nedostatek financí
- Kapacitní problémy
- Nadměrná administrativní zátěž pedagogů

- Kvalifikovaní pedagogové
- Nejasné strategické vedení ze strany MŠMT, KÚ
- Velký věkový rozdíl dětí
- Volnočasové aktivity

2) Kde by měla škola, kterou navštěvuje Vaše dítě (či Váš vnuk/děti vašich známých?) hledat inspiraci pro svoji činnost? Uveďte prosím příklady dobré praxe, které se domníváte, že by se mohly aplikovat (či se již plánuje jejich aplikace) ve škole, kterou navštěvuje Vaše dítě (či Váš vnuk/děti Vašich známých?)

- výměnu zkušeností ukázkami dobré praxe u jiných škol
- osobní rozvojové plány učitelů (zvyšování kvality pedagogického sboru)
- zkvalitnění výuky – digitální technologie, tablety

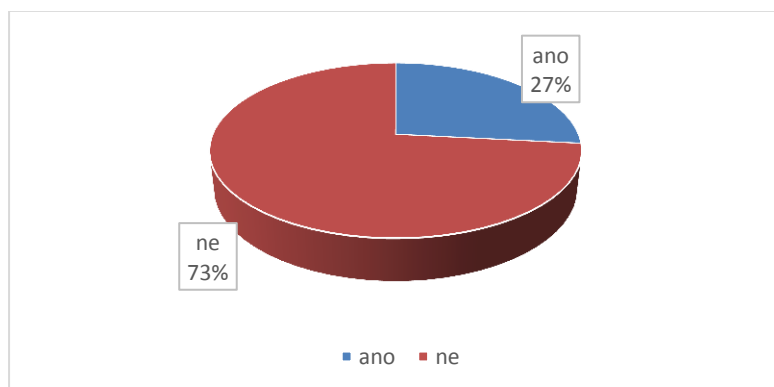
3) Jaké vzdělávací aktivity – v jaké oblasti – byste rádi absolvovali?

V rámci realizace projektu MAP – pro učitele, ředitele a ostatní (zřizovatele, rodiče) nemohou být realizovány aktivity jazykového vzdělávání, prezentační dovednosti, IT kurzy a práce s digitálními technologiemi a účetnictvím.

- Ekologické vzdělávání
- Sportovní aktivity
- Školení v manažerských dovednostech
- Řízení školy z pohledu zřizovatele

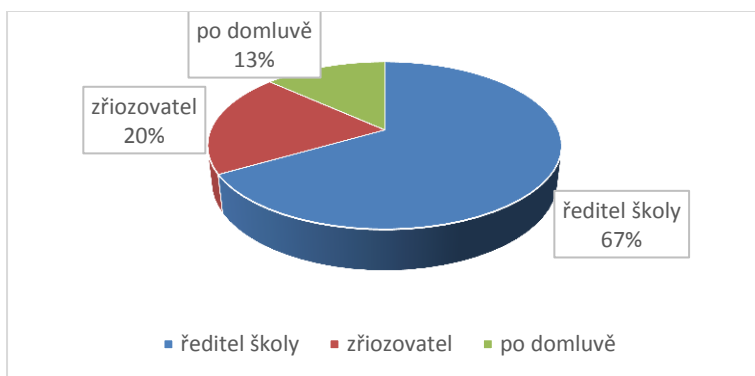
4) Má zřizovatel školy doplácet z rozpočtu ohodnocení pedagogů při nižším počtu žáků/dětí

Ano 4 odpovědi
Ne 11 odpovědi



5) Kdo má řešit využití budovy školy mimo výuku – ředitel školy nebo zřizovatel

Ředitel školy	10 odpovědí
Zřizovatel	3 odpovědi
Oba po domluvě	2 odpovědi



6) Považujete ve svém okolí technický stav budov ZŠ a MŠ, vybavení za vyhovující?

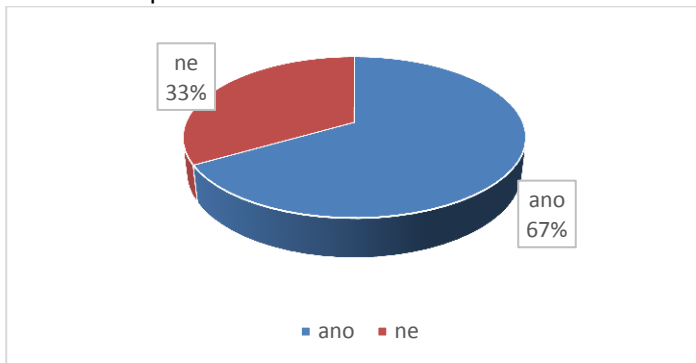
Ano	7 odpovědí
Ne	3 odpovědi



7) Máte dostatek informací pro posouzení kvality řízení školy? ANO/NE

Ano 10 odpovědí

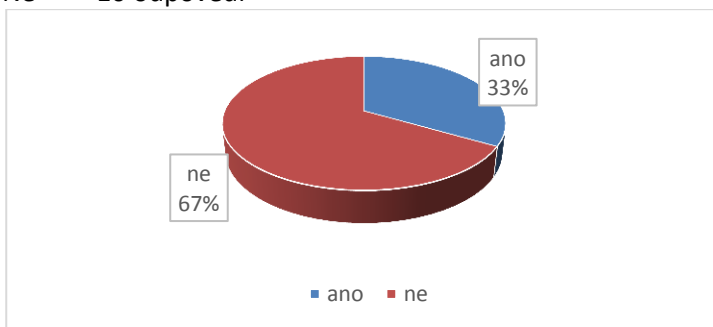
Ne 5 odpovědí



8) Je pociťován problém dopravní dostupnosti do vzdělávacích institucí z vaší obce?

Ano 5 odpovědí

Ne 10 odpovědí



Závěr

Dotazníkové šetření mezi zřizovateli škol potvrdilo obecně fungující spolupráci zřizovatelů se školami. Zřizovatelé mají přehled o svých školách a obecně znají především infrastrukturní potřeby svých škol (opravy, rekonstrukce a zateplování budov apod.). Další potřeby škol týkající se kvality vzdělávacího procesu v souvislosti s vybavením učeben škol, s personálními potřebami škol apod., jsou pro zřizovatele již méně známy. Zřizovatelé se shodují na definování nejpálčivějších problémů v oblasti vzdělávání, kterými jsou nedostatek financí, velký počet dětí ve třídách, velká administrativní zátěž pedagogů a nesystémové vedení ze strany státu. Ve vzdělávacích aktivitách zřizovatelé zmiňovali mj. potřebu vzdělávat se v oblasti managementu a řízení školy z pohledu zřizovatele.

Dotazníkové šetření – občané/veřejnost ORP Přelouč

Na území ORP Přelouč proběhlo několikakolové dotazníkové šetření na základě nutnosti zjištění aktuálních potřeb školských zařízení, jejich zřizovatelů a z pohledu občanů území ORP Přelouč, s cílem přesného definování cest, jakými vést vyvážený rozvoj a zkvalitnění školských zařízení.

Dotazníkové šetření byla vedena vždy komunitní metodou a řízenými rozhovory s představiteli subjektů a veřejnosti.

Dotazníky byly rozdávány na jednotlivých školských zařízeních nebo byly vyplněny samotnými občany či ve spolupráci se zpracovatelem projektu v rámci veřejných setkání a kulturních akcí regionu. Veřejnost byla také vyzvána k zapojení do dotazníkového šetření úřadem ORP - Městským úřadem Přelouč, kde byly všechny dotazníky k dispozici a byla zde možnost vhazování dotazníků do příslušného „shromaždiště dotazníků“.

Celkem touto formou bylo rozdáno (či rozebráno) 400 dotazníků, které byly buď navraceny přímo vyplněny rodiči žáků do škol, nebo, a to ve větší míře, proběhlo dotazníkové šetření dotazováním na akcích, kdy přímo zaměstnanec – člen realizačního týmu MAP - dotazoval občany území a zaznamenával si jejich odpovědi. Celkem byly získány odpovědi na otázky od **357 občanů regionu** (formou dotazníků či přímých řízených rozhovorů).

Z pohledu občanů území bylo dotazníkové šetření vyhodnoceno následujícím způsobem:

1) Jaké jsou dle Vašeho názoru nejpalčivější problémy v oblasti vzdělávání? S jakými problémy se musí potýkat škola, kterou navštěvuje Vaše dítě (či Váš vnuk/děti Vašich známých?).

Uvedte prosím priority (počet minimálně 1 – maximálně 3 priority), které je podle Vás v oblasti vzdělávání potřeba řešit:

Mezi nejčastějších deset odpovědí, které vyplynuly z dotazníkového šetření, patří:

- Nedostatek financí
- Cizí jazyky (vyučovat již od 2. třídy, volba jazyků, nechat jen jeden jazyk a místo 2. jazyka třeba technický obor)
- Nedostatek učitelů
- Chování dětí a problémy se šikanou
- Aplikace nabytých vědomostí do praxe a využití v běžném životě
- Spolupráce s MŠ v okolí
- Nedostatečná kvalifikace
- Spojení praktických škol se základními
- Více praktických ukázek např. v laboratořích nebo během vyučování
- Více kroužků a mimoškolních aktivit

Mezi dalšími odpověďmi zazněly i potřeby řešení obnovy vybavení či nových dětských hřišť u škol (což se odráží v problému nedostatečných finančních prostředků). Je zapotřebí přizpůsobit také výuku na nabytí více praktických zkušeností a následné uplatnění získaných vědomostí v praktickém životě.

2) Kde by měla škola, kterou navštěvuje Vaše dítě (či Váš vnuk/děti Vašich známých?) hledat inspiraci pro svoji činnost? Uveďte prosím příklady dobré praxe, které se domníváte, že by se mohly aplikovat (či se již plánuje jejich aplikace) ve škole, kterou navštěvuje Vaše dítě (či Váš vnuk/děti Vašich známých?)

Většina dotazovaných, kteří odpověděli na tuto otázku, si myslí, že by se inspirace měla hledat ve větších a vyspělých školách/školkách (zmiňována je např. malotřídní škola ve Veltrubech). Další ukázky příkladů dobré praxe je možné hledat u soukromých škol nebo v konceptu "učitelé pro učitele" (festival pedagogické inspirace) či montessori systému.

Festival pedagogické inspirace je přehlídka inspirativních příkladů dobré učitelské práce a příležitostí pro sdílení zkušeností, na kterém se každý rok sejde více jak 450 pedagogů ze základních škol zapojených do projektu Pomáháme školám k úspěchu a jejich hostů z dalších spolupracujících škol. Připraveno bývá na 90 praktických dílen, které povedou učitelé projektových škol pro své kolegy z ostatních škol. Zkušenosti prezentují i externí lektori a významní hosté.

Montessori systém (montessori pedagogika) je alternativní výchovně vzdělávací program, který postupuje dle zásad navržených lékařkou a pedagožkou italského původu Marií Montessori na počátku 20. století. Pedagogika typu Montessori je zaměřena na podporu dítěte při rozvíjení jeho poznatků a dovedností. Dítě je považováno za osobnost od přírody dobrou, jež by měla být ve své činnosti dospělými podporována. Aktivitu dítě provádí pro uspokojení sebe sama, ne vyučujícího. Samotné učení by pak mělo probíhat bez zbytečného stresu a dalších projevů s negativním dopadem na psychiku dítěte.

Mezi podněty, které by se měly přímo aplikovat ve školských zařízeních, zazněly:

- Větší nabídka jídel při stravování žáků
- Pracovní vyučování

3) Jaké vzdělávací aktivity – v jaké oblasti – byste rádi absolvovali?

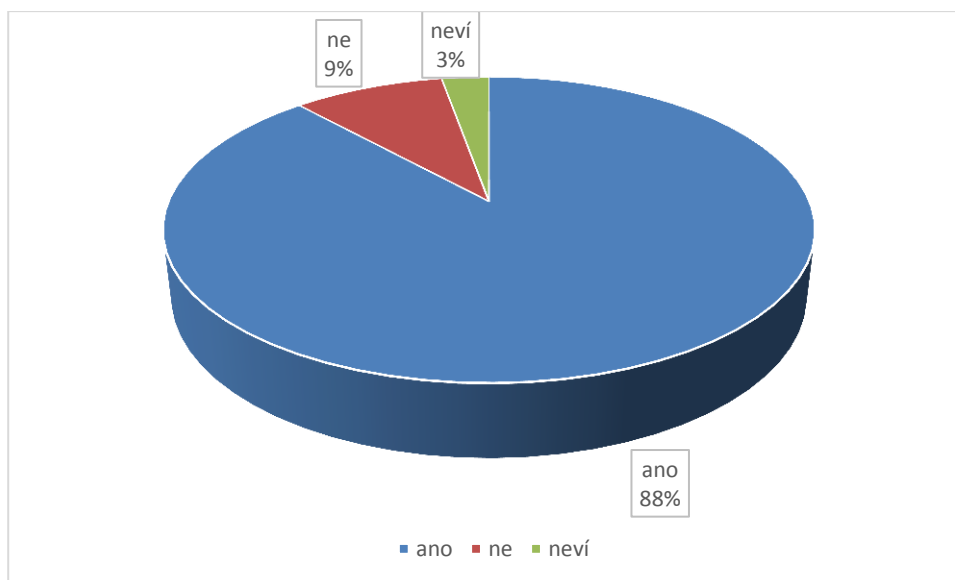
V rámci realizace projektu MAP – pro učitele, ředitele a ostatní (zřizovatelé, rodiče) nemohou být realizovány aktivity jazykového vzdělávání, prezentační dovednosti, IT kurzy a práce s digitálními technologiemi a účetnictví.

Mezi deseti nejčastějšími odpověďmi zazněly:

- Sportovní aktivity
- Jazykové vzdělávání
- Logopedie
- Výtvarné a hudební aktivity
- Vzdělávání a výchova dětí s pomůckami (poruchy pozornosti, hyperaktivita, poruchy učení ...)
- Základy ekonomického chování
- Pracovní návyky
- Psychologické vzdělávání
- Kurzy sebeobrany
- Kurzy první pomoci

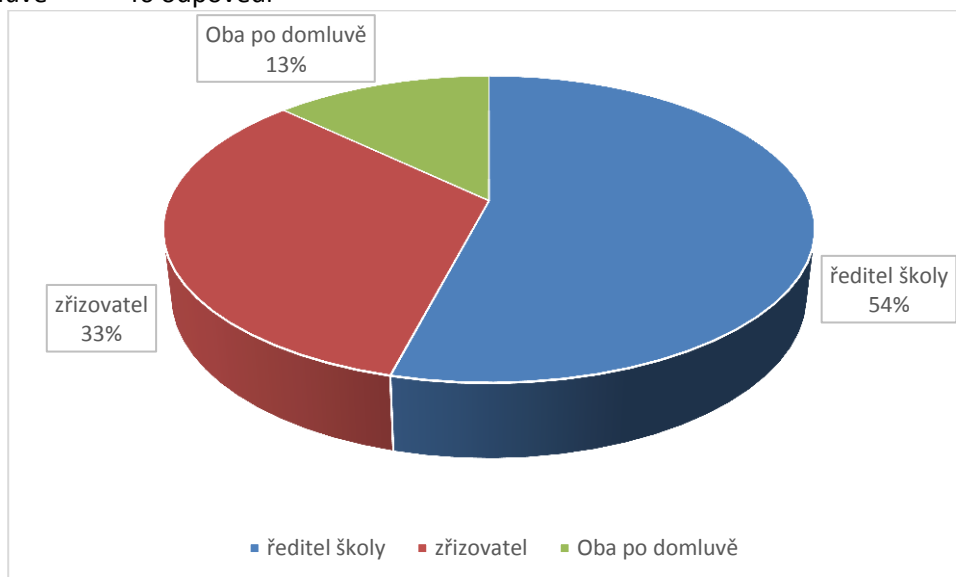
4) Má zřizovatel školy doplácet z rozpočtu ohodnocení pedagogů při nižším počtu žáků/děti

Ano	315 odpovědí
Ne	32 odpovědí
Neví	10 odpovědí



5) Kdo má řešit využití budovy školy mimo výuku – ředitel školy nebo zřizovatel

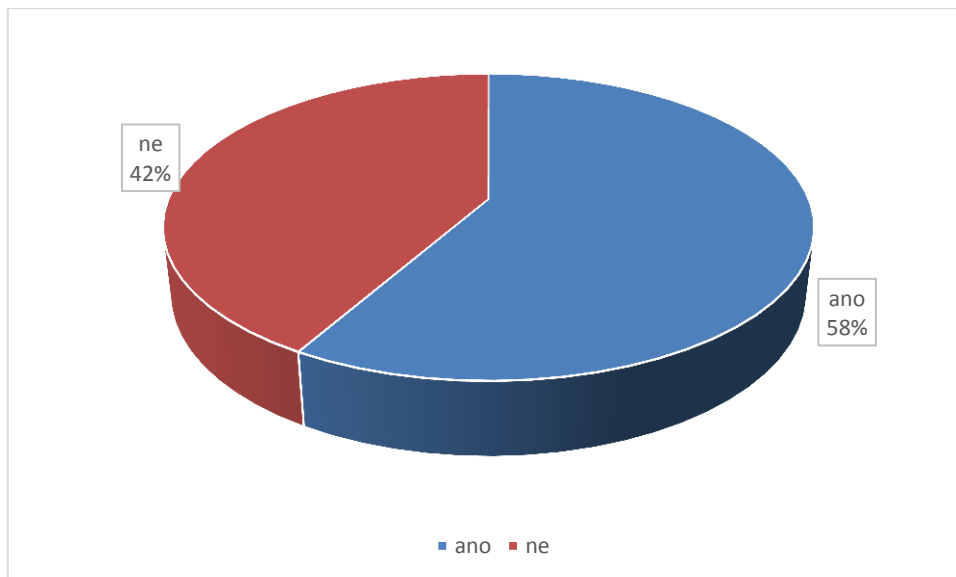
Ředitel školy	193 odpovědí
Zřizovatel	118 odpovědí
Oba po domluvě	46 odpovědí



6) Považujete ve svém okolí technický stav budov ZŠ a MŠ, vybavení za vyhovující?

Ano 214 odpovědí

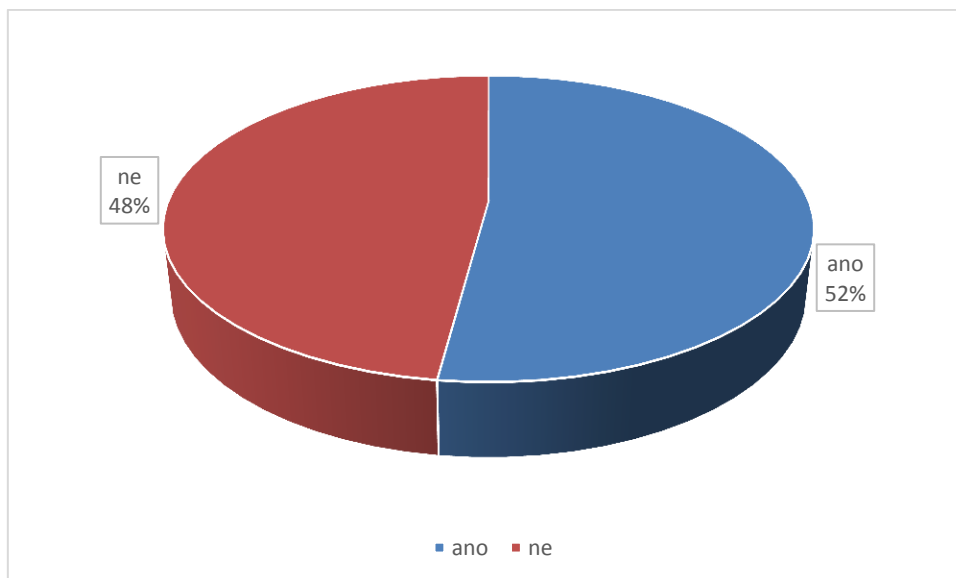
Ne 153 odpovědí



7) Pociťujete problémy spojené s dopravní obslužností do vzdělávacích institucí (do školy)?

Ano 186 odpovědí

Ne 171 odpovědí



Závěr

Dotazníkové šetření v oblasti vzdělávání mezi veřejností podalo podobné názory na nejpalčivější problémy ve vzdělávání jak s řediteli škol, tak se zřizovateli škol. Veřejnost shledává nejpalčivější problémy v **nedostatku financí ve školství**, jak co se týče nedostatku financí pro infrastrukturní potřeby škol, tak pro zajištění kvality vzdělávacího procesu, dále ve **velkém počtu dětí ve třídách**, v **nedostatku volnočasových aktivit** a v problematice **inkluze** – obavy z uplatňování inkluze ve školách (často bylo zmiňováno jako špatné řešení spojení praktických škol se základními školami). Problematika inkluze mezi veřejností je ožehavým a často diskutovaným tématem, což obecně souvisí s aktuální celorepublikovou medializací tohoto tématu. V otázce týkající se problematiky finančního ohodnocení pedagogů při nižším počtu žáků/děti z rozpočtu zřizovatele se veřejnost jednoznačně vyjádřila pro doplácení z rozpočtu zřizovatele, což není ve shodě s odpověďmi od zřizovatelů.

Závěr – zhodnocení dotazníkových šetření realizovaných na území ORP Přelouč

Na území ORP Přelouč byla v souvislosti s tvorbou MAP realizována řada dotazníkových šetření. V úvodu projektu se jednalo o dotazníkové šetření MŠMT na všech MŠ a ZŠ v ORP Přelouč. Zde bylo snahou realizačního týmu MAP oslovit a následně se ukázalo nezbytným i přesvědčit (s tím souviselo vysvětlení pozadí a účelu dotazníkového šetření) o zapojení do dotazníkového šetření všechny ředitele mateřských a základních škol ORP Přelouč, což se úspěšně podařilo.

V dalších fázích projektu MAP se realizovala dotazníková šetření mezi členy Řídícího výboru MAP a členy pracovních skupin. Následovalo dotazníkové šetření dle nastavení projektu tvorby MAP – tzn. dotazníkové šetření mezi řediteli MŠ a ZŠ, mezi rodiči dětí MŠ a žáků ZŠ, mezi zřizovateli škol a dalšími starosty obcí ORP Přelouč a komplexně mezi celou veřejností ORP Přelouč. Konkrétní shrnující výsledky dotazníkových šetření jsou uváděny výše v textu v řešených kapitolách. Uvedení aktéři byli osloveni elektronicky, dále na webových stránkách zpracovatele MAP i na webových stránkách zadavatele – města Přelouč tj. centra celého ORP Přelouč a na různých regionálních společenských akcích pořádaných zpracovatelem MAP či na jednáních struktur zpracovatele tj. valné hromady MAS ŽR a jednání představenstva MAS ŽR či jednání největšího DSO v ORP Přelouč tj. valné hromady DSO Podhůří Železných hor.

Uváděný počet získaných odpovědí v rámci výše zpracovaných kapitol dotazníkového šetření (dle typu dotazníkového šetření) může být ovlivněn celou řadou faktorů, především je oprávněné dle rozhovorů s těmito aktéry rozvoje vzdělávání se domnívat, že nejvíce do popředí vstupuje faktor nedůvěry aktérů a cílových skupin v podobná dotazníková šetření, neboť v nedávné době byla v území ORP realizována celá řada dotazníkových šetření (od tvorby Podkladů udržitelného rozvoje území ORP, přes Strategické plány – města, přes tvorbu Strategie celého ORP a Strategie DSO a MAS zde v ORP Přelouč působících – viz v úvodu analýzy zmiňováno). Proto je při tvorbě analýzy často využíváno metody rozhovoru s **aktéry rozvoje vzdělávání a dalšími cílovými skupinami** ORP Přelouč a především řada jednání a rozhovorů s odborníky ve strategické části tvorby MAP, které tak doplňují a „pomáhají“ tvořit analýzu MAP a veškeré pozadí a kontext výsledků analýzy MAP a celé strategie MAP. Dotazníkové šetření je v kontextu těchto působících faktorů považováno za úspěšné, a byl tak splněn cíl zapojení cílových skupin ORP Přelouč a získání názorů na oblast rozvoje vzdělávání a zároveň informování cílových skupin o realizaci projektu MAP pro řešení rozvoje vzdělávání a zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu v mateřských a základních školách v ORP Přelouč.

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

- přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství a další

Vzdělávací „infrastruktura“ na území ORP Přelouč je tvořena osmi samostatnými základními školami (dále jen „ZŠ“), dvanácti samostatnými mateřskými školami (dále jen „MŠ“) a třemi sloučenými ZŠ a MŠ. Ve školním roce 2012/2013 došlo ke zrušení Základní školy praktické Přelouč. Ve školním roce 2016/17 došlo taktéž ke zrušení druhého stupně na ZŠ Hlavečnick. Od 1.9.2019 působí v obci Hlavečnick již jen MŠ. Kromě těchto změn nedošlo ve sledovaném období školních roků 2005/2006 – 2018/2019 k žádným změnám v počtech obcí, ZŠ, MŠ, gymnázií, ani dalších zařízení.

Tabulka 20 Přehled školských subjektů v ORP Přelouč

Počet školských subjektů v ORP Přelouč	23
Počet mateřských škol	14
Počet základních škol	11
z toho počet sloučených subjektů ZŠ + MŠ	2
počet zřizovatelů škol	15

Zdroj dat: MěÚ Přelouč, oddělení školství

Kromě těchto škol jsou na území tato školská zařízení - Základní umělecká škola Přelouč (dále jen „ZUŠ“) a středisko pro volný čas (dále jen „SVČ“) - Dům dětí a mládeže Přelouč.

Na území ORP Přelouč jsou zřízeny tři soukromé MŠ, které zatím nejsou uvedené v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“). Prvním z nich je soukromá MŠ "Veselý Panáček", která se nachází v místní části města Přelouč, ve Lhotě pod Přeloučí. Druhým zařízením je firemní MŠ "Elmík", kterou ve městě Přelouč zřídila společnost Elmet, spol. s r.o. Třetím zařízením je soukromá MŠ rodinného typu - „Školička U Zvířátek“, která se nachází v obci Jankovice.

V ORP Přelouč se nenachází žádná církevní škola ani žádné církevní školské zařízení.

Všechny školy v ORP Přelouč mají pro své žáky zajištěnou školní družinu a stravování.

Školy v území ORP Přelouč se zaměřují na všestranný rozvoj osobnosti žáka a individuální přístup podporující žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Malotřídní školy si vedle toho zakládají na „rodinné atmosféře“ školy a budují u svých žáků pozitivní vztah k regionu.

Školy v území ORP Přelouč se nepotýkají s nedostatečnou kapacitou školy (až na výjimky v případě mateřských škol), problém představuje kapacita školních družin, která je nedostačující a v mnohých školách se již řeší – kapacita některých školních družin již byla navýšena. Každá škola se aktivně zapojuje do projektů, které umožňují získání finančních prostředků na realizaci svých individuálních cílů. Většina škol má zkušenosti se zapojením se do projektů „EU peníze školám“. Prostřednictvím dlouhodobých projektů „Ovoce do škol“ či „Mléko do škol“ podporuje většina škol zdravý životní styl svých žáků.

Dle tabulky níže je vidět, že rozmístění ZŠ je více rovnoměrné od malých obcí až po města Chvaletice (kategorie 2 000 – 4 999 obyvatel) a Přelouč (kategorie 5 000 – 9 999 obyvatel). V případě rozmístění MŠ je vidět větší koncentrace v malých obcích a ve městech je koncentrace MŠ stejná jako v případě koncentrace ZŠ.

Tabulka 21 Rozmístění škol ve SO ORP Přelouč v obcích dle počtu obyvatel

skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Přelouč	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	celkem
2018/2019											
počet obcí	15	19	4	2	1	1	0	0	0	0	42
počet ZŠ - 1. a 2. stupeň	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	5
počet ZŠ - jen 1. stupeň	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	5
počet MŠ	0	5	4	2	2	2	0	0	0	0	15
gymnázia	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
sloučené organizace (ZŠ+MŠ)	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
počet jiných zařízení	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

zdroj: ČSÚ, MěÚ Přelouč - oddělení školství, webové stránky škol

V ORP Přelouč nepůsobí žádná speciální MŠ či ZŠ se speciálními třídami. Rozvržení škol dle obcí je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka 22 Rozdělení škol v rámci obcí ORP Přelouč

ORP Přelouč	celkem ředitelství	z toho							
název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální/se speciálními třídami	MŠ speciální/se speciálními třídami	gymnázia	jiné střední školy
celkem škol	26	15	10	1	1	0	0	1	2
Břehy	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Hlavečnick	1 ²⁸	1	0	0	0	0	0	0	0
Choltice	2	1	1	0	0	0	0	0	0

²⁸ Od 1. 9. 2019 pouze MŠ.

Chvaletice	2	1	1	0	0	0	0	0	1
Kojice	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Kladruby nad Labem	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Lipoltice	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Přelouč	7	2	2	1	1	0	0	1	0
Řečany nad Labem	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Semín	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Turkovice	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Valy	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Vápno	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Veselí	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Zdechovice	2	1	1	0	0	0	0	0	0

zdroj: MěÚ Přelouč - oddělení školství

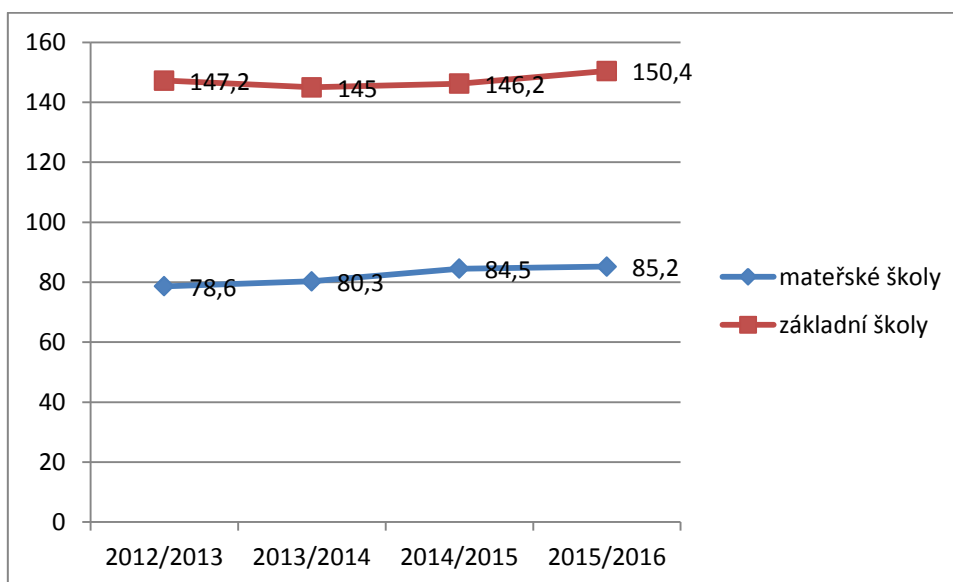
V rámci celkového zhodnocení vývoje počtu pracovníků v MŠ, ZŠ a ve školních družinách lze konstatovat, že celkový počet zaměstnanců – průměrný přepočtený počet ve sledovaném období školních let 2012/2013 – 2015/2016 postupně narůstá. Toto navyšování se týká také postupného vzrůstajícího počtu pedagogických pracovníků – viz níže tabulka (je zde souvislost s narůstáním celkového počtu dětí v MŠ).

Tabulka 23 Pracovníci v MŠ, ZŠ a školních družinách v ORP Přelouč

typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2012/2013			
mateřské školy	78,6	58,2	20,4
základní školy	147,2	114,5	32,6
školní družiny	15,4	15,4	0

2013/2014			
mateřské školy	80,3	60,3	19,7
základní školy	145,0	113,2	31,7
školní družiny	14,8	14,8	0
2014/2015			
mateřské školy	84,5	61,6	22,8
základní školy	146,2	114,9	31,3
školní družiny	14,7	14,7	0
2015/2016			
mateřské školy	85,2	63,0	22,3
základní školy	150,4	116,6	33,8
školní družiny	16,4	16,4	0

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství



Obrázek 23 Průměrný přepočtený počet pracovníků v MŠ a ZŠ v ORP Přelouč

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

V mateřských a základních školách je z hlediska hodnocení zaměstnanosti dle pohlaví převaha žen – jak co se týče pozic pedagogických profesí, tak také ostatních pracovních pozic (kuchařky, školnice/uklízečky, ekonomky/účetní). V případě srovnání učitelů MŠ a ZŠ je situace v zaměstnání mužů – učitelů nepatrně vyšší u ZŠ, viz tabulka. Na zaměstnanost mužů ve školství má vliv celá řada faktorů, které zde nejsou předmětem detailnějšího analyzování. Obecně lze konstatovat do popředí vystupující faktory finančního ohodnocení a prestiže povolání.

typ školy, zařízení	učitelé - přepočtený počet (z toho ženy)
2012/2013	
mateřské školy	58,7 (58,7)
základní školy	111,2 (96,2)
2013/2014	
mateřské školy	61,4 (61,4)
základní školy	111 (96)
2014/2015	
mateřské školy	61,6 (61,6)
základní školy	113,6 (99)
2015/2016	
mateřské školy	62,6 (62,6)
základní školy	114,7 (100,6)

Předškolní vzdělávání

V ORP Přelouč působí celkem 16 registrovaných MŠ. Celkem 14 MŠ funguje jako samostatný právní subjekt (MŠ T. G. M. Hlavečník, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby nad Labem, MŠ Břehy, MŠ Přelouč - Kladenská, MŠ Přelouč - Za Fontánou, MŠ Semín, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Turkovice, MŠ Zdechovice) a celkem 2 MŠ jsou sloučené se ZŠ (ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany nad Labem). V ORP Přelouč se nachází soukromá MŠ Veselý Panáček, firemní MŠ Elmík a Školička U Zvířátek, které však zatím nejsou zapsány v rejstříku škol na MŠMT.

V ORP Přelouč jsou všechny MŠ, které jsou zapsané v rejstříku škol MŠMT, zřizované obcí a všechny třídy v MŠ ORP Přelouč jsou běžné, nejsou zde v MŠ zřizovány speciální třídy. V tabulce níže jsou proto údaje vztahující se o počtech dětí v MŠ ve vývoji v kategoriích platných pro počet dětí v běžných třídách a v běžných MŠ ORP Přelouč.

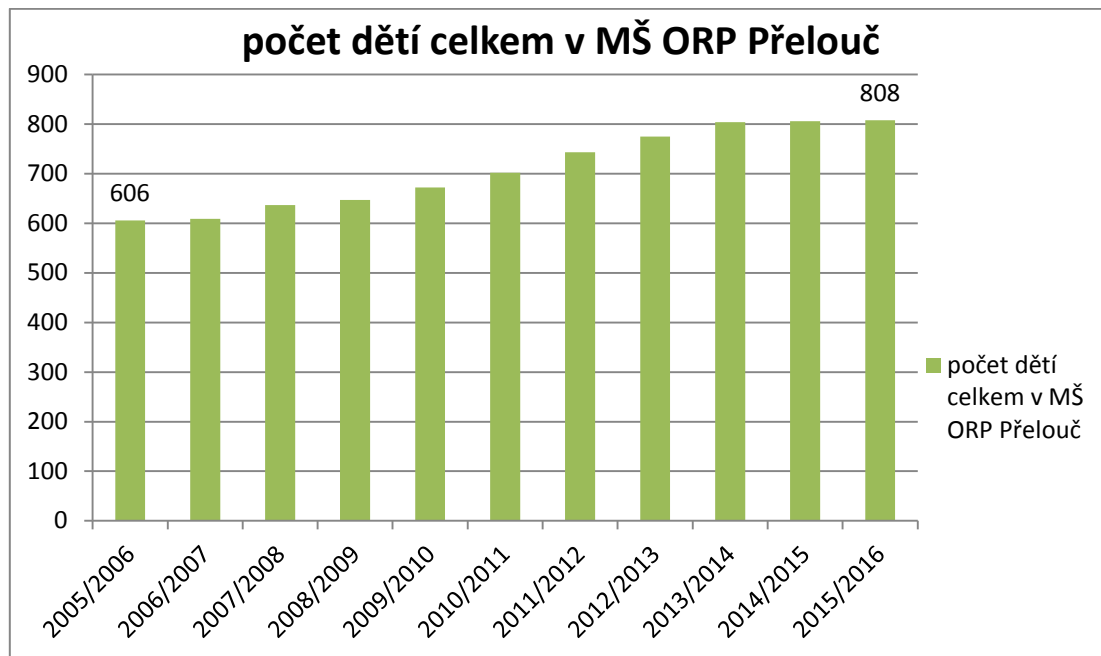
Z tabulky a grafu níže je zřejmé, že počet MŠ je ve sledovaném období stejný. Dále je patrný narůstající trend v počtu dětí v MŠ ve sledovaném období od školního roku 2005/2006 – z celkového počtu 606 dětí ve školním roce 2005/2006 na celkový počet 808 ve školním roce 2015/2016, nejedná se však o žádné „rapidní“ výkyvy.

Tabulka 24 Celkové počty dětí v MŠ ORP Přelouč

zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí v běžných třídách
2005/2006			
obec	15	606	606
2006/2007			
obec	15	609	609
2007/2008			
obec	15	637	637
2008/2009			
obec	15	647	647
2009/2010			
obec	15	672	672
2010/2011			
obec	15	702	702
2011/2012			
obec	15	743	743
2012/2013			
obec	15	775	775
2013/2014			
obec	15	804	804
2014/2015			
obec	15	806	806
2015/2016			

obec	15	808	808
------	----	-----	-----

zdroj MěÚ Přelouč, oddělení školství



Obrázek 24 Vývoj počtu dětí v běžných MŠ v ORP Přelouč

zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

Mateřské školy v ORP Přelouč vykazují ve sledovaném období téměř 100 % obsazenost. Níže v tabulce jsou uvedeny počty dětí ve srovnání s kapacitou mateřských škol – vypočítána je obsazenost ke každé mateřské škole v ORP Přelouč²⁹. Uvedená čísla dokladují vysokou obsazenost MŠ – počet dětí versus kapacita MŠ.

Tabulka 25 Porovnání kapacity a obsazenosti v konkrétních MŠ v ORP Přelouč³⁰

název MŠ	2012/2013				2013/2014				2014/2015				2015/2016			
	kapacita	počet dětí	volná místa	obsazenost v %	kapacita	počet dětí	volná místa	obsazenost v %	kapacita	počet dětí	volná místa	obsazenost v %	kapacita	počet dětí	volná místa	obsazenost v %
celkem	818	775	20	95	846	804	19	95	846	806	17	95	826	808	18	98
Mateřská škola Břehy	43	43	0	100	43	42	1	98	43	42	1	98	43	42	1	98

²⁹ Ve školním roce 2015/2016 je sice v celkovém souhrnu zaznamenáno snížení kapacity v MŠ, jedná se však nikoliv o potřebnost snižovat kapacitu z hlediska objektivních důvodů s vazbou na počet dětí, nýbrž o napravení administrativní nepřesnosti v případě jedné MŠ (vykazování oficiální kapacity dle Rejstříku škol versus reálná skutečná kapacita MŠ).

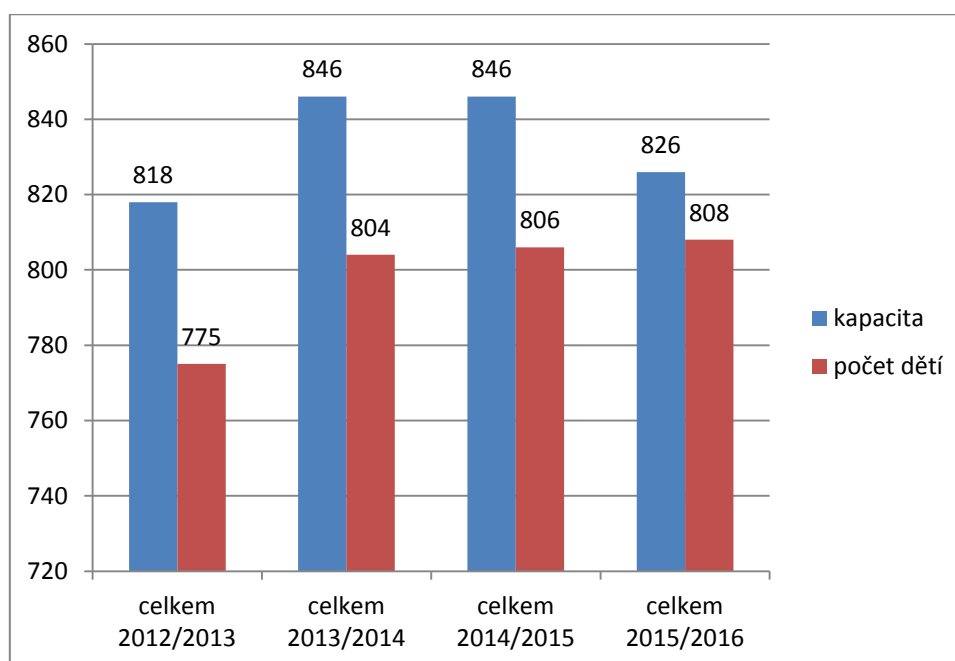
³⁰ Aktuální počty dětí viz dokument: Nastavení rovných příležitostí v ORP Přelouč.

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Hlavečnick	25	25	0	100	25	22	3	88	25	19	6	76	25	21	4	84
Mateřská škola Choltice	75	75	0	100	75	75	0	100	75	75	0	100	75	75	0	100
Mateřská škola Chvaletice	120	103	17	86	120	107	13	89	120	112	8	93	120	112	8	93
Mateřská škola Kladruby nad Labem	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100
Mateřská škola Kojice	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100	25	24	1	96
Základní škola a Mateřská škola Lipoltice	25	24	1	96	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100
Mateřská škola Přelouč (Kladenská)	224	223	1	99,6	252	250	2	99	252	250	2	99	252	250	2	99
Mateřská škola Přelouč (Za Fontánou)	75	52	0	69	75	52	0	69	75	52	0	69	52	52	0	100
Základní škola a Mateřská škola Řečany nad Labem	56	56	0	100	56	56	0	100	56	56	0	100	56	56	0	100
Mateřská škola Semín	25	24	1	96	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100
Mateřská škola Turkovice	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100	28	27	1	96

Mateřská škola Valy	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100
Mateřská škola Veselí	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100
Mateřská škola Zdechovice	25	25	0	100	25	25	0	100	25	25	0	100	25	24	1	96

zdroj MěÚ Přelouč, oddělení školství

Souhrnný poměr počtu všech dětí ke kapacitám všech mateřských škol v ORP Přelouč ukazuje graf níže. Graf je doložením výše uvedeného textu nad tabulkou a doložením všech čísel v tabulce s počty dětí v mateřských školách.



Obrázek 25 Porovnání kapacity a obsazenosti všech MŠ v ORP Přelouč

zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

Počet MŠ v ORP Přelouč je od roku 2005 beze změny. Během sledovaných školních let nedošlo k navýšení počtu MŠ, docházelo jen k malým změnám v počtech povolených kapacit MŠ.

V mateřských školách v Přelouči je v období od školního roku 2005/2006 po školní rok 2015/2016 patrný nárůst počtu dětí na třídu, což koresponduje s aktuálními názory ředitelů MŠ, neboť často zmiňují jako jednu z překážek zkvalitňování vzdělávacího systému právě narůstání počtu dětí ve třídách - velký počet dětí ve třídách. Pracovní úvazky pedagogů se postupně zvyšují z přepočteného počtu 49,9 ve školním roce 2005/2006 na 62,6 ve školním roce 2015/2016. Viz tabulka níže.

Tabulka 26 Souhrnné údaje k MŠ v ORP Přelouč – úvazky pedagogů a přepočtené počty dětí

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd	počet dětí	úvazek pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2005/2006	15	12	26	606	49,9	12,14	23,31	40,40
2006/2007	15	12	26	609	47,8	12,74	23,42	40,60
2007/2008	15	12	26	637	48	13,27	24,50	42,47
2008/2009	15	12	26	647	49,3	13,12	24,88	43,13
2009/2010	15	12	26	672	52,2	12,87	25,85	44,80
2010/2011	15	12	26	702	54,1	12,98	27,00	46,80
2011/2012	15	12	32	743	57,5	12,92	23,22	49,53
2012/2013	15	12	30	775	58,7	13,20	27,68	51,67
2013/2014	15	12	31	804	61,4	13,09	25,94	53,60
2014/2015	15	12	31	806	61,6	13,08	26,00	53,73
2015/2016	15	12	31	808	62,6	12,91	26,06	53,87

Co se týče hodnocení kvalifikovanosti/nekvalifikovanosti pedagogických pracovníků, lze konstatovat, že nekvalifikovanost pedagogů je zanedbatelná. Ve sledovaném období překročila hranici 10 % pouze jednou ve školním roce 2011/2012. Nekvalifikovanost pedagogů se týká MŠ v malých obcích ORP Přelouč. Ale i tam lze zaznamenat posun, neboť dle aktuálního zjištění si nekvalifikovaní pedagogové v MŠ v malých obcích dodělávají kvalifikaci pro své povolání dalším studiem při zaměstnání. Zanedbatelnou míru nekvalifikovanosti pedagogů v MŠ nelze považovat za problém, jedná se o pedagogy, kteří mají mnohaleté praktické zkušenosti s výkonem tohoto povolání, kvalita vzdělávacího systému tak není ohrožena³¹.

Tabulka 27 - Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ – přepočtený počet a kvalifikovanost/nekvalifikovanost

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2005/2006	49,9	3,7	7
2006/2007	47,8	3,8	8
2007/2008	48	2,3	5

³¹ V roce 2019 se objevuje otázka opětovného zapojení neaprobovaných učitelů vzhledem k jejich nedostatku.

2008/2009	49,3	3,2	6
2009/2010	52,2	2,8	5
2010/2011	54,1	1,8	3
2011/2012	57,5	6,8	12
2012/2013	58,7	3,8	6
2013/2014	61,4	3,7	6
2014/2015	61,6	4,2	7
2015/2016	62,6	3	5

Základní vzdělávání

Na území ORP Přelouč je v současné době zřizováno 10 ZŠ. Osm z nich je samostatných (ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Přelouč - Masarykovo náměstí, ZŠ Přelouč - Smetanova, ZŠ Břehy, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice) a 2 jsou sloučené s MŠ (ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany nad Labem)³².

Všechny ZŠ v ORP Přelouč jsou zřízeny obcemi. V ORP Přelouč se nenachází žádná církevní ZŠ, soukromá ZŠ ani ZŠ zřizovaná krajem.

Počet žáků ve sledovaném období od školního roku 2005/2006 má opačný trend – klesající - než je tomu u počtu dětí v MŠ. Počet žáků ve školním roce 2005/2006 byl ve sledovaném období na svém vrcholu. Ve školním roce 2015/2016 je o 245 méně žáků než ve školním roce 2005/2006. Počty žáků jsou nepatrně (neboť se jedná o malé počty žáků) ovlivněny zrušením Základní školy praktické, která zde již od školního roku 2012/2013 nepůsobí (viz dále níže v textu).

V základních školách v Přelouči je v období od školního roku 2005/2006 po školní rok 2015/2016 vidět nepatrný pokles počtu dětí na třídu. Pracovní úvazky pedagogů se postupně snižují z přepočteného počtu 131,57 ve školním roce 2005/2006 na 114,7 ve školním roce 2015/2016, počet žáků na jednoho pedagoga je ve srovnání se školním rokem 2005/2006 nepatrně vyšší ve školním roce 2015/2016. Viz tabulka níže, kde je znázorněn přehled počtu ZŠ, počtu žáků, přepočty počtu žáků na pedagoga a na školu v ORP Přelouč.

Tabulka 28 Celkové počty dětí v ZŠ ORP Přelouč zřizovaných obcemi

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet spec. tříd	počet žáků	úv. pedag. - přepočtený počet pedagogů (na plně zaměstnané)	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2015/2016	11	8	85	0	1736	114,70	15,14	20,42	157,82
2014/2015	11	8	85	0	1726	113,60	15,19	20,31	156,91
2013/2014	11	8	84	0	1681	111,00	15,14	20,01	152,82

³² Do 1. 9. 2019 působila ještě MŠ/ZŠ Hlavečnick, od tohoto data pouze MŠ.

2012/2013	11	8	82	0	1 663	111,20	14,96	20,28	151,18
2011/2012	12	9	83	3	1 709	118,46	14,43	20,59	142,42
2010/2011	12	9	81	2	1 705	121,81	14,00	21,05	142,08
2009/2010	12	9	85	3	1 708	122,12	13,99	20,09	142,33
2008/2009	12	9	84	3	1 743	125,60	13,88	20,75	145,25
2007/2008	12	9	89	4	1 858	129,07	14,40	20,88	154,83
2006/2007	12	9	90	5	1 917	132,07	14,52	21,30	159,75
2005/2006	12	9	91	5	1981	131,57	15,06	21,77	165,08

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

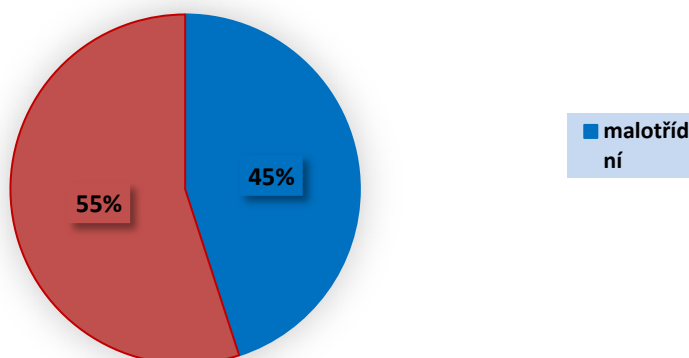
V ORP Přelouč funguje celkem 5 malotřídních škol ZŠ – jedná se o dvoutřídní školy (v území nepůsobí víceleté střední školy).

Tabulka 29 Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP Přelouč

název obce	počet malotřídních škol celkem	jednotřídní	dvoutřídní
celkem škol	5	0	5
Břehy	1	0	1
Lipoltice	1	0	1
Semín	1	0	1
Vápno	1	0	1
Zdechovice	1	0	1

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

Zastoupení typu školy v %



Obrázek 26 Struktura ZŠ v ORP Přelouč dle zastoupení malotřídních škol

Co se týče školních jídelen (dále jen „ŠJ“), lze konstatovat, že jsou součástí většiny ZŠ, nikoliv však všech ZŠ. Například v Přelouči je v současné době jedna ŠJ, kterou využívají všechny ZŠ. Situace byla zlepšena výstavbou výdejny. Na území se tedy nacházejí celkem tři výdejny, které slouží pro stravování žáků, a to v Semíně, Vápně a Přelouči.

Na území ORP Přelouč se nachází 11 ZŠ, z čehož jsou 2 sloučené s MŠ. Z Tabulky níže je patrné, že součástí všech ZŠ je i školní družina (dále jen „ŠD“).

V možnosti „jiné“ jsou zahrnuty školní hřiště a tělocvičny. Na území ORP Přelouč se nacházejí dvě velké sportovní haly, které jsou školami využívány, a to v Přelouči a ve Chvaleticích.

Tabulka 30 Přehled součástí ZŠ v ORP Přelouč

název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ	jiné
celkem	10	11	3	11	10	24
Břehy	1	1	0	1	1	2
Choltice	1	1	0	1	1	4
Chvaletice	1	1	0	1	1	3
Lipoltice	1	1	1	1	1	1
Přelouč	2	2	0	2	1	2
Řečany nad Labem	1	1	1	1	1	2
Semín	1	1	0	1	1	2
Vápno	1	1	0	1	1	2
Zdechovice	1	1	0	1	1	5

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

V současné době v území ORP Přelouč nepůsobí žádná škola se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla k dispozici Základní škola praktická Přelouč, která byla vzhledem ke klesajícímu počtu žáků k 31. 8. 2012 zrušena. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v současné době integrováni do běžných tříd základních škol. Nabídka speciálního vzdělávání pro žáky s určitým zdravotním handicapem funguje v zařízeních v Pardubicích. Počty individuálně integrovaných žáků ukazuje tabulka níže.

Tabulka 31 Počty individuálně integrovaných žáků ve školách v ORP Přelouč³³

školní rok	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
počet žáků ZŠ	1 663	1681	1726	1736
Individuálně integrovaní žáci	47	66	49	54

zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

Základní školy v území ORP Přelouč se nepotýkají s nedostatkem kapacity školy. Tuto skutečnost dokládají níže uvedená číselná fakta za jednotlivé školy v ORP Přelouč. Následující tabulky a graf znázorňují vývoj obsazenosti škol ve školních letech 2012/2013 – 2015/2016 a její porovnání s kapacitou ZŠ ve školním roce 2015/2016.

Tabulka 32 Obsazenost ZŠ v ORP Přelouč ve školních letech 2012/2013 – 2015/2016

Název ZŠ	Školní rok			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZŠ Břehy	34	37	52	48
ZŠ Hlavečnick	55	48	48	33
ZŠ Choltice	239	240	236	243
ZŠ Chvaletice	227	226	206	208
ZŠ Lipoltice	28	26	24	23
ZŠ Přelouč Masaryk. nám.	433	425	440	440
ZŠ Přelouč Smetanova	371	384	400	422
ZŠ Řečany nad Labem	177	190	205	213
ZŠ Semín	33	37	39	44
ZŠ Vápno	26	28	29	25
ZŠ Zdechovice	40	40	47	37

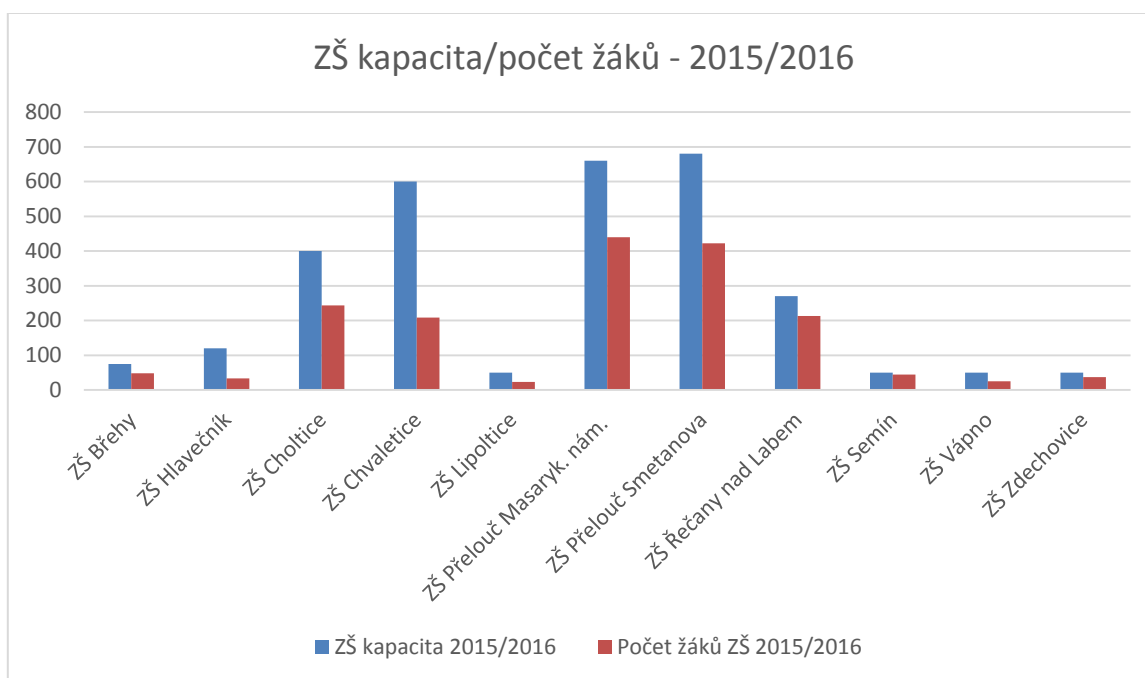
zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

³³ Údaje pro období 2016 – 2019 viz dokument: Nastavení rovných příležitostí v ORP Přelouč.

Tabulka 33 Porovnání kapacity a obsazenosti ZŠ ORP Přelouč ve školním roce 2015/2016

Název ZŠ	ZŠ kapacita 2015/2016	Počet žáků ZŠ 2015/2016	Obsazenost ZŠ v %
ZŠ Břehy	75	48	64%
ZŠ Hlavečnick	120	33	28%
ZŠ Choltice	400	243	61%
ZŠ Chvaletice	600	208	35%
ZŠ Lipoltice	50	23	46%
ZŠ Přelouč Masaryk. nám.	660	440	67%
ZŠ Přelouč Smetanova	680	422	62%
ZŠ Řečany nad Labem	270	213	79%
ZŠ Semín	50	44	88%
ZŠ Vápno	50	25	50%
ZŠ Zdechovice	50	37	74%

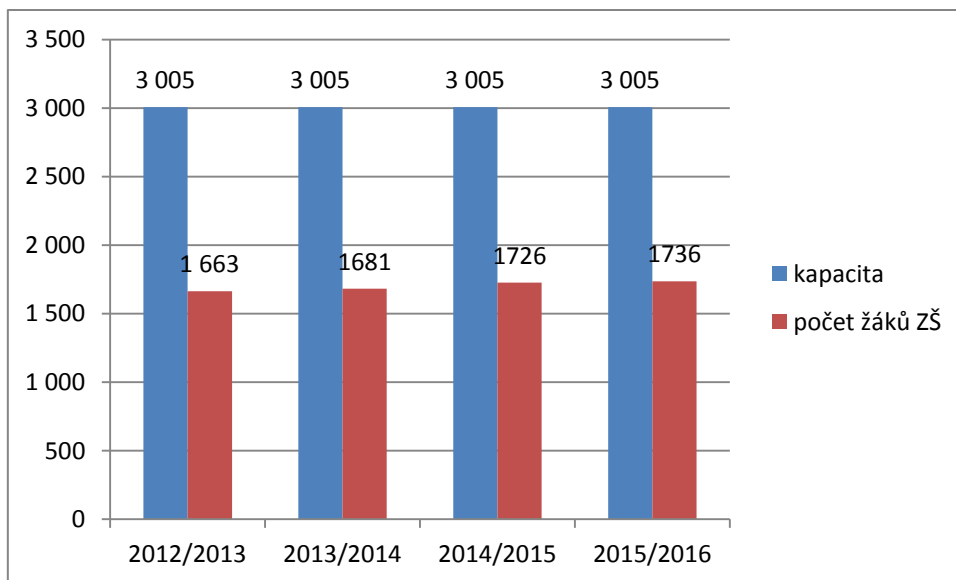
zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství



Obrázek 27 Porovnání kapacity a obsazenosti za každou ZŠ ve školním roce 2015/2016 v ORP Přelouč

zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

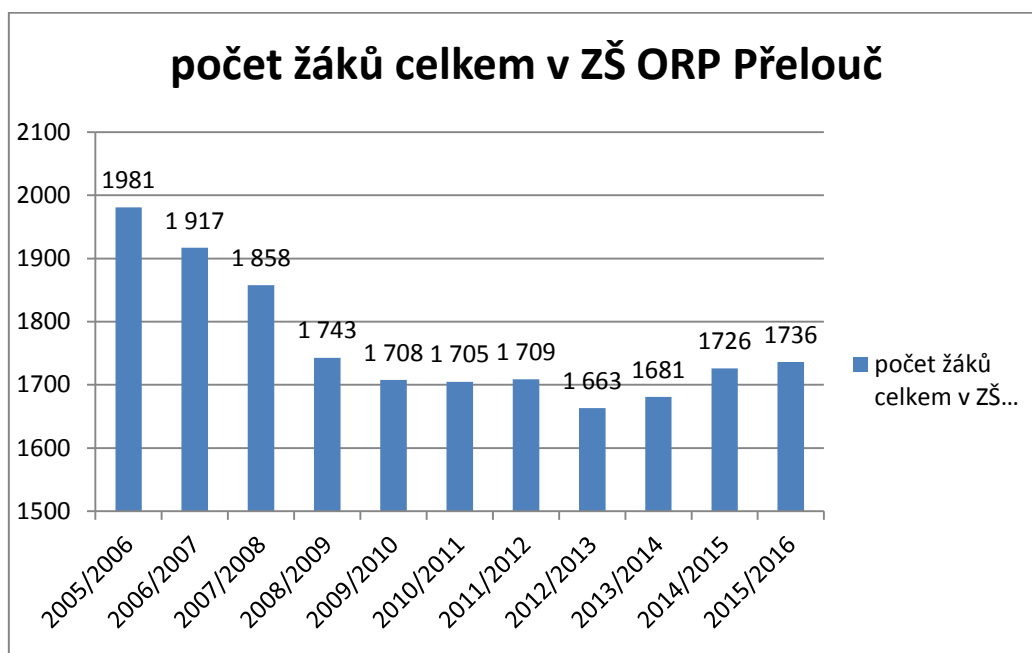
Kapacita versus obsazenost základních škol se pohybuje ve sledovaném období školních let 2012/2013 – 2015/2016 kolem 60 % - viz souhrnný graf níže za všechny základní školy ORP Přelouč.



Obrázek 28 Porovnání kapacity a obsazenosti všech ZŠ v ORP Přelouč

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

Počet žáků od školního roku 2005/2006 zaznamenal pokles z celkového počtu 1981 na 1663 ve školním roce 2012/2013. Od tohoto školního roku 2012/2013 začíná počet žáků mírně narůstat. Počet žáků dosáhl ve školním roce 2015/2016 počtu celkem 1736 žáků, nedosáhl však nejvyššího počtu žáků ve sledovaném období ze školního roku 2005/2006. Viz níže graf.



Obrázek 29 Vývoj počtu žáků v ZŠ v ORP Přelouč

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

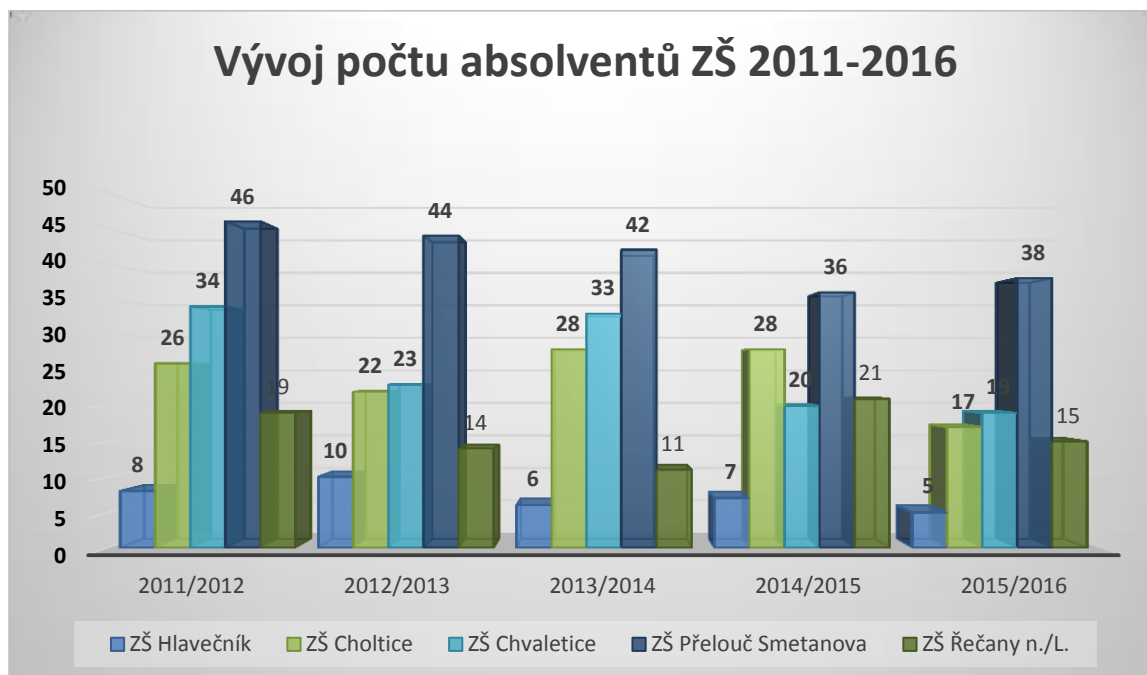
V této kapitole jsou řešeni absolventi na 6 základních školách ORP Přelouč kromě 5 malotřídních škol (na kterých žáci ukončí I. stupeň ZŠ a odcházejí do vyššího ročníku základní školy v rámci jiné ZŠ v ORP Přelouč). V této kapitole se tedy jedná o absolventy ZŠ poskytující úplné základní vzdělání, tj. vzdělání od 1. do 9. ročníku ZŠ.

Tabulka 34 Vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně ukončili ZŠ a získali základní vzdělání v letech 2011 - 2016

Název ZŠ	Počet absolventů ZŠ				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZŠ Hlavečnick	8	10	6	7	5
ZŠ Choltice	26	22	28	28	17
ZŠ Chvaletice	34	23	33	20	19
ZŠ Přelouč Smetanova	46	44	42	36	38
ZŠ Přelouč Masarykovo nám.	42	40	51	47	-
ZŠ Řečany nad Labem	19	14	11	21	15

Zdroj: Data poskytnutá příslušnými ZŠ

Vývoj počtu absolventů ZŠ 2011-2016



Obrázek 30 Grafické znázornění vývoje počtu absolventů ZŠ Hlavečnick, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Přelouč Smetanova a ZŠ Řečany nad Labem (2011 – 2016)

Zdroj: Data poskytnutá příslušnými ZŠ

Následující tabulka zobrazuje vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně ukončili ZŠ a získali základní vzdělání na největší základní škole (z hlediska počtu žáků) v ORP Přelouč - ZŠ Přelouč, Masarykovo náměstí v letech 2011–2015. V dané tabulce je zároveň znázorněn vývoj počtu žáků, kteří v tomto časovém období přešli v 5. ročníku na nižší stupeň gymnázia. Na ZŠ Přelouč, Masarykovo náměstí neukončil žádný žák povinnou školní docházku předčasně.

Tabulka 35 Vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně ukončili ZŠ a získali základní vzdělání na ZŠ Přelouč, Masarykovo nám. a přechod žáků na nižší stupeň gymnázií (2011 – 2015)

Název ZŠ	Počet absolventů				Přechod žáků na nižší stupeň gymnázií			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
ZŠ Přelouč Masarykovo nám.	42	40	51	47	7	3	5	6

Zdroj: Data poskytnutá příslušnými ZŠ



Obrázek 31 Grafické znázornění vývoje počtu absolventů ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí v letech 2011 – 2015

Zdroj: Data poskytnutá příslušnou ZŠ

Tabulka 36 Vývoj počtu žáků, kteří ukončili v letech 2011-2016 předčasně základní vzdělávání

Název ZŠ	Předčasné ukončení docházky v 7. třídě					Předčasné ukončení docházky v 8. třídě				
	11.12	12.13	13/14	14/15	15/16	11.12	12.13	13/14	14/15	15/16
ZŠ Choltice	0	0	0	0	0	3	2	1	2	1
ZŠ Chvaletice	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0
ZŠ Přelouč Smetanova	1	1	0	1	0	2	0	4	3	1
ZŠ Řečany nad Labem	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Zdroj: Data poskytnutá příslušnými ZŠ

Na území ORP Přelouč ukončilo v letech 2011–2016 předčasně základní vzdělání celkem 29 žáků. Všichni tito žáci byli zařazeni v běžných třídách. Na území ORP Přelouč neuvádí žádná ZŠ působnost speciální třídy (jak uváděno výše v textu analýzy v rámci řešení základního vzdělávání v ORP Přelouč).

Nejčastějšími důvody předčasného ukončení školní docházky uváděnými ze strany vedení ZŠ jsou:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- špatné studijní výsledky
- časté opakování ročníku
- nezájem o výuku
- větší absence ve škole
- nespolupracující rodina

Tabulka 37 Četnost přechodu žáků ZŠ v území ORP Přelouč na nižší stupeň gymnázií

Název ZŠ	Přechod žáků na nižší stupeň gymnázií				
	přechod z 5. třídy				přechod ze 7. třídy
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2011/2012
ZŠ Hlavečnick	0	2	0	0	0
ZŠ Choltice	1	1	5	2	0
ZŠ Chvaletice	0	0	0	0	2
ZŠ Přelouč Smetanova	13	8	9	10	0
ZŠ Řečany nad Labem	0	0	1	2	0

Na území ORP Přelouč přešlo v průběhu studia na ZŠ v letech 2011–2016 celkem 56 žáků na nižší stupeň gymnázia. Z celkového počtu žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázia, přešli celkem 2 žáci ze 7. třídy. Ostatní žáci, tj. 54 žáků přešlo na nižší stupeň gymnázia z 5. třídy.

Ze ZŠ Přelouč Masarykovo nám., která uvádí počty žáků za časové období 2011–2015, přešlo na nižší stupeň gymnázia celkem 21 žáků. Všichni tito žáci přešli na nižší stupeň gymnázia z 5. třídy.

Seznam vybraných SOU, SOŠ a gymnázií, kde nejčastěji pokračují ve svém studiu absolventi základního vzdělávání ze ZŠ na území ORP Přelouč:

Anglické gymnázium, SOŠ a VOŠ Pardubice
 EDUCAnet – SOŠ Pardubice, s. r. o.
 Gymnázium a SOŠ Přelouč
 Gymnázium Pardubice, Mozartova
 Labská hotelová SOŠ a SOU, s. r. o. Pardubice
 Obchodní akademie Kolín
 SOŠ elektrotechnická a strojní a SOU Pardubice
 SOU plynárenské
 SOU zemědělské Chvaletice
 SPŠ elektrotechnická a VOŠ Pardubice, Karla IV.
 SPŠ chemická Pardubice
 SZŠ Pardubice

Závěr v bodech:

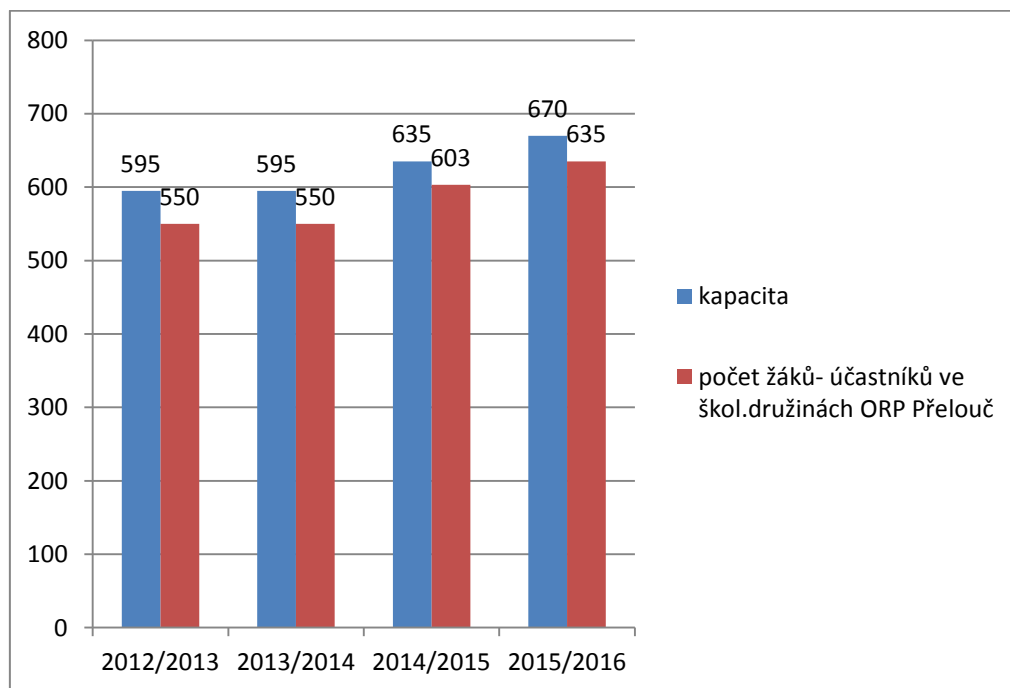
- V letech 2011–2015 absolvovalo základní vzdělávání na území ORP Přelouč celkem 752 žáků
- 29 žáků (tj. 4%) ukončilo základní vzdělání předčasně
- 77 žáků (tj. 10%) odešlo v průběhu studia na ZŠ na nižší stupeň gymnázia (2 žáci ze 7. třídy, všichni ostatní z 5. třídy)

Pozn.: v rámci ZŠ Přelouč, Masarykovo náměstí je počítáno s daty dle dodání tj. za časové období let 2011–2015, a proto je žádoucí při hodnocení výše uváděných čísel k tomuto faktu přihlížet.

Tabulka 38 Porovnání kapacity a obsazenosti všech školních družin v ORP Přelouč

školní rok	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
kapacita	595	595	635	670
počet žáků- účastníků ve škol.družinách	550	550	603	635
obsazenost v %	92	92	95	95

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství



Obrázek 32 Porovnání kapacity a obsazenosti všech školních družin v ORP Přelouč

Zdroj dat MěÚ Přelouč, oddělení školství

Naplněnost školních družin se pohybuje ve sledovaném období kolem 95 %. Ovšem v rámci čtyř základních škol v ORP Přelouč (ZŠ Chvaletice, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Lipoltice, ZŠ Vápno) jsou zaznamenány výkyvy v obsazenosti školních družin – jedná se převážně o školy v menších obcích (pouze v jednom případě se jedná o město), kdy školní družiny nejsou obsazeny ze 100 %, což v celkovém souhrnu za všechny školy ORP činí poté obsazenost v souhrnu kolem 95 %.

Obecně lze tedy konstatovat, že obsazenost školních družin je na většině škol v ORP Přelouč 100%. Tato problematika je dlouhodobě řešena.³⁴

Prognóza vývoje počtu dětí v ORP Přelouč

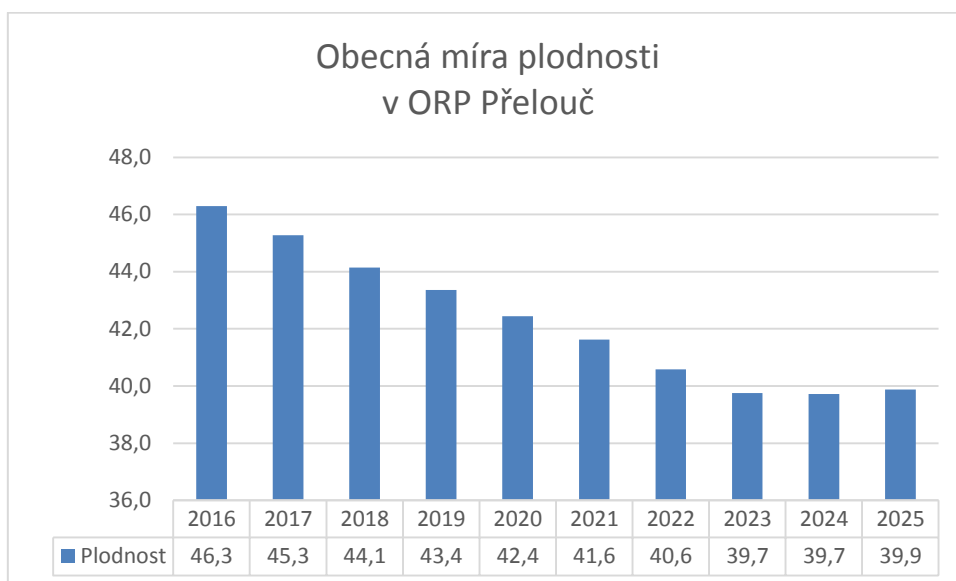
Modelový výpočet prognózy počtu dětí narozených v roce 2016 až 2025 byl založen na základě tzv. komponentní metody za použití primárních dat z Českého statistického úřadu. Metoda vychází z posledních zjištěných dat týkající se věkové struktury populace žen v plodném věku (tudiž v rozmezí 15 až 49 let k 31. 12. 2015). Následně dochází k posunu těchto věkových skupin do vyššího věku se zahrnutím úmrtnosti. Zohledněn do prognózy je i vývoj ostatních komponent – mimo úmrtnosti jsou zahrnuta data o plodnosti i migraci.

Konkrétněji je k pětiletým skupinám žen v plodném věku vypočtena průměrná úmrtnost (odvozena z úmrtnosti jednotlivých věkových skupin z let 2011 až 2015) pro každou tuto kategorii a migrační saldo. Pro výpočet vývoje migrace byla použita dostupná data z let 2011 až 2015, z kterých byl zjištěn trend emigrujících a imigrujících žen v plodném věku v ORP Přelouč. Tento mechanický pohyb však nelze předpovídat s vysokou pravděpodobností z důvodu jeho komplexity (na rozdíl od přirozeného pohybu), zapříčiněnými politickými, společenskými, přírodními jevy, tak i změnami na trhu s bydlením. Nakonec k očekávanému počtu žen již se zahrnutým vývojem úmrtnosti a migrace je dále spočítán průměrný počet dětí připadající na ženu z každé kategorie za rok. Tento počet dětí je opět vydedukovaný z průměrného počtu narozených dětí z let 2011 až 2015.

Výsledkem této komponentní metody bylo také zjištění obecné míry plodnosti na obrázku níže. Nejvyšší je v roce 2016, kdy na 100 žen v plodném věku připadá 46,3 narozených dětí. Naopak nejmenší obecná míra plodnosti by měla být v roce 2023 a 2024, a to pouhých 39,7 dětí na 100 žen v plodném věku. Celkově obecná míra plodnosti je po tomto roce víceméně stabilní.

Na základě tohoto grafu můžeme odhadovat budoucí trend týkající se zájmové skupiny dětí v mateřských školách po roce 2018 a případně i počet žáků na základních školách po roce 2022. Prognózu pro dřívější roky uvažujeme z primárních dat z Českého statistického úřadu a ne z dat vypočtených.

³⁴ Např. ZŠ Smetanova Přelouč žádala v roce 2016 o navýšení kapacity školní družiny ze 120 na 150 žáků, žádosti bylo vyhověno - od školního roku 2016/2017 tak má možnost přijmout do školní družiny tento počet žáků.



Obrázek 33 Obecná míra plodnosti v ORP Přelouč v letech 2016 – 2025

Zdroj: Vlastní zpracování MAP ORP Přelouč

Klesající tendence u předpokládaného počtu narozených dětí je analogicky shodná s očekávaným celkovým poklesem obyvatelstva v Pardubickém kraji, dle projekce zpracované Českým statistickým úřadem. Tento pokles je ovlivněn především zvyšujícím se počtem zemřelých oproti nově narozeným. Vývoj by mohlo zvrátit případné kladné migrační saldo.



Obrázek 34 Předpokládaný počet narozených dětí v ORP Přelouč v letech 2016 – 2025

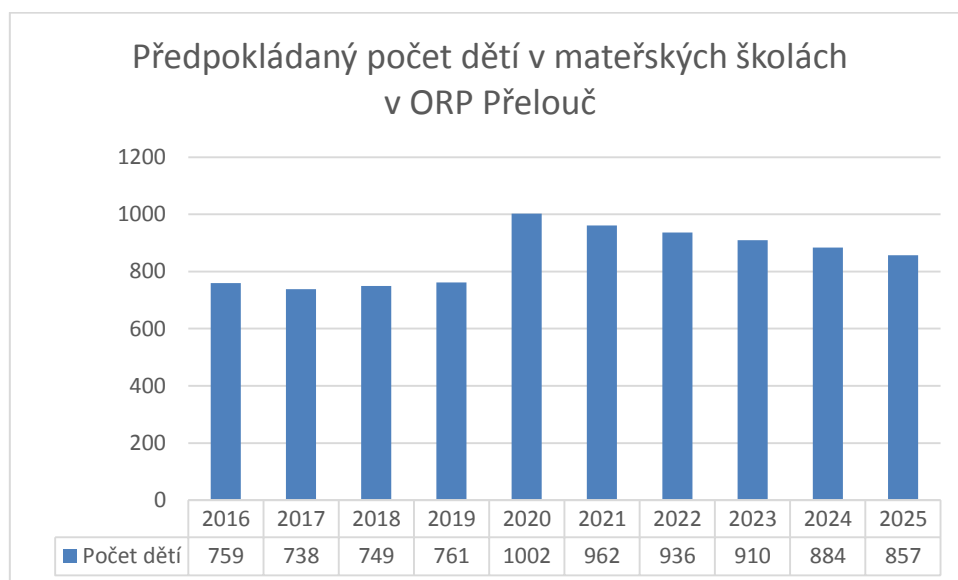
Zdroj: Vlastní zpracování MAP ORP Přelouč

Sestupná tendence počtu narozených dětí by měla nadále pokračovat a v roce 2025 oproti rokům 2016 by se mělo narodit o 22 % méně dětí.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ

Výsledky ohledně počtu dětí v mateřských školách, viz obrázek níže, byly prognózovány prostřednictvím očekávaného počtu narozených dětí ve věku 3 – 5 let. Od roku 2020 byly započítány i 2 leté děti, které budou mít nově nárok na umístění do mateřské školy³⁵.

Pokud se podíváme na data o počtu dětí v mateřských školách poskytnutá MÚ Přelouč, zjistíme, že ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo tato předškolní zařízení 808 dětí. V následujícím roce, dle prognózy, by jich mělo být však podstatně méně – 759 dětí. Tento údaj může být zkreslen tím, že zde nejsou započteny děti, které mají odklad na základní školy. Dle statistik MŠMT průměrně žádá o odklad až 20 % dětí, což může činit konkrétně v roce 2016 až 52 dětí navíc (20 % dětí z 260 narozených v roce 2010, které dovrší 6 let v 2016).



Obrázek 35 Předpokládaný počet dětí v mateřských školách v ORP Přelouč v letech 2016 – 2025

Zdroj: Vlastní zpracování MAP ORP Přelouč

Výše zjevný nárůst odhadu dětí, které půjdou do mateřské školy v roce 2020, je způsoben zejména tím, že musíme od daného roku pracovat s očekávanými údaji o počtu narozených dětí v roce 2017 i 2018 zároveň, jelikož v roce 2020 budou mít nárok na místo ve školce už nejen 3 leté, ale i 2 leté děti³⁶. Z tohoto důvodu na uvedeném grafu je po letech 2016 – 2019, kdy je vývoj konstantní, viditelný nárůst dětí o 32 %, které by měly nastoupit do mateřské školy v následujícím roce 2020. Poté dochází opět k postupnému poklesu.

Musíme však stále brát v potaz, že ne všechny děti v odpovídajícím věku navštěvují mateřské školky, a tím bude konkrétní počet dětí v mateřských školách také ovlivněn.

³⁵ V rámci MAP II není tato problematika již aktuální.

³⁶ V rámci MAP II není tato problematika již aktuální.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v ZŠ

U prognózy počtu žáků v základních školách byla použita stejná metoda jako výše u vývoje počtu dětí v mateřských školách, jen s prognózovanými počty dětí ve věku povinné školní docházky. Obrázek níže znázorňuje nárůst do roku 2021, kdy by počet žáků měl vzrůst oproti roku 2016 o 13 %. Je to způsobeno především zvýšenou plodností v první dekádě 21. století, která vyvrcholila v roce 2011, po extrémně slabých 90. letech. Poté následuje konstantní tendence, mírně klesající.



Obrázek 36 Předpokládaný počet žáků v základních školách v ORP Přelouč v letech 2016 – 2025

Zdroj: Vlastní zpracování MAP ORP Přelouč

Pokud opět porovnáme data z MÚ Přelouč, kde ve školním roce 2015/2016 docházelo do základních škol v ORP Přelouč 1736 žáků, můžeme vidět vyšší skok pro následující školní rok v dané prognóze na 1986 žáků. Tento rozdíl můžeme přisoudit části žáků, kteří v 6. třídě nastoupili na osmileté gymnázium v Přelouči (či školu v jiném ORP), výsledky také mohly ovlivnit děti, které zažádaly o odklad a nastoupily později.

Závěr k prognóze vývoje počtu dětí v ORP Přelouč

Prognóza se zaměřuje na vývoj dětí v mateřských školách a žáků v základních školách v letech 2016 až 2025. K tomu bylo nutné zaměřit se na vývoj dětí a žáků v rozmezí 2 až 14 let. Ohledně **celkového počtu narozených dětí** je do budoucna očekáván **mírný pokles**, avšak musíme brát v potaz **prudké výkyvy v počtu narozených dětí v období 2002 až 2014**, zejména v letech 2007 (251 dětí), 2008 (249 dětí), 2011 (260 dětí), 2012 (261 dětí) a 2015 (272 dětí) v porovnání s ostatními roky v rozmezí 2002 až 2014, kdy počet dětí za rok dosahoval průměru 212 narozených dětí. Tyto výkyvy budou ovlivňovat počty dětí a žáků nově nastupujících do školských zařízení.

Celkově by se však počet **dětí v mateřských školách** měl zvýšit v roce 2020 oproti roku 2016 o 32 %, v roce 2025 o 13 %. Na tento skok by se měly **mateřské školy připravit**.

Počet žáků oproti roku 2016 by se měl zvýšit o 10 % v roce 2020 a tento přibližný stav by měl zůstat zachován i do roku 2025.

Shrnutí dílčí části

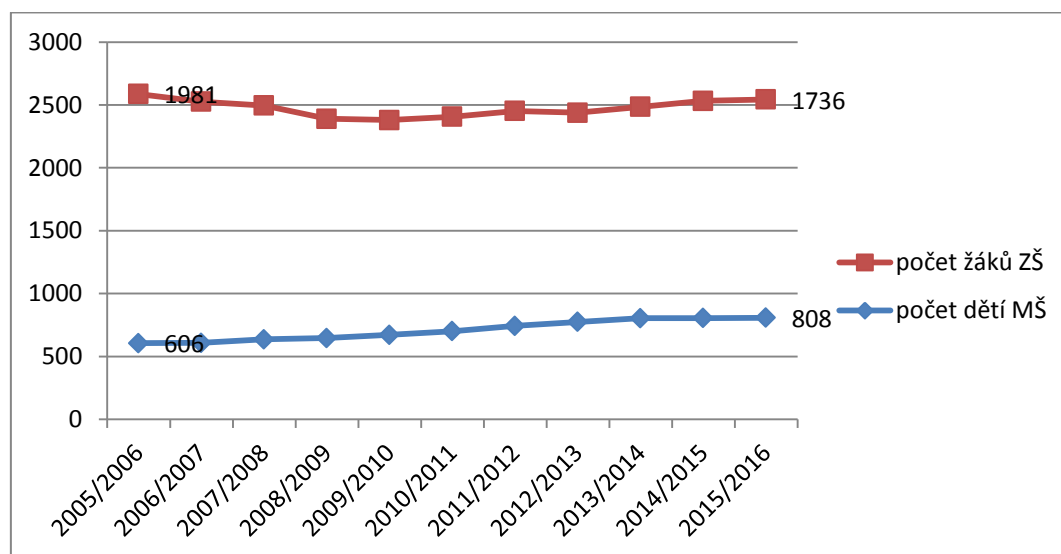
Na území ORP Přelouč se nachází celkem 23 školských subjektů. Celkem zde působí 16 mateřských a 10 základních škol. Z toho 2 subjekty jsou sloučené MŠ a ZŠ dohromady.

Co se týče hodnocení počtu dětí MŠ a počtu žáků ZŠ – byl sledován vývoj od školního roku 2005/2006 – 2015/2016. V počtu dětí u MŠ je trend mírně stoupající, opačný klesající trend je zaznamenáván v počtu žáků ZŠ. Tomu odpovídá i obsazenost škol v porovnání s kapacitou škol – v případě MŠ je obsazenost kolem 100 %, u ZŠ se jedná o obsazenost kolem 60 %, v případě školních družin se jedná o obsazenost kolem 95 %.

Tabulka 39 Srovnání počtu dětí MŠ a ZŠ ve vývoji od školního roku 2005/2006 – 2015/2016

školní rok	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
počet dětí MŠ	606	609	637	647	672	702	743	775	804	806	808
počet žáků ZŠ	1981	1 917	1 858	1 743	1 708	1 705	1 709	1 663	1681	1726	1736

Zdroj dat: MěÚ Přelouč, oddělení školství



Obrázek 37 Srovnání počtu dětí MŠ a ZŠ ve vývoji od školního roku 2005/2006 – 2015/2016

Zdroj dat: MěÚ Přelouč, oddělení školství

Pokud hodnotíme potřeby MŠ a ZŠ z hlediska investic, jedná se v tomto případě o podobnou problematiku, neboť se z hlediska **potřebných investic** jedná o potřeby MŠ a ZŠ na kvalitní vybavení pomůckami pro výuku pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, rekonstrukce učeben, vybavení učeben, rekonstrukce budov, dovybavení školních zahrad herními prvky, či rekonstrukce zastarávajících herních prvků, úprava školních zahrad vhodnou výsadbou zeleně. Detailně jsou konkrétní projekty škol obsahem zásobníku projektů škol, tyto projekty jsou předkládány ve Strategickém rámci MAP pro schválení Řídícím výborem MAP (viz výše zmiňováno v textu). Investicím škol je také věnována kapitola Dotazníkové šetření realizované MŠMT. Z těchto všech údajů se **komplexně vychází** pro tvorbu **strategické části MAP**, kde jsou statistické a další

kvantitativní údaje adekvátně korigovány odborníky z praxe (zejména pravidelná jednání pracovních skupin).

Naplněnost **školních družin** je u většiny škol v ORP Přelouč na 100 %. Problematika nedostatku místa ve školních družinách je postupně školami řešena, nicméně nemůže být zcela vyhověno přáním rodičů žáků, aby bylo možno navštěvovat školní družinu po celý I. stupeň ZŠ (většinou jsou školní družiny pouze pro 1. a 2. třídy I. stupně ZŠ).

Co se týče prognózy vývoje počtu dětí – měly by být mateřské školy připraveny na mírný skok v počtu dětí v roce 2020. V prognóze vývoje počtu žáků na ZŠ dojde v roce 2020 také k nárůstu, který bude dle předpokladů nižší než v případě skoku v počtu dětí v MŠ ve stejném roce. Je třeba přihlídnout k faktu, že u prognóz podobného typu, byť je cílem maximální možná přesnost, jsou výsledky ovlivňovány celou řadou nepředvídatelných faktorů, které mohou daná čísla měnit.

Hospodaření MŠ a ZŠ³⁷

Financování základních a mateřských škol se řídí zákonem č. 295/2012 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony³⁸. Finanční prostředky, které dostanou jednotlivé školy, se řídí kritérii „počet dětí MŠ a žáků ZŠ navštěvujících školu zřizovanou obcí“ do propočtu podílu obcí na procentní části celostátního hrubého výnosu sdílených daní. Počtem dětí se rozumí počet dětí účastnících se předškolního vzdělávání a počtem žáků se rozumí počet žáků plnících povinnou školní docházku.

Zákonné ustanovení také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Ač tedy obce nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly.

Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Právě prostřednictvím spolupráce v rámci ORP Přelouč by se mohlo odpovědět na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky této spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

³⁷ V kapitolách Hospodaření MŠ a ZŠ, Zhodnocení technického stavu vybavenosti MŠ a ZŠ, Dostupnost a rozbor školních jídelen, školních družin a součástí souvisejících s pohybovou aktivitou bylo adekvátně využito dat a informací ze zpracované Strategie ORP Přelouč (v rámci projektu Obce Sobě – SMO ČR) jednak k vzhledem k období zpracování této Strategie (platné údaje – zvláště shrnující informace stále v platnosti) a také vzhledem k totožnosti realizačního týmu MAP s realizačním týmem tvorby Strategie ORP Přelouč (manažer MAP = koordinátor projektu Obce Sobě s přímou odpovědností za zpracovanou Strategii ORP Přelouč, koordinátor pracovních skupin MAP = expertní pracovník projektu Obce Sobě, v rámci kterého byla Strategie ORP Přelouč zpracována) – viz více kapitola výše Popis struktury MAP. Tam, kde to bylo možné, byla data adekvátně aktualizována ke školnímu roku 2015/2016 (poskytnutí aktuálních dat – vedoucí oddělení školství MěÚ Přelouč).

³⁸ Od 1. 1. 2020 dochází ke změně financování regionálního školství (PHmax).

Programovací období EU do roku 2023 nabízí školám možnosti, jak získat finanční prostředky:

- Integrovaný regionální operační program – investiční akce škol – bezbariérovost, výstavba, rozšíření, rekonstrukce učeben v klíčových oblastech
- Operační program věda, vývoj a výzkum – měkké projekty pro zajištění chodu škol – animace

Velkou roli zde sehraje i **místní akční skupiny**, které v rámci **realizace svých Strategií komunitně vedeného místního rozvoje** území přináší možnost realizovat projekty menšího rozsahu z alokovaných částek MAS. Všechny MAS na území ORP Přelouč mají připraveno opatření z Integrovaného operačního programu pro **školní infrastrukturu**. MAS budou také plnit roli partnera školských zařízení, kdy jim budou pomáhat se šablonami školských zařízení.

Školská zařízení mají také možnost využít Operační program Zaměstnanost, který přináší školám možnost využít jejich prostory pro mimoškolní aktivity, kdy ve školách můžou probíhat např. rekvalifikační kurzy.

Vývoj příjmů a výdajů v MŠ a ZŠ³⁹

Celkové provozní výdaje za ZŠ, MŠ a další zařízení zřizovaná obcemi jsou vyznačena v tabulce níže:

Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaná obcemi

ZŠ (1. i 2. stupeň)	ZŠ (jen 1. stupeň)	MŠ	jiné			celkem
			ZUŠ	DDM	Školní jídelny	
13 300 610 Kč	3 458 003 Kč	7 288 000 Kč	200 000 Kč	260 000 Kč	910 000 Kč	25 416 613 Kč

zdroj dat: výkazy oddělení školství MěÚ Přelouč

Detailní výpis nákladovosti každého subjektu [Kč]

číslo	adresa právního subjektu	IČO	přímé náklady na vzdělávání	mzdové prostředky platy OON +	ODVODY	ONIV	jednotka výkonů
1	Mateřská škola, Břehy	71001557	1 857 000	1 361 000	496 000	20 000	42
2	Základní škola, Břehy	60158247	2 140 000	1 553 000	587 000	45 000	35
3	Základní škola T. G. M. Hlavečník + MŠ	60157283	3 798 000	2 763 000	1 035 000	68 000	77
4	Mateřská škola, Choltice	60157160	3 084 000	2 260 000	824 000	34 000	75

³⁹ V případě kapitoly Hospodaření MŠ a ZŠ bylo cílem analýzy v souladu s vydanou MŠMT strukturou získat aktuální data za všechny školy a provést komparaci. V průběhu fáze získávání dat pro analýzu se v tomto bodě „narazilo“ na „problém“ citlivosti dat, kdy se podařilo získat data od některých škol. Z těchto důvodů se přistoupilo k obecnému zhodnocení (mj. využití informací ze Strategie ORP Přelouč).

5	Základní škola, Choltice	60157046	9 696 000	7 010 000	2 686 000	232 000	239
6	Mateřská škola, Chvaletice	60159014	4 097 000	3 002 000	1 095 000	45 000	105
7	Základní škola, Chvaletice	60158841	9 148 000	6 615 000	2 533 000	218 000	226
8	Mateřská škola, Kladruby n. Lab.	70987084	1 193 000	875 000	318 000	12 000	25
9	Mateřská škola, Kojice	71005455	1 138 000	833 000	305 000	14 000	25
10	Základní škola, Lipoltice + MŠ	70189081	2 771 000	2 017 000	754 000	48 000	51
11	Dům dětí a mládeže, Přelouč	46494812	1 773 000	1 288 000	485 000	35 000	682
12	Mateřská škola, Přelouč, Kladenská	48160903	8 752 000	6 410 000	2 342 000	97 000	232
13	Mateřská škola, Přelouč, Za Fontánou	48160911	2 243 000	1 644 000	599 000	24 000	52
14	Školní jídelna, Přelouč	48161021	1 971 000	1 438 000	533 000	29 000	708
15	Základní škola, Přelouč, Masarykovo n.	48160831	14 278 000	10 285 000	3 993 000	393 000	430
16	Základní škola, Přelouč, Smetanova	00191051	12 685 000	9 144 000	3 541 000	340 000	375
17	Základní umělecká škola, Přelouč	48160971	9 050 000	6 669 000	2 381 000	48 000	657
18	Základní škola, Řečany n. Labem + MŠ	60158859	10 041 000	7 291 000	2 750 000	199 000	237
19	Mateřská škola, Semín	70988820	1 293 000	949 000	344 000	13 000	24
20	Základní škola, Semín	70988838	1 826 000	1 322 000	504 000	42 000	34
21	Mateřská škola, Turkovice	71006796	1 121 000	822 000	299 000	11 000	25
22	Mateřská škola, Valy	70997225	1 243 000	912 000	331 000	12 000	25
23	Základní škola, Vápno	71007253	1 692 000	1 227 000	465 000	36 000	27

24	Mateřská škola, Veselí	70991197	1 162 000	852 000	310 000	12 000	25
25	Mateřská škola, Zdechovice	60156660	1 145 000	840 000	305 000	12 000	25
26	Základní škola, Zdechovice	60156678	2 192 000	1 586 000	606 000	51 000	40
Celkem			111 389 000	80 968 000	30 421 000	2 090 000	4498

zdroj dat: výkazy oddělení školství MěÚ Přelouč

V následující tabulce jsou zaznamenány všechny finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením na území ORP Přelouč.

Finanční prostředky ze st. rozpočtu na přímé výdaje ve školství v ORP Přelouč [Kč]

mzdové prostředky celkem (v Kč)	z toho		související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	neinvestiční výdaje celkem
	Platy	ostatní osobní náklady		
80 968 000	80 513 000	455 000	30 435 600	111 403 600

zdroj dat: výkazy oddělení školství MěÚ Přelouč

Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v ORP Přelouč [Kč]

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu* (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
předškolní vzdělávání – samostatná MŠ	28 328 000	41 659	450
základní vzdělávání – samostatná ZŠ	53 657 000	38 163	965
sloučení ZŠ + MŠ	16 610 000	45 507	863
Gymnázia	-	-	-
stravování MŠ, ZŠ	1 971 000	2 784	41
školní družiny a kluby	-	-	-
základní umělecké školy	9 064 600	13 775	73

využití volného času	1 773 000	2 600	51
celkem použité finanční prostředky	111 403 600	144 487	2 444

zdroj dat: výkazy oddělení školství MěÚ Přelouč

Financování z RUD v jednotlivých obcích znázorňuje následující tabulka.

Financování z RUD v jednotlivých obcích ORP Přelouč [Kč]

název obce	v Kč	
	finanční prostředky z RUD	celkové skutečné náklady na provoz
	19 248 000	25 416 613 Kč
Břehy	616 000	Údaje na obce nebyly k dispozici
Hlavečnick	640 000	
Choltice	2 256 000	
Chvaletice	2 640 000	
Kladruby nad Labem	200 000	
Kojice	200 000	
Lipoltice	416 000	
Přelouč	8 632 000	
Řečany nad Labem	1 864 000	
Semín	456 000	
Turkovice	200 000	
Valy	200 000	
Vápno	208 000	
Veselí	200 000	
Zdechovice	520 000	

zdroj dat: výkazy oddělení školství MěÚ Přelouč

V průběhu zpracovávání analýzy školství nebyly k dispozici údaje o provozních výdajích na jednotlivé obce. Porovnáním údajů je zřejmý nepoměr nedostačujících finančních prostředků poskytnutých z RUD a celkových **skutečných nákladů**, které jsou mnohem **vyšší**. Školy tím pádem **nemají finanční prostředky** na jakékoliv investice.

Na základě detailní komunikace se školskými zařízeními a jejich zřizovateli jasně vyplynulo, že největším problémem provozu škol jsou nedostačující finanční prostředky. S tímto problémem se nejvíce potýkají malé obce, které mají malý rozpočet obce, a tak se každá další investice do obnovy vybavení stává velice problematickou.

Z názorů zřizovatelů škol také vyplynulo, že zřizovatel by neměl doplácet z rozpočtu na ohodnocení pedagogů při nižším počtu žáků/dětí. Ředitelé škol toto dofinancování škol vítají. Názor občanů/veřejnosti ORP - občané se domnívají, že zřizovatel by měl finančně doplácet.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ a ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ a ZŠ včetně jejich součástí⁴⁰

Základní vybavenost školských zařízení v regionu je dostačující. Je zapotřebí však hledat cesty, jak získat finanční prostředky na dovybavení jednotlivých tříd či vybavení moderními technologiemi, jako jsou např. interaktivní tabule. Většina mateřských škol uvádí také potřebu dovybavení školních zahrad herními prvky či opravy současných. Zapotřebí je zde také vybudovat altány, které budou sloužit k venkovní výuce či hraní a cvičení dětí. Mateřské školy využívají svoje zahradní prostory místo tělocvičen, které nemají.

Základní školy disponují svými družinami, jídelnami a i tělocvičnami. Problém družin je, že jejich kapacita je v řadě škol nedostačující, z tohoto důvodu jsou přijímány do školních družin pouze nejmenší děti, nejčastěji od 1. do 3. třídy. Školy mají také zajištěno stravování pro své žáky, většinou mají vlastní školní jídelnu, pokud ne, je zajištěno stravování vydáváním jídla z jiné školy z města. Základní školy mají také vlastní tělocvičny. V případě, že není přímo ve škole, žáci využívají sportovní haly ve městech. V menších obcích jsou využívána jiná sportoviště, která se v obcích nacházejí – fotbalové hřiště, víceúčelová hřiště. U školních zařízení se nacházejí také zahrady pro mimoškolní aktivity dětí.

Školská zařízení v regionu nabízejí svým žákům velké množství mimoškolních či doprovodných aktivit. Většina škol nabízí svým žákům nejrozličnější zájmové kroužky, ze kterých si mohou vybírat. Tyto možnosti je však potřeba stále rozšiřovat. Řada škol začíná organizovat také odpolední či večerní zájmové kroužky pro veřejnost, což vede k rozšíření jejich činnosti a k využití prostor, které jsou po školním vyučování volné. Tyto prostory jsou pak ideálním místem pro pořádání nejrozličnějších seminářů, kroužků pro matky s dětmi nebo pro zřízení univerzit třetího věku, jak výše uvedeno.

Problém nastává se zajištěním udržitelného stavu školských zařízení. Jedná se o školy základního stupně. Objekty jsou mnohdy ve špatném technickém stavu. Negativem je to, že školy v území nejsou bezbariérové. Je však nutností zajistit jejich provoz, z důvodů nedosažitelnosti pro mladší děti jiných vzdálených škol. V novém období je zapotřebí věnovat také pozornost technickému stavu právě škol a postupně je začít opravovat a snažit se snížit i jejich ekonomickou náročnost (zateplení budov, alternativní způsoby vytápění...)

Z důvodu ekonomické náročnosti vedení ZŠ a MŠ je zapotřebí uvažovat, jak by se tyto školy daly využít mimo školní hodiny. V mimoškolní hodiny jsou často školy využívány pro družiny či zájmové kroužky. Je zde ale možnost i dále prostory využívat třeba pro univerzity třetího věku či pro kurzy pro maminky, semináře a další – tedy je nezbytné rozšiřovat další možnosti.

⁴⁰ Školní jídelna, školní družina, tělocvična, hřiště apod.

Rozvoj infrastruktury mateřských škol

V porovnání s krajem a celostátní úrovni investovaly MŠ v ORP Přelouč do infrastruktury v minulém programovém období méně. Totéž platí o investicích do vnitřního vybavení škol. Jednalo se zejména o rekonstrukce např. v podobě zateplení budov, rekonstrukce tříd a nejméně v této souvislosti do venkovních prostor.

V dalším období plánují MŠ investovat:

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- Rekonstrukce a úpravy tříd
- Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (některé MŠ uvažují do budoucna zvažovat také bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce)

Rozvoj infrastruktury základních škol

V porovnání s krajem a celostátní úrovni využily ZŠ v ORP Přelouč možnosti získání finančních prostředků a investování do infrastruktury v minulém programovém období v obdobném rozsahu. Téměř 60 % škol investovalo do rekonstrukcí většího rozsahu, a téměř všechny školy (92 %) investovaly do vnitřního vybavení školy. Jednalo se zejména o rekonstrukce opláštění budov, zateplování, úpravy venkovních prostor škol a investic do výukových prostor pro výuku informatiky. V rámci vybavení byly nejčastěji pořízovány interaktivní tabule, hardwarové a softwarové vybavení určené pro výuku, a to v obdobném rozsahu jako na úrovni kraje či státu.

Školy však potřebují další vybavení po výuku. Některé školy nutně potřebují také rekonstrukce prostor (včetně odvlhčení budov). V dalším programovém období proto školy plánovaly investovat zejména do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např.

- bezbariérovost a rekonstrukce,
- stavební úpravy a rekonstrukce kmenových učeben
- stavební úpravy a rekonstrukce učeben v klíčových kompetencích
- úpravy školních jídelen, družin a klubů
- pořízení kompenzačních/ speciální pomůcky pro žáky se SVP a na nákup nových didaktických pomůcek

Detailněji k projektovým záměrům mateřských a základních škol – viz zásobník projektů škol, investiční projekty mateřských a základních škol jsou předkládány ve Strategickém rámci MAP Řídícímu výboru ke schválení.

• **Dostupnost a rozbor školních jídelen**

Na území ORP Přelouč se nachází celkem 24 zařízení školního stravování. Jediná jídelna v Přelouči je zřizovaná obcí Přelouč samostatně, ostatní školní jídelny a výdejny jsou součástí ZŠ/MŠ. Všechny školy mají jídelnu nebo výdejnu. Na území ORP Přelouč jsou tři výdejny součástí ZŠ (ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí). V Přelouči je ještě jedna školní jídelna, kterou využívají všechny ZŠ a je samostatným subjektem. Výdejna v Přelouči byla vytvořena za účelem zlepšit dlouhodobě nevyhovující stav ve stravování žáků v Přelouči. Záměrem výdejny je výdej obědů pro žáky a dospělé ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí. Nová

výdejna vznikla přestavbou Občanské záložny Přelouč. Ke zřízení této školní výdejny vedl i fakt, že žáci ze ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí měli do školní jídelny daleko a museli přecházet velmi frekventovanou hlavní silnici. Dojíždějící žáci pak přecházeli zpět přes celé město na autobusové či vlakové nádraží, což je časově náročné s ohledem na dopravní spojení. Kapacita výdejny je 102 míst, přičemž cílem je stravování pro 250-300 žáků. Vize výdejny počítá se záměrem výdej stravy rozšířit o doplňkové stravování ostatních strávníků z řad veřejnosti a využití prostor (rauty, svatby apod.).

Tabulka 40 Školní jídelny ORP Přelouč

	šk. rok 2012/13	šk. rok 2013/14	šk. rok 2014/15	šk. rok 2015/16
Počet zařízení školního stravování	23	23	24	24
Celkový počet strávníků (dětí, žáků, studentů)	2 209	2 270	2 370	2430
z mateřských škol	775	803	803	807
z 1. stupně ZŠ	741	734	804	881
z 2. stupně ZŠ	496	547	566	545
z nižšího stupně gymnázia	83	66	63	67
ze středních škol	114	120	134	130
Celkový počet ostatních pravidelně stravovaných	486	511	517	547
z toho pracovníci škol a školských zařízení	278	273	281	268
Počet stravovaných, pro něž jsou jídla odvážena do výdejen	36	40	291	329
Kapacita	3 870	3 884	3 912	3882
Počet zaměstnanců - fyzické osoby průměrný stav - nepedagogičtí pracovníci	55, 299	55, 762	56, 762	56,432
Počet zaměstnanců - průměrný přepočtený počet - nepedagogičtí pracovníci	45, 483	46, 947	48, 212	49,428
Z toho ŠJ Přelouč				
Celkový počet strávníků (dětí, žáků, studentů)	686	723	549	571
z mateřských škol				
z 1. stupně ZŠ	264	257	183	206
z 2. stupně ZŠ	238	280	169	168
z nižšího stupně gymnázia	89	66	63	67
ze středních škol	95	120	134	130

Celkový počet ostatních pravidelně stravovaných	160	185	201	193
z toho pracovníci škol a školských zařízení	61	61	69	50
Počet stravovaných, pro něž jsou jídla odvážena do výdejen	0	0	250	280
Kapacita	1 350	1 350	1350	1350
Počet zaměstnanců - fyzické osoby průměrný stav - nepedagogičtí pracovníci	11, 814	11, 974	11, 711	12,769
Počet zaměstnanců - průměrný přepočtený počet - nepedagogičtí pracovníci	9, 669	10, 229	10, 203	11,935

zdroj dat: výkazy oddělení školství MěÚ Přelouč

Zhodnocení technického stavu školních jídelen (ŠJ)

Co se týče zhodnocení technického stavu ŠJ – u řady ŠJ je zaznamenán neuspokojivý technický stav (špatná okna, potřeba novější vzduchotechniky, řešení odpadů, celková rekonstrukce kuchyně, podlahy, obklady).

Podobné konstatování platí u vybavení kuchyní, kde lze stav charakterizovat jako méně uspokojivý, je zde žádoucí dovybavení moderními prvky (varné pánve, kotle) - celková rekonstrukce varné zóny včetně digestoří.

Co se týče jedné z největších školních jídelen v ORP Přelouč - Školní jídelna Přelouč (ul. Obránců míru) – je plánována celková rekonstrukce budovy, včetně omítek, oken, vchodových dveří a vnitřních prostor - WC, interiérových dveří, obklady kuchyně a jídelny, nové vybavení kuchyně – kotle, varné pánve, nové úložné prostory pro nádobí tj. nerezové skříně, lednice a kompresory pro chladicí boxy, vzduchotechnika, digestoře.

• **Dostupnost a rozbor školních družin**

Školní družiny jsou součástí všech škol na území ORP Přelouč. Problém družin je, že jejich kapacita je v řadě škol nedostačující, z tohoto důvodu jsou přijímány do školních družin většinou pouze nejmenší děti, nejčastěji od 1. do 3. třídy. Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo školní družiny celkem 635 účastníků školních družin, přičemž v tomto školním roce bylo celkem 1736 žáků ZŠ v ORP Přelouč. Všechny ŠD na území ORP Přelouč jsou zřizovány obcemi (žádnou školní družinu nezřizuje kraj, církev ani soukromá osoba).

V novém období je zaznamenána snaha v území o vytvoření školních družin mimo školní zařízení (dle zásobníku projektů MAS Železnohorský region), kdy např. Dům dětí a mládeže plánuje v určité dny provozovat školní družiny pro děti. Jako příklad, kde to funguje, lze uvést Heřmanův Městec (centrum MAS Železnohorský region), kde Dům dětí a mládeže provozuje tři dny v týdnu školní družinu pro děti, které se nedostaly do klasické školní družiny. V období do roku 2023 je zde možnost na toto zřízení takovýchto školních družin získat i finanční prostředky z Operačního programu zaměstnanost.

Školní družiny v ORP Přelouč

ŠD zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
obcemi	24	633	2	635

zdroj dat: MěÚ Přelouč

Ve školních družinách na území ORP Přelouč pracuje v současné době 28 vychovatelů a jedná se o interní zaměstnance. Vychovatelky (ženy) zde mají 100% zastoupení.

Údaje o pedagogických pracovnících školních družin v ORP Přelouč

ŠD zřizované	vychovatelé		
	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
obcemi	28	28	0

zdroj dat: výkazy MŠMT

• Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Děti i dospělí na území ORP Přelouč si mohou vybrat z celé řady sportovních možností, kterými mohou trávit svůj volný čas.

Nabídka sportovních aktivit je na území dostačující, chybí však podpora talentovaných dětí a osvěta sportu jako prevence nedostatku pohybu. V malých obcích souvisí s touto tematikou problém nedostatku zkušených trenérů (děti v sídle ORP - ve městě Přelouč - mají lepší možnosti využití kvalitně vedených mimoškolních aktivit kroužků než v malých obcích).

Základní školy mají vlastní tělocvičny, v případě, že není přímo ve škole, žáci využívají sportovní haly ve městech. V menších obcích jsou využívána jiná sportoviště, která se v obcích nacházejí – fotbalové hřiště, víceúčelová hřiště. U školních zařízení se nacházejí také zahrady pro mimoškolní aktivity dětí. Školní zahrady však u většiny škol potřebují náležitě dovybavení herními prvky či potřebu řádné údržby a obnovení již postavených herních prvků. V řadě škol je nezbytné opravit a rekonstruovat tělocvičny (výměna podlah tělocvičen atd.). Doložením toho jsou projektové záměry škol (viz zásobník projektů a viz také Strategický rámec).

Je zapotřebí zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity. Mezi tělesnou výchovou a mimoškolními aktivitami po vyučování ve volném čase je velká propast nezájmu. Sport ve svém volném čase volí čím dál méně dětí, což zmenšuje členskou základnu sportovců, kde kolikrát nepomáhají ani organizované náboje

nových členů. Časy, kdy se do sportovních kroužků vybíraly talentovanější děti, jsou minulostí. Bude snahou dostat děti z virtuálního světa pasivního využívání volného času prostřednictvím počítačů zpět ke sportu na čerstvý vzduch. Spolu se sportovní osvětou bude kladen důraz na zdravou životosprávu ve školní jídelně.

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP Přelouč se nachází pouze jedna Základní umělecká škola Přelouč (dále „ZUŠ“) s kapacitou pro 800 žáků. Součástí ZUŠ Přelouč jsou odloučená pracoviště ve školních zařízeních v území ORP Přelouč.

Jsou jimi:

- ZŠ Břehy
- ZŠ Choltice
- ZŠ Chvaletice
- ZŠ Řečany nad Labem
- ZŠ Zdechovice
- MŠ Kladenská Přelouč
- MŠ Fontána Přelouč
- Gymnázium Přelouč

V roce 2013 získává škola s pomocí čerpání evropských fondů novou střechu, okna, zateplení celé budovy a nový suterénní sál a nahrávací studio. Zároveň škola otevírá výuku ve zcela novém oboru - elektronickém zpracování hudby. Od roku 2014 je ředitelem školy Michal Chmelař. Na škole pracují dva velmi úspěšné soubory: **Dechový orchestr** a taneční kapela **Bud' Fit**. Kromě těchto velkých souborů pracuje na škole řada menších komorních uskupení.

Oddělení ZUŠ Přelouč:

- **Hudební obor**

V rámci hudebního oboru je možno studovat hru na tyto hudební nástroje:

Oddělení klávesových nástrojů: klavír, varhany, akordeon, hra na elektronické klávesové nástroje

Oddělení smyčcových nástrojů: housle, viola

Oddělení strunných nástrojů: kytara – akustická, elektrická, basová

Oddělení dřevěných dechových nástrojů: flétna zobcová a příčná, klarinet, hoboj, saxofon

Oddělení žesťových dechových nástrojů: trubka, tenor, pozoun, tuba, lesní roh

Oddělení bicích nástrojů: bicí nástroje

Oddělení pěvecké: sólový, komorní i sborový zpěv

Elektronické zpracování hudby, ozvučovací technika

Vyučované předměty v rámci hudebního oboru jsou:

- Hra na nástroj
- Komorní hra
- Hudební nauka

- **Taneční obor**

Studium tanečního oboru je nezastupitelnou přípravou ke studiu na taneční a herecké konzervatoři i ke studiu populárního zpěvu a muzikálu. Důležitou a nedílnou součástí vzdělávacího procesu tanečního oboru u ZUŠ je korepetice, jejímž základem je improvizace, vycházející důsledně z citění pohybu.

- **Výtvarný obor**

Výtvarný obor připravuje k talentovým zkouškám na střední a vysoké školy s výtvarným zaměřením (umělecké, pedagogické, grafické, technické – např. architekturu). Během studia je u žáků rozvíjeno výtvarné citění a myšlení, které je základem výtvarné komunikace. Žáci jsou učeni vnímat podněty a přemýšlet o nich. Těmto podnětům dávají žáci dále tvary, podobu a zauímají vlastní stanovisko a pohled na daný popud a myšlenku. V úzké vazbě s touto náplní výuky je poznávání výrazových možností jednotlivých technik. Zkoumání možností přístupu k výtvarnému sdělení v kresbě, malbě, modelování, fotografii, objektové a akční tvorbě.

Vyučované předměty v rámci výtvarného oboru jsou:

- základy kresby, malby, grafiky a modelování
- základy dějin výtvarného umění
- malířské techniky: olejomalba, enkaustika, stuccolustro a mnohé další kombinované techniky
- velkoformátové realizace i práce v plenéru

- **Literárně-dramatický obor**

Literárně-dramatický obor rozvíjí schopnost dětí vnímat a tvořivě zobrazit v čase lidské chování a jednání. Dramatická výchova je přínosem pro schopnost dítěte kolektivně cítit a řešit obtížné sociální situace. Rozvíjí umělecké vlohy k divadelní a slovesné činnosti. Všechny stupně studia prochází techniky pohybové, mluvní a hudebně-rytmické. Žáci jsou studiem tohoto oboru vybaveni potřebnými dovednostmi pro přirozený, kultivovaný a tvořivý výraz. Součástí výuky v LDO jsou i základy historie dramatické a slovesné tvorby, návštěvy vybraných divadelních a filmových představení, výstav, koncertů a kulturních památek. Vzhledem k zaměření je potřebná spolupráce s ostatními obory ZUŠ. Odborně vedená výuka v dramatickém oboru napomáhá včas podchytit nejtalentovanější jedince a připravit je ke studiu herectví, režie, dramaturgie, divadelní vědy, scénografie, organizace kulturních zařízení, učitelství literárně-dramatického oboru na odborných středních a vysokých uměleckých školách či filosofických a pedagogických fakultách.

V rámci všech oborů je studium rozděleno do 4 stupňů:

1. stupeň: Přípravné studium
2. stupeň: I. stupeň základního studia
3. stupeň: II. stupeň základního studia
4. stupeň: Studium pro dospělé

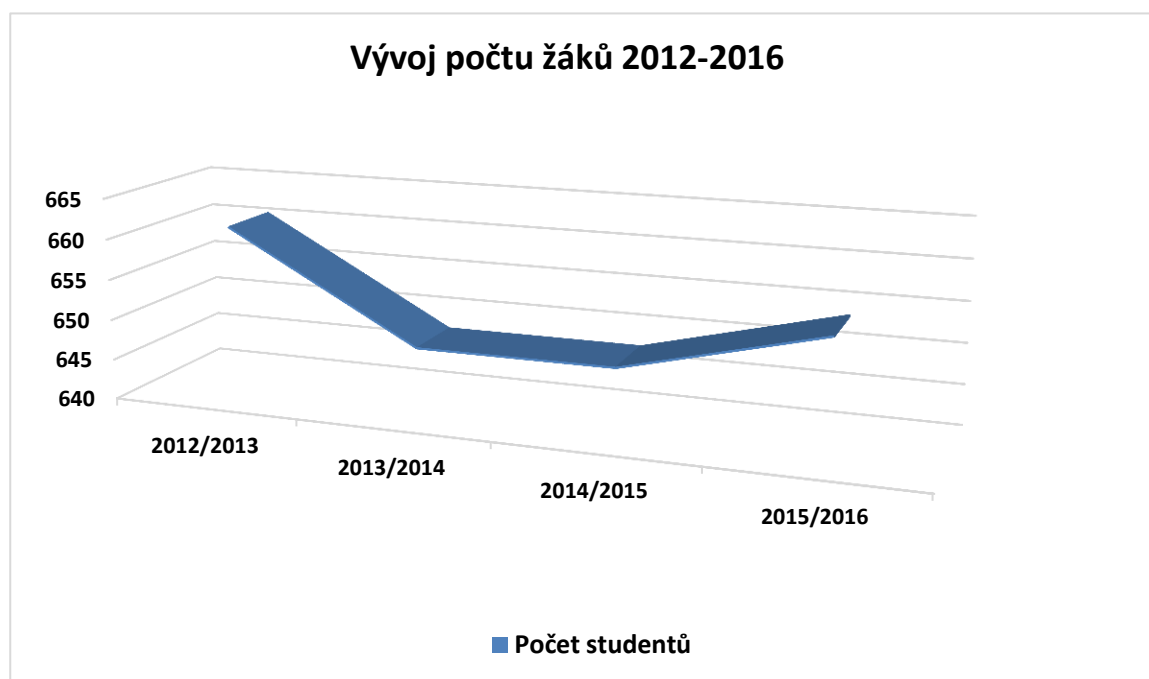
Přijetí na ZUŠ Přelouč je podmíněno podáním přihlášky k přijímacímu pohovoru. Nedílnou součástí přihlášky dítěte ke studiu hudebního oboru je prohlášení rodičů o zdravotním stavu dítěte, který by měl upozornit na skutečnosti, které by mohly být překážkou při studiu na ZUŠ. U žáků pěveckého oddělení je požadováno lékařské osvědčení foniatra o způsobilosti žáka ke studiu zvoleného oboru. V případě studia dechového nástroje, akordeonu nebo tanečního oboru je nutné potvrzení obvodního lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte. Dalším kritériem pro přijetí na ZUŠ Přelouč je podepsání smlouvy o studiu a zaplacení příspěvku na studium ve výši a termínech stanovených Směrnicí o platbě školného pro příslušný školní rok.

Tabulka 41 Vývoj obsazenosti ZUŠ Přelouč v letech 2012–2016 při kapacitě pro 800 žáků

Školní rok			
2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
661	648	648	654
Obsazenost ZUŠ Přelouč v %			
2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
83%	81%	81%	81%

Zdroj dat: MěÚ Přelouč

Z dané tabulky vyplývá, že vzhledem k průměrné 82 % obsazenosti školy v posledních čtyřech školních letech, je kapacita ZUŠ Přelouč dostačující a není potřeba jejího navyšování.



Obrázek 38 Grafické znázornění vývoje počtu žáků v letech 2012/2013 – 2015/2016:

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Územím ORP Přelouč prochází železniční koridor Pardubice – Praha, který zasahuje obce: Valy, Přelouč, Lhotu pod Přeloučí, Řečany nad Labem, Chvaletice, Kojice. Dostupnost těchto obcí, především do města Přelouče, je díky vlakovému spojení na dobré úrovni. Dále územím prochází menší regionální trať Přelouč – Heřmanův Městec, která napojuje obce: Jeníkovice, Choltice, Veselí, Valy. Tato trať není již tolik frekventovaná, vlaky zde jezdí v současnosti v odpoledních hodinách v téměř dvouhodinových intervalech. Ranní situace je též neútešná, neboť k dopravě do školy jsou určeny pouhé dva vlaky. Další problém spočívá v tom, že mnohé ze zastávek na této trati jsou umístěny mimo obec.

Prakticky veškeré obce jsou spojeny dopravou autobusovou, kterou zajišťuje společnost ARRIVA Východní Čechy a.s. Ani v tomto případě však není situace zcela vyhovující, neboť především některé menší obce a okrajové části obcí nejsou spojeny s důležitými centry oblasti v dostatečné frekvenci spojů. Za další problém je považována nedostatečná komunikace s dopravci. Školy musejí upravovat své rozvrhy především podle příjezdů a odjezdů spojů, nikoli naopak. Školy bohužel jsou v tomto případě v podřízené pozici. Dopravní dostupnosti se školy přizpůsobují i dalšími způsoby, jako jsou ranní a odpolední družina a zájmové kroužky. Obce, tedy i školy, při vyjednávání jízdních řádů, a tím i zajištění dostupnosti škol, mají omezené manévrovací schopnosti. Mohou požádat o zvýšený počet spojů do obce ve formě uplatnění požadavků na zařazení nových linek, spojů nebo jejich úseků. Tento požadavek je však zpoplatněn.

Dalším problémem, který je v území často diskutován, jsou mnohdy neoptimálně umístěné autobusové zastávky, které jsou buď daleko od škol, nebo školáci musejí zbytečně přecházet frekventované komunikace. Ani v tomto případě prozatímní jednání nepřinesla kýžené výsledky.

Další způsob, který je uplatňován v dopravování žáků a dětí do škol, je osobní automobilová doprava, kdy rodiče berou své děti při cestách do zaměstnání jako spolujezdcy. Dále je také evidována cyklistika jako způsob dopravy do škol, zde je však nutné podotknout, že mimo obce a města neexistují v současnosti cyklostezky, které by dojíždějící mohli využívat k bezpečné dopravě do škol a jsou nuceni se pohybovat po silnicích s motorovou dopravou. V neposlední řadě je na krátké vzdálenosti mezi obcemi preferována pěší docházka. Město Přelouč též disponuje městskou hromadnou dopravou. Výjimečná situace se týká obce Zdechovice, která jako jediná v rámci celého ORP Přelouč zajišťuje svoz dětí a žáků obecním mikrobusem. ZŠ Zdechovice má tedy pro své žáky zajištěn svoz a rozvoz žáků z okolí vlastními mikrobusem – jedná se o svoz na těchto trasách.

Svoz do školy je zajištěn na dvou trasách:

1. trasa: Týnec nad Labem – Kojice – Chvaletice – Zdechovice ZŠ
2. trasa: Heřmanův Městec – Přelouč – Spytovice – Morašice – Zdechovice ZŠ

Tyto mikrobusey jsou zároveň využívány pro dopravu na různé školní akce, ať už sportovní či kulturní.

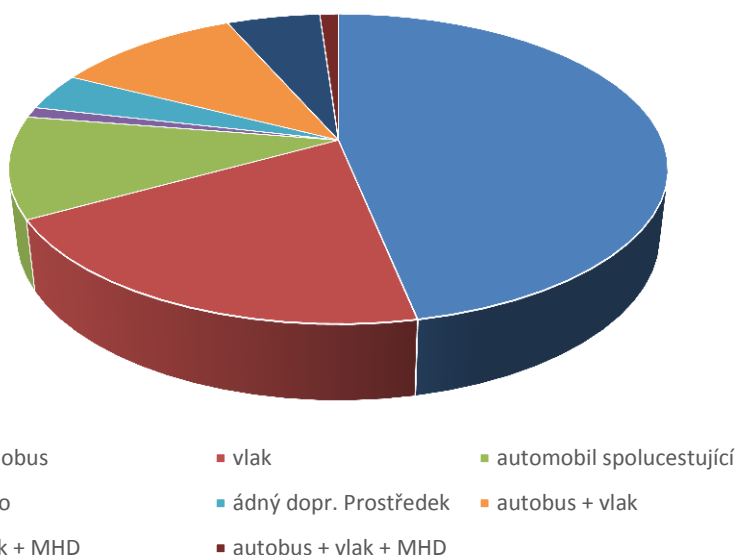
Tabulka 42 Používané způsoby dopravy⁴¹

Dopravní prostředek do obce	autobus	vlak	MHD	automobil spolucestující	kolo	jiný dopr. prostředek	žádný dopr. prostředek	autobus + vlak	autobus + MHD	vlak + MHD	autobus + vlak + MHD
Celkem	300	129	0	68	7	0	25	70	0	35	7

Zdroj: průzkum ČSÚ

Na základě provedeného průzkumu z dat vyplývá, že skutečně nejvíce využívaným způsobem dopravy je autobusová, což je dáno faktem, že zasahuje všechny obce ORP Přelouč. Na druhém místě se umístila doprava vlaková. Vysokou cifru lze sledovat také u kombinace autobus + vlak a nezanedbatelná je též kombinace vlak + MHD. Celkově lze tedy konstatovat, že autobusová a vlaková doprava hraje hlavní roli ve způsobu dopravy do školy, nicméně doprava osobním automobilem vykazuje taktéž poměrně vysokou hodnotu. MHD vykazuje hodnotu 0, neboť není využíváno k dopravě do škol mezi obcemi.

Způsob dopravy do škol v ORP Přelouč



⁴¹ Do této statistiky jsou zahrnuti i žáci středních škol, neboť je nebylo možné v rámci statistiky odlišit. I tak však statistika ukazuje nejfrekventovanější druhy dopravy, neboť do ní není zahrnuto používání motorových vozidel (sám řidič).

Dojíždka do škol v rámci ORP Přelouč

Tabulka 43 Dojíždka do škol v rámci ORP Přelouč

Dojíždka do škol v rámci ORP Přelouč						
Obec	Žáci, studenti, učni					
	dojíždka/docházka v rámci obce		vyjíždějící z obce		dojíždějící do obce	
	celkem	z toho 6 - 14 let	celkem	z toho 6 - 14 let	celkem	z toho 6 - 14 let
Brloh	0	0	25	10	0	0
Břehy	11	11	72	28	2	2
Bukovina u Přelouče	0	0	10	5	0	0
Hlavečnick⁴²	3	2	10	3	17	16
Holotín	0	0	1	0	0	0
Choltice	20	20	33	7	66	62
Chrtínky	0	0	3	1	0	0
Chvaletice	52	47	137	10	121	13
Jankovice	0	0	23	15	0	0
Jedousov	0	0	10	5	0	0
Jeníkovice	0	0	11	5	0	0
Kladruby nad Labem	1	0	42	16	61	0
Kojice	1	1	33	20	0	0
Labské Chrčice	0	0	13	8	1	0
Lipoltice	1	1	27	11	8	8
Litošice	0	0	14	4	0	0
Mokošín	0	0	16	5	0	0
Morašice	0	0	6	1	0	0
Poběžovice u Přelouče	0	0	6	2	0	0
Přelouč	248	180	315	18	422	147
Přelovice	0	0	10	5	0	0
Přepychy	0	0	1	0	0	0
Řečany nad Labem	27	27	65	2	36	26
Selmice	0	0	2	0	0	0
Semín	4	4	29	9	4	4
Sopřeč	0	0	15	7	0	0
Sovolusky	0	0	8	4	0	0
Stojice	0	0	9	4	0	0
Strašov	0	0	18	11	0	0

⁴² Stav k roku 2016. 2019 pouze MŠ.

Svinčany	0	0	36	19	0	0
Svojšice	0	0	12	6	0	0
Tetov	0	0	10	4	0	0
Trnávka	0	0	8	2	2	2
Turkovice	0	0	10	4	0	0
Újezd u Přelouče	0	0	17	13	0	0
Urbanice	0	0	6	3	0	0
Valy	0	0	39	13	1	1
Vápno	2	2	9	2	14	14
Veselí	0	0	35	18	0	0
Vyšehněvice	0	0	20	5	0	0
Zdechovice	4	4	36	11	6	6
Žaravice	0	0	10	2	0	0

MŠ v obci

MŠ a ZŠ v obci

pouze ZŠ v obci

Zdroj: ČSÚ, 2016

Předpokladem je, že největší počet dojíždějících školáků bude směřovat do největších obcí, kde se nachází více škol, či se zde nalézají školy, které jsou schopny pojmout více dětí a žáků, a zajišťují tak spádovost pro sousední obce. Z tabulky jasně vyplývá, že nejvíce dětí a žáků **dojíždí do Přelouče (147) a Choltic (62)**, větší dojezd dětí a žáků by se dal předpokládat také u Chvaletic, kde však není tento počet tak vysoký, jaký by mohl být předpoklad (13).

Poměrně zajímavý údaj vyplývá z tabulky školáků, kteří z obce **vyjíždějí**. Z obcí, které nemají MŠ ani ZŠ je největší výjezdnost cílové věkové skupiny většinou v počtu do 10 dětí, což je dáno velikostí obcí. Větší výjezdnost evidují pouze obce Jankovice (15), Strašov (11) a Svinčany (19).

U větších obcí evidují velký výjezd cílové skupiny obce: Břehy (28), Kladruby nad Labem (16), Zdechovice (11). Toto je dáno především vzhledem k tomu, že rodiče berou své děti do měst a obcí, kde pracují, a vyvážejí tak děti a žáky z domovské obce. Zcela jasný je tento případ u obce Břehy, která sice disponuje MŠ i ZŠ, avšak nachází se pouhé 2 km od Přelouče, centra oblasti ORP.

U obcí Kojice (20), Valy (13), Veselí (18) jsou evidována taktéž poměrně vysoká výjezdní čísla, což je dáno tím, že v obci se nachází pouze MŠ. Zároveň obce Valy a Veselí se nacházejí v dobré dostupnosti spoju města Přelouče.

Poměrně alarmující jsou údaje v některých menších obcích, kde převládá především skupina obyvatel – seniorů a kde prakticky nežijí děti školou povinné, či domy slouží rekreačním účelům – Holotín, Přepychy, Selmice. Dá se říci, že tyto obce se pomalu **vylidňují**.

Závěrem lze konstatovat, že celková situace v rámci území ORP Přelouč není zcela vyhovující, ale taktéž ani „tragická“/alarmující. Celé území je pokryto především autobusovou dopravou. Efektivní dopravní dostupnost do škol je prioritní otázkou fungování každého regionu i státu, a proto je důležité toto školákům zajistit v maximální možné míře. Otázkou do budoucna tedy může být hledání nových cest zajištění této služby, které může spočívat např. v podpoře **bezpečné cyklodopravy** či zajištění **svozu školáků** např. obecními mikrobusey.

3.1.6. Sociální situace

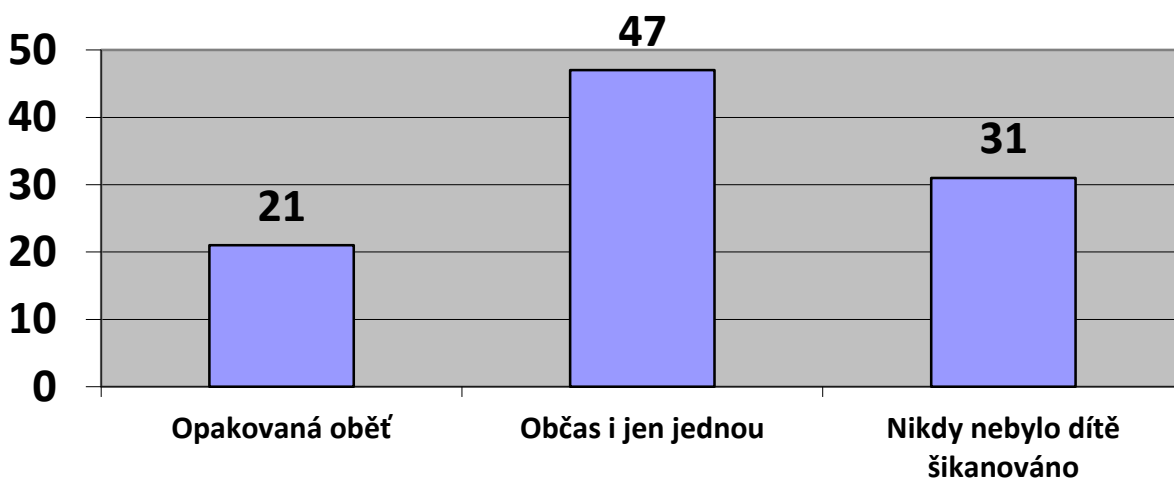
Zhodnocení výskytu sociálně-patologických jevů na školách v území ORP Přelouč

Sociálně-patologické jevy na území ORP Přelouč z velké části korespondují s obecnými trendy základních škol srovnatelně velkých obcí. Některé sociálně-patologické jevy jsou však dané specifiky této oblasti, zejména pak nižším sociokulturním a socioekonomickým postavením rodin žáků a zvýšeným výskytem nevhodného výchovného prostředí. Uvedená zjištění jsou výsledkem každodenních pozorování pedagogů, práce výchovných poradců, metodiků prevence a spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice. Jako stěžejní byly definovány čtyři základní problémové jevy – *šikana mezi žáky, nízké socioekonomické a sociokulturní postavení rodin žáků, zneužívání návykových látek, gambling a drobná kriminalita dětí*. Další sociálně-patologické jevy se pak vyskytují v nižší míře, jejich závažnost je však často vyšší a vyžaduje odbornou péči.

Šikana se v oblasti ORP Přelouč vyskytuje s přibližně stejnou frekvencí jako v celém Pardubickém kraji. Každá škola má vypracovaný plán prevence šikany, v rámci kterého s žáky pracuje jak v rámci běžné komunikace třídy s třídním učitelem, tak v rámci vymezených třídnických hodin, které jsou nad rámec běžné výuky. To se v praxi v rámci prevence šikany velmi osvědčuje, jelikož třídnické hodiny poskytují nejen dostatek prostoru pro případné odhalení počínající šikany, ale rovněž vedou ke stmelení kolektivu formou zážitků, čímž se výskytu šikany může zcela předejít. Výhodou pro pedagogy je pak i možnost poznat žáky i v nevyukových situacích, nahlédnout do jejich rodinného zázemí i do vzájemných vztahů mezi žáky. To pedagogům pomáhá lépe třídu porozumět a odhalit případná slabá místa, stejně tak jako na těchto slabých místech třídního kolektivu cíleně pracovat. Dále pak školy v rámci prevence spolupracují s dalšími organizacemi, jako je Jakub klub oblastní charity Přelouč, která pomáhá dětem a mladistvým ve věku 6 – 15 let překonávat obtížné životní situace. Poskytuje jim podporu a informace pro zvládnutí těchto obtížných situací, pozitivním přístupem je vede k zodpovědnosti a rozvoji sebedůvěry, a tím pomáhá předcházet rizikovému chování, včetně šikany. S dětmi pracuje v rámci komunity bezplatně, nízkoprahově (včetně možnosti zůstat v anonymitě) a individuálně. Kromě nabídky volnočasových aktivit, možnosti doučování a přístupu k informacím, pořádání různých akcí a výletů, také nabízí školám a jejich žákům besedy, preventivní programy a přednášky, které jsou školami velmi využívány. Pro pedagogy pak představuje možnost nasměrovat dítě v případě potřeby. Dále pak v rámci preventivních programů školy spolupracují zejména s Centrem pro rodinu, děti a mládež Volant a s městskou policií, a to především formou pravidelných přednášek.

V případě výskytu šikany je velkou výhodou této oblasti možnost odhalení šikany již v jejím počátku, a to díky nižšímu počtu žáků ve třídě, což je specifické pro menší obce. Na prvním stupni se ve většině případů daří odhalit šikanu již v jejím počátku, či jí zcela předcházet preventivními aktivitami. Na druhém stupni je pak šikana řešena ve spolupráci s výchovnými poradci, vedením školy a rodiči žáků. V závažnějších případech pak ve spolupráci s PPP Pardubice, OSPOD Pardubice a policií ČR. V případě potřeby je možná i následná psychologická péče. Systém prevence a náprava šikany se v současné době jeví jako efektivní.

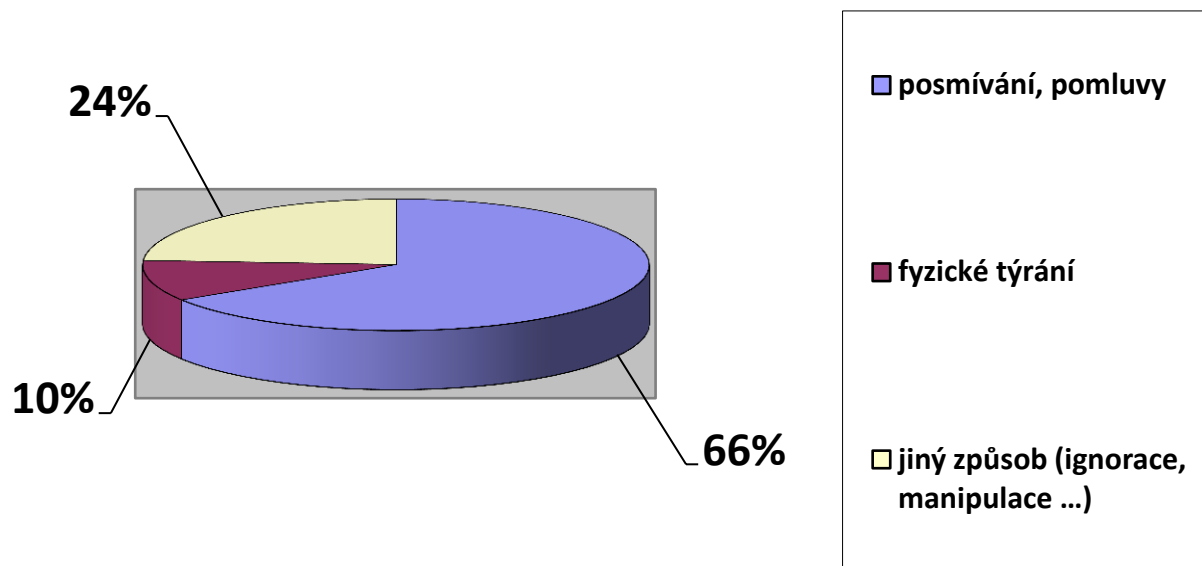
Procento dětí a žáků, kteří se setkali se šikanou



Zdroj: vlastní průzkum MAP ORP Přelouč

Šikana bývá nejčastějším sociopatologickým jevem, který se vyskytuje v ORP Přelouč. Její nejčastější příčinou bývají odlišnosti, které jsou děti schopny postřehnout. Z dodaných dat jasně vyplývá, že více jak dvě třetiny dětí a žáků se někdy stalo obětí šikany. Pravidelnými oběťmi je poté 21 % dětí a žáků. Zmiňovaná data jsou orientační, neboť vycházejí z provedených průzkumů.

Typy šikanování



Zdroj: vlastní výzkum MAP ORP Přelouč

Z grafu výše vyplývá, že drtivá většina dětí se stává především obětí psychické šikany, kdy jsou ignorovány nebo jsou pomlouvány. Základem tohoto typu šikany jsou odlišnosti, kterých si děti všímají a dokáží na ně poukazovat. Napadená oběť poté není většinou schopna adekvátně argumentovat a odolat skupinovému tlaku. Obětí fyzické šikany se stává každé desáté dítě. Data vycházejí z průzkumů vykonaných mezi žáky, neboť centrální databáze zahrnující šikanu typu posmívání, ignorace atd. zaměřená na území ORP Přelouč neexistuje.

Nízké socioekonomické a sociokulturní postavení rodin je další problémovou oblastí v území ORP Přelouč, která u žáků zvyšuje výskyt nežádoucího chování. Chudoba rodin často pramení ze zadlužení kvůli příliš vysokým půjčkám vedoucím do dluhových pastí, nadměrné důvěřivosti rodin vůči podvodům či neplacení výživného na děti v případě rozvedených rodin. Nižší sociokulturní postavení je nejčastěji dané nižším vzděláním rodičů.

Obojí pak vede zejména k problémům s docházkou dětí do školy, jejich častou absencí a problémy s neplněním školních povinností kvůli nedostatečné osobní a finanční podpoře rodičů. To ústí jak ve vytvoření negativního vztahu ke škole, tak k vytvoření nevhodných pracovních návyků a nízké motivaci žáků k plnění školních povinností. Dalším problémem je pak hodnotový systém těchto rodin, kdy škola není vnímána jako priorita. To je na jedné straně předáváno dětem jako vzor, který následují, na druhé straně pak na problémy ve škole zakládá nedostatečný dohled a vedení rodiči. V neposlední řadě je to pak samotná finanční tíže, kdy rodiny nemají potřebné prostředky na zajištění základních pomůcek (pracovní listy, sešity, výbava penálu apod.) a žáci též postrádají vhodné prostorové podmínky pro plnění domácích

úkolů a pro učení. Tyto problémy se vyskytují u žáků na všech stupních vzdělávání. Bohužel právě i tyto zřetelné známky socioekonomického znevýhodnění mohou často být sekundárně podnětem k šikanování. Dítě se může stát díky tomu obětí, ale vzhledem k závisti i agresorem.

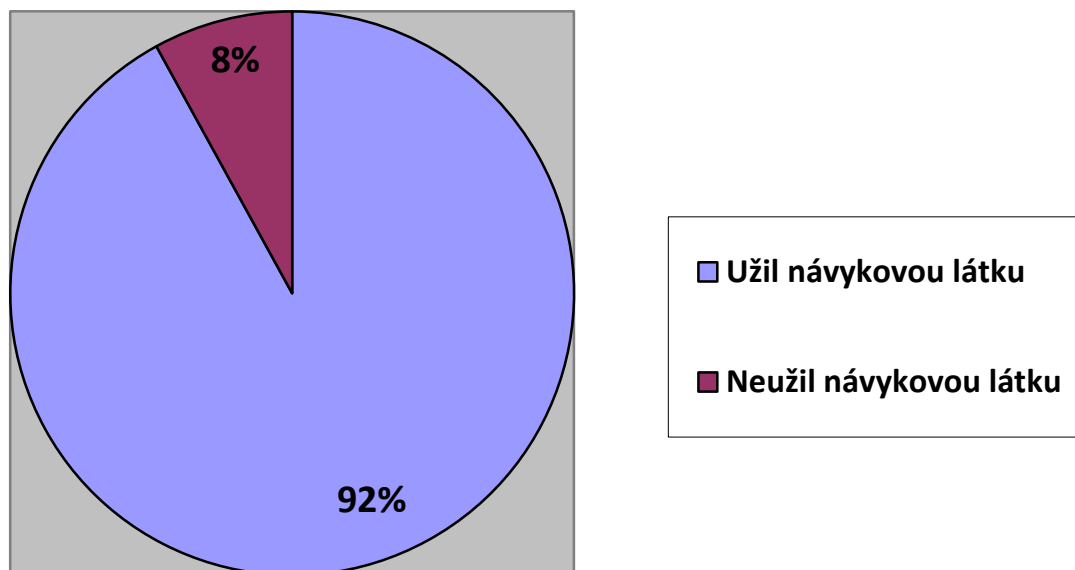
Zde se v praxi osvědčuje důsledná kontrola školní docházky (např. omluvenky nejen od rodičů, ale i od lékaře) a včasná spolupráce s OSPOD. V případě finanční tíže rodin funguje školní fond, kde si děti mohou zapůjčit chybějící pomůcky. Stejně dobře se osvědčuje i možnost úschovy školních a pracovních pomůcek u třídního učitele a vedení dětí školou k samostatnosti při plnění školních povinností. Žáci též mohou v rámci školy využívat doučování, či je jim poskytován prostor po skončení vyučování, kde si mohou napsat domácí úkoly, případně se zde učit. Dobře pak funguje i školní knihovna, která je pro žáky školy bezplatná. Velkou úlohu zde hraje i osobnost učitele jakožto motivačního činitele.

Zneužívání návykových látek je další problémovou oblastí, která se v ORP Přelouč vyskytuje ve vyšší míře. Díky snadné dostupnosti je především mezi žáky 2. stupně ZŠ rozšířené užívání marihuany, a to jak formou experimentování, tak dlouhodobým užíváním. Tento problém se týká především okolí Chvaletic, kde se sdružují občané na návykových látkách závislí a dostupnost marihuany a dalších drog je zde poměrně snadná.

Dalším problémem je pak užívání alkoholu a kouření žáků, což jsou nejčastější návykové látky, se kterými se dostávají do styku již i žáci na 1. stupni ZŠ. Možnosti škol čelit těmto nežádoucím jevům jsou však značně omezené, jelikož užívání těchto látek probíhá ve většině případů ve volném čase dětí, tedy mimo půdu školy a čas školní výuky, kdy zodpovědnost leží na rodičích a škola nemá možnost postihu. V případě zjištění tohoto nežádoucího jevu u žáků školou jsou však rodiče informováni na oficiální schůzce.

Ve školním prostředí se osvědčuje působení v oblasti prevence, a to jak formou diskusí, tak formou přednášek a spolupráce s dalšími subjekty. Dále pak i nabídka volnočasových aktivit na školách (kluby, zájmové kroužky), které žákům nabízí smysluplné trávení volného času. Experimentování s tvrdými drogami se vyskytuje jen zcela výjimečně, tyto případy jsou pak řešeny individuálně ve spolupráci s rodiči žáků a OSPOD.

Zkušenost s užitím návykové látky na ZŠ



Zdroj: vlastní výzkum MAP ORP Přelouč

Dle grafu je vidět, že s užitím návykové látky má zkušenost 92 % dětí. Těmito drogami jsou v dnešní době snadno dostupné a společensky tolerované látky jako alkohol a nikotinové výrobky.

Hráčství (gambling) je v oblasti ORP Přelouč bohužel velmi rozšířeným jevem z důvodu velkého počtu hracích automatů na tomto území i jejich snadné dostupnosti jak pro širokou veřejnost, tak pro děti a dospívající. V mnohých případech se s patologickým hráčstvím setkáváme i u rodičů žáků, a to jak ve formě závislosti, tak v případě, kdy se rodiče snaží touto cestou vyřešit svou tíživou finanční situaci. Rodiče jsou pak pro své děti nevhodným vzorem. Mnoho času rodičů strávený hraním na herních automatech pak zakládá na další problémy, kdy děti tráví svůj volný čas bez rodičů a často nevhodným způsobem. Hráčství u samotných žáků pak zůstává velkým problémem i přes četnou osvětu v rámci preventivních programů ve školách. Možnosti školy postihovat tuto činnost jsou opět velmi omezeny vzhledem k faktu, že probíhá ve volném čase dětí. V mnohých případech je pak obtížná i spolupráce s rodiči žáka (zejména kvůli nastavené normě v rodině, která je k hráčství benevolentní). Přesto, že je tomuto tématu v rámci prevence na školách věnována zvýšená pozornost, ke snížení výskytu tohoto nežádoucího jevu by bylo zapotřebí i zásahu ze strany ORP Přelouč, který by vedl ke snížení dostupnosti herních automatů v této oblasti.

Drobná kriminalita dětí na 1. stupni ZŠ je ve většině případů z důvodu kompenzace neuspokojení některých potřeb dítěte a je řešena ve spolupráci s PPP nebo psychology. V menší míře se pak jedná o skutečné krádeže, tedy krádeže se záměrem obohacení, které jsou vždy řešeny s rodiči žáka. Vážnější kriminalita, která by vyžadovala zásah policie, se u těchto dětí nevyskytuje. Podobná situace je i u žáků na 2. stupni ZŠ, poměr úmyslných krádeží a krádeží z důvodu kompenzace neuspokojení potřeb dítěte je však obrácený, tedy převažují úmyslné krádeže. Ani v tomto případě se však nejedná o krádeže závažného charakteru a je možné je řešit ve spolupráci s rodiči žáků. Přesto se jedná o poměrně častý problém v této oblasti a je třeba se na něj v budoucnosti zaměřovat v rámci prevence s větší intenzitou.

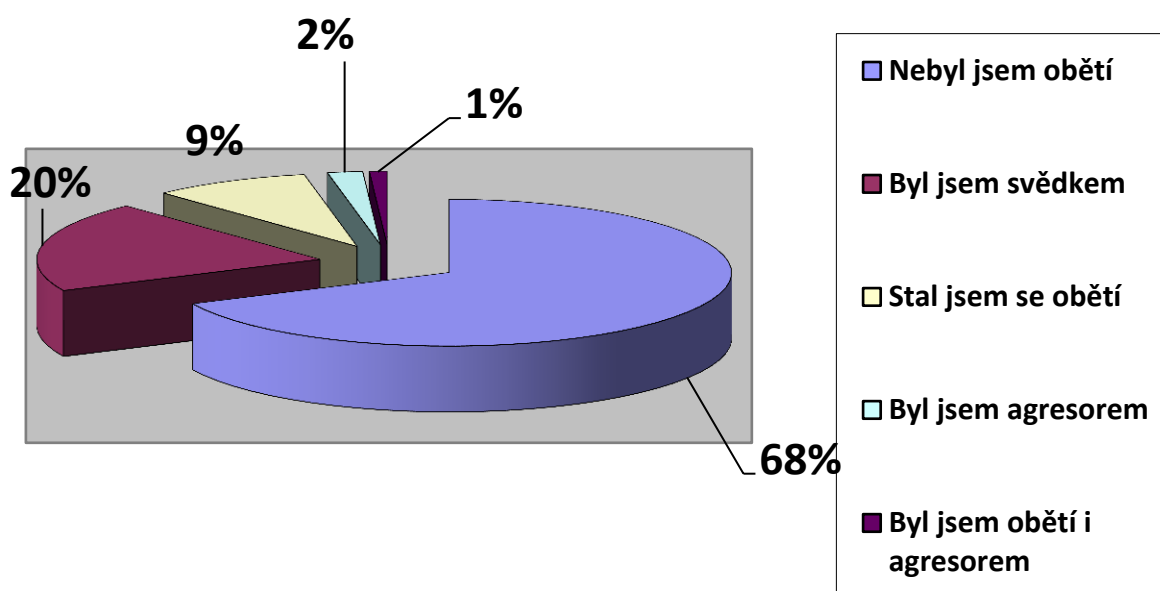
V posledních letech byl také nově zaznamenán výskyt některých **dalších sociálně-patologických a problémových jevů** u žáků v ORP Přelouč. Jedná se především o *kyberšikanu, homofobii, diskriminační chování (z důvodu etické a ekonomické odlišnosti) a v neposlední řadě i poruchy příjmu potravy.*

Kyberšikana je v dnešní době bohužel velmi rozšířenou a těžko postihnutelnou formou šikany. Dalo by se říci, že za poslední 2 roky je dokonce častější formou než klasická školní šikana. V mnohých aspektech se však se školní šikanou prolíná a působí zároveň. Šikana, která začne ve virtuálním prostředí, často pokračuje ve škole a naopak. V tom je její veliké nebezpečí, jelikož možnost postihu a kontroly je pouze částečná, resp. omezená na prostředí školy a čas školní výuky. Její velké rozšíření úzce souvisí s užíváním informačních technologií, především pak rozvojem a snadnou dostupností sociálních sítí. S určitým typem kyberšikany se běžně setkáváme již na 1. stupni ZŠ, zhruba již od 2. ročníku. S věkem pak stoupá její důmyslnost.

V rámci prevence školy v ORP Přelouč spolupracují s Policií ČR, programy Ovce, Bezpečný internet a dalšími subjekty, a to především formou osvětových přednášek a zážitkových programů. Zajímavým zjištěním je fakt, že žáci velmi dobře ovládají a hojně využívají informační technologie, ale mají poměrně málo informací o možnostech bezpečného užívání internetu a sociálních sítí a velmi nízké povědomí o tom, co vše je již chápáno jako kyberšikana, stejně tak jako jaké jsou možnosti postihu.

Další oblastí působení je pak zajištění vzdělávání pro pedagogy, jelikož se jedná o poměrně nový a rychle se rozšiřující jev v prostředí základních škol. Cílem těchto programů pro pedagogy je nejen seznámit je s tématem obecně (o co přesně se jedná, když se řekne kyberšikana), ale i s tím, jak je možné kyberšikanu odhalit, vyšetřovat a jaké jsou možnosti intervence. Správně informovaný pedagog pak může mnohým případům kyberšikany předcházet.

Stav výskytu kyberšikany



Zdroj: vlastní výzkum MAP ORP Přelouč

Kyberšikana je nově se objevujícím trendem v ORP Přelouč souvisejícím s rozvojem především sociálních sítí. Její četnost v území za poslední 2 roky značně narostla. Dle průzkumu se přímým svědkem kyberšikany stalo 20 % respondentů, obětí poté v součtu dalších 10 %. 68 % obětí se nikdy nestalo obětí kyberšikany, což bylo dáno částečně nízkým věkem dotazovaných, žáků 1. stupně, a jejich fyzické absenci právě na sociálních sítích. Otázkou zároveň i je, zda jsou děti schopny rozpoznat v případě kyberšikany, co je a co není kyberšikana. Data byla získána průzkumem mezi žáky, neboť kvůli tomu, že tato forma šikany probíhá mimo školní vyučování, je těžko poznatelná, zaznamenatelná i řešená.

Homofobie je sice novým, zato poměrně rozšířeným sociálně-patologickým jevem zasahujícím i území ORP Přelouč dle vyjádření odborníků z PPP Pardubice. Homofobie se pak úzce pojí s diskriminací, nesnášenlivým a nepřátelským chováním a postoji vůči homosexuálně orientovaným lidem. Ve školním prostředí se homofobie projevuje zejména agresivními a útočnými výroky na adresu homosexuálů, zesměšňováním, posměchem, ale i slovní, psychickou a fyzickou agresí a šikanou (klasickou formou i kyberšikanou). Homofobie je v žácích často hluboce zakořeněna jako stále obecně platný postoj většinové společnosti, v ORP Přelouč je pak často podpořen i výchovným prostředím socioekonomicky slabých rodin. V oblasti prevence proti homofobii prozatím nebyl realizován ucelený program pro žáky, ani pro pedagogy. Téma je však součástí vzdělávacích programů škol v rámci osobnostních a sociálních výchov. Žákům je toto téma představeno a je s nimi diskutováno v rámci těchto předmětů.

Diskriminace nebo přesněji nesnášenlivost a projevy nepřátelství proti rasově a etnický odlišným lidem je stálým a poměrně rozšířeným jevem. Specifikem ORP Přelouč je pak i diskriminace vzhledem k odlišnému ekonomickému statusu rodin žáků. Se zesměšňováním a vylučováním z kolektivu se setkáváme zejména u žáků z nemajetných rodin. Ve školním prostředí se pak jedná o otevřené projevy nepřátelství, vylučování z kolektivu a posměch, který je výsledkem nepřijetí této odlišnosti. Projevy agrese proti těmto žákům jsou však zcela vzácné a jedná se spíše o individuální vztahový problém. Toto nepřátelské chování některých žáků je řešeno ve spolupráci s rodinami těchto žáků, třídním učitelem, výchovným poradcem a vedením školy, a to vždy za účasti žáka samotného. V závažnějších případech je pak navázána spolupráce s PPP Pardubice.

V rámci prevence je toto téma standardně zařazeno do osobností a sociální výchovy. S žáky je toto téma dále diskutováno v rámci třídnických hodin, ve spolupráci s psychology je též možné pracovat s dětmi formou zážitkového programu. Dále se žáci účastní preventivních programů zprostředkovaných dalšími spolupracujícími organizacemi zaměřených na poznání a porozumění odlišnostem. Jejich výhodou je právě výše zmiňovaná zážitková forma, která je pro žáky vždy nejprínosnější.

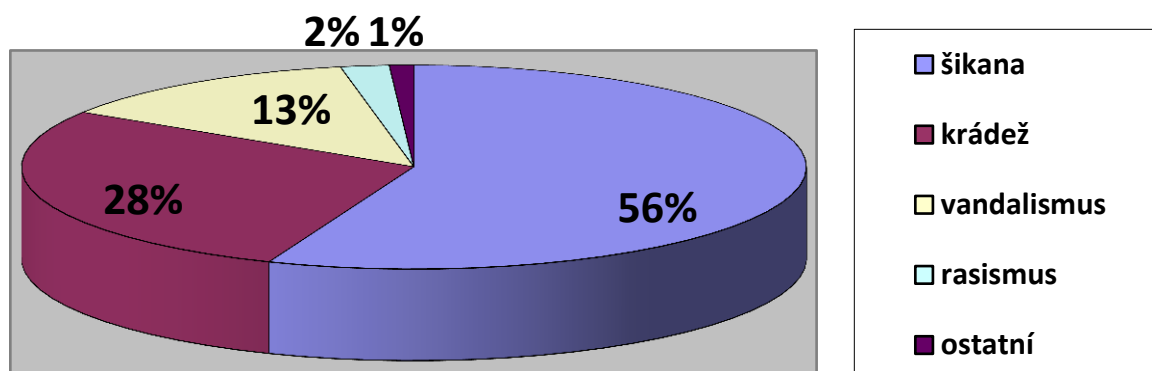
Poruchy příjmu potravy (jako forma závislosti) mají u žáků ZŠ v oblasti ORP Přelouč vzrůstající tendenci. Konkrétně se pak jedná o **mentální anorexii, mentální bulimii a záchvatovité přejídání**. Čím dál tím častěji se ale setkáváme i s novými formami poruch příjmu potravy, a to s ortorexií a v ojedinělých případech také s bigorexií. S mentální anorexií, tedy patologickým iracionálním strachem z přibírání spojeným s odmítáním potravy, se setkáváme převážně u dívek, nejčastěji v období dospívání. V dnešní době však přibývá případů, kdy ji můžeme pozorovat i u dětí na 1. stupni ZŠ. Taktéž přibývá případů, kdy se mentální anorexie rozvine u chlapců, u kterých se toto riziko neprávem často podceňuje. S mentální bulimií (vyznačující se střídáním záchvatovitého přejídání s následnou snahou zabránit nárůstu hmotnosti, nejčastěji zneužíváním laxativ nebo zvracením) se u žáků setkáváme spíše ve vyšším věku, tedy až u žáků v 8. a 9. ročnících. I zde však přibývá případů, kdy je nemocným chlapec. Záchvatovité přejídání, které se od bulimie liší jak četností epizod, tak absencí dalších kroků k potlačení nárůstu váhy, pak často bývá mezistupněm mezi mentální

anorexií, mentální bulimií, případně jinou poruchu příjmu potravy. Frekvenci výskytu tedy nelze přesněji určit.

Tato psychická onemocnění jsou velmi komplexní a nelze jim ve školním prostředí účinně čelit, a to i díky faktu, že jsou úzce vázané na osobnost jedince. V rámci prevence však na ZŠ v ORP Přelouč probíhají přednášky, které žáky seznamují s tímto tématem. Informovanost pravděpodobně nedokáže zabránit propuknutí onemocnění, může však díky znalosti příznaků významně pomoci rozpoznání počínající poruchy a tím i dříve pomoci nemocnému. To platí jak v případě spolužáků, tak v případě pedagogů. Vzdělávání pedagogů v tomto tématu, včetně seznámení s možnostmi intervence a vhodné pomoci, je součástí jejich celoživotního vzdělávání. Špatně zvolená intervence totiž může v případě takto citlivého tématu spíše uškodit, než pomoci.

Ortorexie a biorexie jsou poté nové formy, se kterými není laická veřejnost příliš obeznámena. V případě ortorexie, tedy patologickým vyznáváním zdravého životního stylu, je často těžké určit hranici, kdy se jedná o celkový životní styl rodiny a kdy již o poruchu. Není však pravidlem, že se s tímto onemocněním setkáváme u rodin, které vyznávají zdravý životní styl. Často je tomu právě naopak. S bigorexií, tedy patologické touze po tělesné zdatnosti často spojené se zneužíváním potravinových doplňků podporující růst svalové hmoty, se poté setkáváme u chlapců, avšak v oblasti ORP Přelouč je tato porucha zcela ojedinělá. Informovanost je však na místě i v tomto případě. Proto se školy v ORP Přelouč zaměřují na toto téma v rámci prevence, a to zejména formou přednášek, např. ve spolupráci s PPP Pardubice.

Procentuální výskyt z hlediska sociálně patologických jevů



Zdroj: vlastní výzkum ve spolupráci s odborníky z PPP Pardubice

V grafu výše jsou procentuálně vyjádřeny nejčastější sociopatologické jevy, které se vyskytují v oblasti ORP Přelouč. Nejpalčivějším problémem je právě šikana, ke které dochází přímo ve školním prostředí a je tedy nejlépe postihnutelná i měřitelná. Otázkou zůstává vzrůstající nárůst kyberšikany. Následují drobné krádeže a vandalismus. Rasismus není považován za příliš velké riziko, což je dáno i tím, že respondenti jsou především žáci do 15 let, u nichž těžko rozlišit, kdy se jedná o diskriminaci na základě etnické a jiné různorodosti a kdy o pouhé posmívání založené na odlišnostech. Děti a žáci spíše vnímají tyto odlišnosti, než aby vnímali socio-kulturní rozdíly. Ostatní sociopatologické jevy se v oblasti vyskytují spíše ojediněle, avšak jejich výskyt byl též zaznamenán díky spolupráci s PPP Pardubice.

Závěr: sociálně patologické jevy

Situace ohledně výskytu sociálně patologických jevů koresponduje dle konzultací s odborníky víceméně se situací v celém Pardubickém kraji. Nejčastějším sociopatologickým jevem, který je zaznamenáván v ORP Přelouč, je šikana. Toto je dáno i tím, že je v rámci školního prostředí nejsnáze postižitelná. Novou podoblastí, která navazuje na tento jev, je poté kyberšikana. Nutno však podotknout, že především díky tomu, že samotné město Přelouč patří k obcím okolo 10 000 obyvatel a ostatní školy se nacházejí na menších obcích, je díky menším žákovským kolektivům včas odhalována a řešena. Tomu přispívá i spolupráce s dalšími institucemi jako PPP, OSPOD, policií a dalšími.

Dalším častým trendem je zneužívání návykových látek, kdy se žáci dostávají do styku především s alkoholem a cigaretami již v poměrně brzkém věku. Toto je dáno snadnou dostupností těchto látek a relativně liberálním přístupem české společnosti k užívání těchto látek. Ve věku do 15 let však dochází výjimečně ke vzniku závislostí, jedná se spíše o sbírání prvních zkušeností pod tlakem okolí a kamarádů.

Obdobným problémem je drobná kriminalita, která je řešena nejen spoluprací s výchovnými a podpůrnými institucemi, ale i Policií ČR a městskými a obecními policiemi.

Další sociálně patologické jevy se nevyskytují plošně, ale mají spíše lokální charakter. Problém tvrdších drog⁴³, jako třeba marihuany, byl zaznamenán v oblasti Chvaletic, kde jsou tyto drogy obecně snáze dostupnější kvůli přítomnosti jistých společenských skupin, které negativně ovlivňují své okolí. Problém gamblingu je poté záležitostí především města Přelouče, kde se nalézají největší koncentrace hracích automatů i obyvatel z ekonomicky slabších rodin. Další sociálněpatologické jevy, které byly též zjištěny, jako jsou diskriminace, homofobie, poruchy příjmu potravy, ortorexie a biorexie, byly prozatím zaznamenány sporadicky, ale i tak je jim věnována patřičná pozornost.

⁴³ Marihuana není počítána obecně mezi tvrdé drogy, nicméně z hlediska konzumních drog jako je alkohol a výrobky obsahující nikotin je zde zmiňována jako tvrdá droga, neboť neexistuje vhodný ekvivalent vůči zmiňované věkové skupině.

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem)

V rámci uceleného systému vzdělávání, který má přinést v konečném důsledku celé společnosti ekonomický přínos s maximálním rozvojovým potenciálem, vždy musí v daném území nastat celospolečenská dohoda o vzájemném smyslu a provázanosti vzdělávání na všech úrovních, vč. celoživotního a volnočasového. Tj. aktuální potřeby společnosti musí směřovat již k dětem v MŠ tak, aby je po celý jejich vzdělávací vývoj vhodně stimulovaly k výběru vhodného budoucího povolání. Zde je tedy jasnou oboustrannou nutností zajištění provázanosti strategických dokumentů MAP s KAP v širších souvislostech.

Vhodné impulzy a dostatečná motivace je pro děti, žáky a později studenty nezbytností. Tyto motivační akcenty se dětem dostávají jak příkladem v rodině, tak ve školách všech stupňů. Nositel motivace je ve většině případů člověk (rodič/pedagog), jenž s dětmi pracuje.

V provázanosti vzdělávání především mezi ZŠ a SŠ hraje velkou nezastupitelnou roli praktická ukázka a zkušenost. Tu zde reprezentují především lokální firmy. Dle uvedených informací KAP zde již dochází k mnoha vhodným spolupracím mezi odbornou SŠ a potenciálním budoucím zaměstnavatelem. V současné době se však ukazuje nutnost spolupráce a praktické ukázky přenést již mezi ZŠ a zaměstnavatele, protože na II. stupni ZŠ si děti tvoří obraz svého budoucího vývoje. Na II. stupni existuje mnoho možností vytvořit pozitivní stimulační aktivity tak, aby žáci měli šanci se prakticky seznámit především s přínosy uplatnění v řemeslných oborech, které jsou pro funkční společnost nezbytností. Osvěta o přínosu řemeslných oborů pro společnost je však mizivá. Řemeslná odbornost musí být celospolečensky povýšena, aby se ocitla v zájmu žáků a především jejich rodičů. **V rámci této vhodné aktivity se ZŠ mohou vhodně profilovat jako centra celoživotního vzdělávání, kde se mají možnost potkávat žáci s rodiči a zaměstnavateli mnoha odborností.**

V území ORP Přelouč se nachází tři subjekty poskytující střední vzdělávání. Nejširší zastoupení je v Přelouči, kde je gymnázium a střední odborná škola, další střední vzdělávání nabízejí střední školy a odborná učiliště v Kladrubech nad Labem a ve Chvaleticích. Z hlediska návaznosti pro absolventy ZŠ jsou dobře dopravně dostupné střední školy v Pardubicích a Chrudimi s širokospektrálním zaměřením. Ve spádovém sousedním ORP Pardubice jsou dostupné tyto střední školy: 6 gymnázií a 15 odborných středních škol poskytujících studium zakončené maturitní zkouškou, 12 škol poskytujících vzdělání zakončené získáním výučního listu a jedna praktická škola.

Dle dostupných dat ČSÚ rapidně ubývá učebních oborů navzdory celospolečenské potřebě a poptávce. Za stávajícího demografického vývoje, který je definován ČSÚ do r. 2050, bude počet obyvatel Pardubického kraje klesat až na 487000, což je o 29000 osob méně, než v roce 2016. V porovnání se 70. lety 20. stol. nastává viditelná disproporce mezi počtem dětí a počtem škol středních a následně vysokých. V praxi se však ukazuje, že ekonomické prostředky vynaložené na dlouhodobé vzdělávání se společnosti nevrací, protože mnoho studijních oborů neodpovídá aktuálním požadavkům trhu práce a mnoho studentů SŠ a VŠ nepracuje ve vystudovaném oboru.

Zde se jasně ukazuje nutnost upřesnění vzdělávacích oborů SŠ a VŠ s ohledem na poptávku místního trhu práce. Právě pro tento krok jasně hovoří zavedení motivačních nástrojů pro žáky II. stupně tak, aby oni sami měli jasnou představu o budoucím uplatnění, jak z hlediska ekonomického, tak z hlediska odborného. Zde má nezastupitelnou roli Pardubický kraj v rámci KAP, aby razantně definoval nutnou restrukturalizaci středního školství v posunu od všeobecného vzdělávání k vzdělávání odbornému. Z celkového počtu absolventů středních škol tvoří přibližně jednu třetinu absolventi gymnázií, kteří ve většině případů pokračují ve studiu na VŠ.

Závěrem lze tedy konstatovat, že vzdělávací systém a propojenost na všech stupních od MŠ po VŠ je nastaven a existuje. Otázkou je, zda odpovídá aktuálním potřebám trhu práce v regionu a zda investice do vzdělávání se společnosti vrátí v rámci cíleného uplatnění dle studované odbornosti na místním trhu práce tak, aby se zamezilo v důsledku vylidňování venkova odlivem mladých lidí do velkých měst. V současné

době je jasný stav, kdy je nutností provedení reformy SŠ, samozřejmě za vhodné spolupráce ZŠ a VŠ. To je argument pro jasnou provázanost KAP a MAP.

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Témata MAP v řešeném území⁴⁴

V rámci tvorby MAP ORP Přelouč jsou řešena a systematicky rozvíjena tato následující témata. První tři jsou **povinná témata**, ostatní 3 témata vzešla z **potřeb území** (témata doporučená, průřezová a volitelná). Tato další 3 témata, která jsou výsledkem řešení MAP v ORP jsou řešena stejným způsobem jako povinná témata (viz výše v textu v úvodních kapitolách – popis tvorby MAP). V území bylo rozhodnuto, že tato 3 další – v průběhu tvorby MAP vzešlá témata – budou k řešení přidružena ke stávajícím pracovním skupinám (které primárně vznikly k povinným tématům). V souladu s tímto respektovaným postupem se jedná o tato témata v rámci pracovních skupin:

Tabulka 44 Témata MAP v ORP Přelouč

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA + ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA
ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM ŠKOLSTVÍ + ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ
INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM + ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A ŽÁKŮ

V tabulkách níže jsou tato výše uvedená témata souhrnně specifikována, tak jak byla v území řešena, paralelně s tímto řešením se dle aktuálního vývoje a potřeb přirozeně „přidávala“ další témata (viz výše uvedeno). V souladu s tímto postupem/řešením témat vzešly souhrnné **SWOT - 3** analýzy kopírující **priority** (problémové oblasti) území v MAP, které jsou uvedeny v kapitole Východiska pro strategickou část. Naproti tomu **SWOT** analýzy k **povinným tématům** jsou uvedeny v příloze MAP dokumentu pro dokumentování průběhu a vývoje řešené problematiky, ze které vzešla tato výsledná podoba SWOT priorit a na to navazující stanovení priorit, cílů a indikátorů, což je obsahem **Strategického rámce MAP**.

⁴⁴ Témata v MAP II kontinuálně navazují na témata MAP I, lépe řečeno je konkretizují, pouze polytechnické vzdělávání není v MAP II přímo řešeno, ale spadá okrajově do rozvoje kompetencí žáků

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE - KVALITA		
Problémové oblasti		
1. Řešení kapacity mateřských škol (PS nepovažují tuto oblast za vysloveně problémovou)	2. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání – rozvoj kompetencí u dětí	3. Řešení problematiky inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ
Cíle/Opatření		
Rozšíření stávajících prostor MŠ či založení dětských skupin	Zajištění potřebných investic a pomůcek (IT pomůcky, interaktivní tabule, stavebnice apod.) pro kvalitní rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a dalších kompetencí včetně podpory polytechnického vzdělávání u dětí	Zlepšení přípravy pedagogů pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a pro využití maximálních možností každého vzdělávaného dítěte
Prozkoumání dalších možností řešení nedostatečné kapacity MŠ – svazkové MŠ, jesle	Spolupráce a pravidelná setkávání pedagogů včetně pedagogů zájmového a neformálního vzdělávání ORP Přelouč pro řešení záležitostí komplexního rozvoje MŠ	Zajištění otevřeného klimatu a školní kultury včetně nezbytné osvěty společného vzdělávání v MŠ v ORP Přelouč
	Vzdělávání pedagogických pracovníků pro aplikaci poznatků a nových metod vzdělávání v praxi	Vytváření podmínek pro uplatňování inkluzivního vzdělávání (např. zajištění kvalifikovaného asistenta)

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
Problémové oblasti	
Spolupráce a partnerství klíčových subjektů	Nedostatečná kvalita a podmínky pro výuku cizích jazyků
Cíle/Opatření	
Rozvoj spolupráce škol na regionální a mezinárodní úrovni pro zajištění zahraničních stáží a exkurzí žáků	Zajištění materiálně – technického vybavení škol (učeben) pro rozvoj jazykové gramotnosti ve výuce řady předmětů
Sdílení příkladů dobré praxe	Vzdělávání pedagogů – moderní metody výuky cizího jazyka
	Podpora mimoškolních aktivit a kroužků cizích jazyků

ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM ŠKOLSTVÍ	
Problémové oblasti	
1. Zvyšování kvality vzdělávání ve školách – rozvoj čtenářské gramotnosti	2. Zvyšování kvality vzdělávání ve školách – rozvoj matematické gramotnosti
Cíle/Opatření	
Podpora vytváření materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (podpora společného čtení)	Podpora vytváření materiálně technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti (kalkulačky, tablety, přístroje, matematické hry)
Podpora individuálního přístupu k žákům, vytváření menších skupin žáků (dělené hodiny)	Podpora individuálního přístupu k žákům, vytváření menších skupin žáků (dělené hodiny)
Realizace mimoškolních aktivit a mimovýukových akcí na podporu čtenářské gramotnosti	Realizace mimoškolních aktivit a mimovýukových akcí na podporu matematické gramotnosti
Osvěta čtenářské gramotnosti -rozvoj spolupráce s rodiči a veřejností – vytvoření „balíčku“ rozvojových „motivačních produktů“ (formy akcí, obsah a harmonogram)	Osvěta matematické gramotnosti - rozvoj spolupráce s rodiči a veřejností – vytvoření „balíčku“ rozvojových „motivačních produktů“ (formy akcí, obsah a harmonogram)
Spolupráce a pravidelná setkávání pedagogů včetně pedagogů zájmového a neformálního vzdělávání ORP Přelouč pro řešení záležitostí komplexního rozvoje ZŠ	Spolupráce a pravidelná setkávání pedagogů včetně pedagogů zájmového a neformálního vzdělávání ORP Přelouč pro řešení záležitostí komplexního rozvoje ZŠ
Spolupráce s kulturními institucemi – knihovny (exkurze, programy pro děti), divadla, muzea	Spolupráce s institucemi – ČNB, IRER, IQ parky, univerzity atd. (exkurze, přednášky, programy)
Podpora tematicky zaměřených akcí (čtenářské dílny, kroužky, projektové dny)	Vzdělávání pedagogů – moderními metodami a přístupem pro motivaci a probuzení a prohloubení zájmu o matematiku a kroužky logiky a matematiky obecně
Vzdělávání pedagogů – moderními metodami a přístupem pro motivaci a probuzení a prohloubení zájmu o čtení	Finanční podpora na doučování, matematické soutěže

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
Problémové oblasti	
Spolupráce a partnerství klíčových subjektů	Nedostatečná kvalita a podmínky pro polytechnické vzdělávání
Cíle/Opatření	
Rozvoj spolupráce ZŠ a MŠ v podpoře a rozvoji předškolní polytechnické výchovy	Zajištění řádného a kvalitního vybavení učeben, laboratoří, dílen a kroužků.
Rozvoj spolupráce škol s místními firmami/podniky	Podpora mimoškolních aktivit a kroužků v polytechnickém vzdělávání.
Rozvoj spolupráce ZŠ, MŠ se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání pro vytvoření podmínek pro práci s mimořádně nadanými žáky	

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM		
Problémové oblasti		
1. Problematika kvality inkluzivního vzdělávání	2. Nedostatečná osvěta a přístup k problematice inkluze	3. Nedostatek financí pro zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíle/Opatření		
Zajištění materiálně – technického vybavení a dalších podmínek – služby asistentů pedagogů, psychologů	Vytvoření „ balíčku “ rozvojových „motivačních produktů“ pro inkluzivní vzdělávání pro veřejnost a rodiče dětí se SVP (formy akcí, obsah a harmonogram)	Efektivní využívání finančních zdrojů nabízenou aktuální dotační politikou EU a ČR a mapování dalších možných finančních zdrojů
Vyřešení technických problémů s bezbariérovými úpravami škol	Spolupráce s odborníky (pedagogy, psychology, sociální pracovníky) na problematiku inkluzivního vzdělávání (metodická pomoc šitá na míru konkrétní škole, konkrétnímu žákovi)	Vzdělávání pedagogů pro uplatňování metod inkluzivního vzdělávání a využívání speciálních pomůcek (semináře ve školách, příklady dobré praxe), též vytvořené na základě skutečné potřeby (přijetí žáka se SVP).
Spolupráce a pravidelná setkávání pedagogů – příklady dobré praxe	Spolupráce s neziskovými organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů.	Začlenění pedagog. pracovníků (asistent pedagoga, sociální pedagog, školní psycholog) trvale do pedagog. sboru – jeho financování nikoli z projektů či náhodných grantů, ale nárokově jako ostatní pedagogy s možností smlouvy na dobu neurčitou (netýká se AP).

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
Problémové oblasti	
Spolupráce a partnerství klíčových subjektů	Nedostatečná kvalita a podmínky pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíle/Opatření	
Spolupráce škol s místními firmami/podniky.	Škola rozvíjí finanční gramotnost, dovednosti uplatnitelné v životě.
Rozvoj spolupráce ZŠ a MŠ a subjekty zájmového a neformálního vzdělávání.	Vzdělávání pedagogů – moderními metodami a přístupem pro motivaci a vzbuzení zájmu u dětí a žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Tabulka 45 Vazba cílů na povinná a volitelná/doporučená témata

	cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5
I. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST-INKLUZE – KVALITA	xxx	xxx	xxx	x	xx	x	xxx	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
II. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM ŠKOLSTVÍ	xxx	xxx	xxx	x	x	xx	xxx	x	xx	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx
III. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xx
<i>Volitelné opatření 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i>	xxx	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xx	xxx	x	xxx

Volitelné opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xx	xxx	x	x
Volitelné opatření 3: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xx	xxx	x	xx

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Analýza slouží k definování jednotlivých cílových skupin (dotčených či zainteresovaných), zjištění jejich předpokládaných očekávání a k definování rizik spojených s těmito skupinami a s jejich očekáváním. Dále pak slouží k nalezení vhodného způsobu komunikace a nalezení případných opatření k minimalizaci rizik při zapojení těchto cílových skupin – viz níže tabulky.

Tabulka 46 Analýza cílových skupin

název dotčené skupiny	očekávání dotčené skupiny	rizika spojená se skupinou	způsob komunikace	opatření
obec mající ZŠ/MŠ (zřizovatel)	dostatek finančních prostředků, zájem o zařízení, kvalita poskytovaných služeb	nedostatek finančních prostředků na provoz a další rozvoj zařízení, klesající zájem o zařízení	webové stránky obce propojené s webovými stránkami zařízení, výroční zprávy	spolupracovat s řediteli škol ve snaze zajištění dotací či hledání sponzorů, pozitivní propagace na webových stránkách a v místních tiskovinách
obec nemající ZŠ/MŠ	využívání škol v sousedních obcích, které školy mají	neochota podílet se na financování provozu zařízení	webové stránky obcí, webové stránky zařízení, komunikace se zřizovateli zařízení	zajistit dohodu mezi obcemi zřizujícími školu a mezi obcemi, které školu využívají (např. o finančním příspěvku); finanční prostředky jsou přidělovány na

				základě rozpočtového určení daní, obce nemající ZŠ již nepřispívají - Neochota přispívat navíc, když je rozdělováno v RUD
ředitelé, pedagogové + další zaměstnanci	motivace, podpora vedení, podpora dalšího vzdělávání	nízká motivace stávajících i nových pedagogů (nízké finanční ohodnocení pedagogů)	pravidelné porady, osobní setkávání	podporovat nad rámecové aktivity pedagogů (další vzdělávání, kreativita), snaha zvyšovat atraktivitu a prestiž zařízení
děti MŠ	kvalitní výchova, příjemné prostory, zábavné aktivity	vzrůstající počet dětí, problém s kapacitami, absence zařízení jeslového typu zaměřeného na děti mladší tří let	komunikace s rodiči, komunikace s pedagogy, komunikace s ostatními dětmi	snaha o získávání finančních prostředků umožňujících modernizaci, rekonstrukci a podporu dalšího vzdělávání pedagogů
žáci ZŠ	kvalitní výchova, příjemné prostory, příprava na SŠ, zajištění kroužků a ŠD	klesající počet žáků	komunikace se spolužáky, komunikace s pedagogy, internet, plakáty, informační tabule, školní rozhlas	zajištění dopravní obslužnosti školy, snaha o získávání finančních prostředků vedoucích k modernizaci, rekonstrukci a podpoře dalšího vzdělávání pedagogů podporující vzrůst prestiže školy

rodiče dětí/žáků	kvalitní výchova, příjemné prostředí, odborný personál, adekvátní cena za výchovu v MŠ	možnost výběru zařízení, ohled na kvalitu a prestiž zařízení, nespolutpráce s pedagogy	webové stránky škol, obecní rozhlas, plakáty, komunikace s pedagogy	ochota poskytnutí finančních darů ze stran rodin, získávání finančních prostředků umožňujících modernizaci, rekonstrukci a podporu dalšího vzdělávání pedagogů; snaha zvyšovat atraktivitu a prestiž zařízení; nabídka kroužků a volnočasových aktivit
aktéři rozvoje vzdělávání (v sociální sféře, NNO, zájmové organizace)	dostatek finančních prostředků, zájem o nabídku aktérů, o zařízení, kvalita poskytovaných služeb, zapojení všech dětí a žáků bez rozdílu do vzdělávacího procesu využívající všechny nabízené možnosti	nedostatek finančních prostředků na provoz a další rozvoj zařízení, klesající zájem o zařízení	zahrnutí do širokého partnerství rozvoje vzdělávání (pravidelná setkávání), webové stránky organizací propojené s webovými stránkami zařízení, výroční zprávy, využití dalších možných informačních kanálů	spolupracovat se všemi aktéry rozvoje vzdělávání na bázi širokého partnerství, pozitivní propagace na webových stránkách a v místních tiskovinách a zpravodajích
další partneři/aktéři (sponzoři, sdružení rodičů atd.)	reklama; za poskytnuté prostředky umožňující rekonstrukce prostor, vybavení učeben atd.	ztráta zájmu o zařízení	komunikace s vedením zařízení, komunikace s rodiči, komunikace s pedagogy	aktivně hledat sponzory, plnit podmínky sponzoringu

stát	zajištění dostatečného a kvalitního vzdělávání a výchovy	nedostatek finančních prostředků	komunikace s krajem, komunikace s odbory školství, komunikace s vedením zařízení	zvýšení podpory ve snaze zkvalitnění vzdělávání
------	--	----------------------------------	--	---

zdroj informací: šetření MAP a Strategie ORP Přelouč

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.⁴⁵

Hodnocení významnosti rizik (níže tabulka) je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5: hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

⁴⁵ Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií.

název rizika	hodnocení rizika			název opatření ke snížení významnosti rizika	vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Finanční riziko					
nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	3	6	Jsou obce (Přelouč, Zdechovice, Chvaletice, Choltice, Řečany nad Labem atd.), které do svých zařízení investovaly. U těchto obcí by bylo možné zvolit pravděpodobnost i dopad "1". Každý rok se něco inovuje.	obec zřizující ZŠ, MŠ
nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	Jsou obce (Přelouč, Zdechovice, Chvaletice, Choltice, Řečany nad Labem atd.), které do svých zařízení investovaly.	obec zřizující ZŠ, MŠ
nedostatek financí na platy	2	2	4	Závisí na naplněnosti tříd a škol jako takových - pokud je třída naplněná (cca 24 žáků), tak problém s financemi není. Pokud je škola "na výjimku" (př. ZŠ a MŠ Hlavečnick ⁴⁶), kde naplněnost tříd není optimální, tak škola nemá dostatek prostředků. V případě, že chce obec zachovat úroveň vzdělání na optimální počet žáků, doplácí na platy učitelů ze svého rozpočtu.	stát, obec
Organizační riziko					
špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	1	1	Na území ORP Přelouč je velmi vhodné rozmístění školských zařízení.	obce daného území

⁴⁶ Od 1. 9. 2019 pouze MŠ

nedostatek dětí/příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	2	2	4	Nedostatek dětí u ZŠ, u MŠ toto riziko není. Riziko se týká spíše malotřídních škol (sice mají třeba dvě třídy, ale optimální naplněnost). U velkých ZŠ klesl počet ročníků ze třech tříd na dvě a počet žáků na prvním stupni se zvyšuje.	obce daného území
rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Každým rokem dochází k rušení dopravních spojů, kvůli kterým je komplikovaná doprava žáků do škol (malotřídních i městských).	obce, kraj
nezájem či neochota zřizovatelů na spolupráci	2	2	4	Každá obec je specifická - obecně se těžko konstatuje. Některé obce spolupracují bez problémů, u některých se problémy vyskytují.	obce daného území
nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	2	4	Snaha o vhodnější formu přerozdělování normativů - oddělit vzdělávání a mimoškolní aktivity (oddělit MŠ, ZŠ a ZUŠ, DDM).	obce daného území
Právní riziko					
změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	1	1	1	Zde by spíše bylo vhodné optimální odlehčení přísnosti legislativy ve vztahu např. k hygienickým podmínkám (počet dětí = počet umyvadel, i když jsou nevyužívané atd.)	obce daného území
Technické riziko					
špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Většina zařízení své budovy již rekonstruovala, nebo se na rekonstrukci chystá.	obec zřizující ZŠ, MŠ
zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	Většina ZŠ se zapojila do evropského projektu, díky kterému modernizovaly	obec zřizující ZŠ, MŠ

				vybavení školy (hlavně ICT).	
Věcné riziko					
špatné řízení školy	1	3	3	Nejsou problémy.	obec zřizující ZŠ, MŠ
nízká kvalita výuky	1	3	3	Na školách je velké % aprobovaných pedagogů. Stížnosti na odbor školství nebyly podány, inspekce problémy nenalezla ⁴⁷ .	konkrétní ZŠ, MŠ
nezájem rodičů o umístění žáků do konkrétní ZŠ a dětí do konkrétní MŠ	1	1	1	Naopak je velký zájem o umístění dětí i žáků do konkrétního zařízení.	konkrétní ZŠ, MŠ
personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk atd.)	3	2	6	Aprobovanost problém je (týká se především malých obcí), avšak neaprobovanost nemá vliv na kvalitu výuky, je zaznamenáno, že pedagogové si aprobaci „dodělávají“ dalším studiem. V malém počtu jsou využíváni pedagogové v důchodovém věku, ale na zkrácený úvazek. Ředitelé rádi využívají dlouholeté zkušenosti těchto pedagogů.	konkrétní ZŠ, MŠ

zdroj informací: šetření MAP a Strategie ORP Přelouč

⁴⁷ Pokud inspekce měla dle IZ nějaké výtky, byly odstraněny v průběhu trvání inspekce.

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území⁴⁸

1) priorita Zajištění finančních prostředků

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> Vybavení a zařízení v některých školách. Realizace dotačních programů z minulého období. Existující neformální spolupráce škol. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné a rychle zastarávající materiálně technické zázemí a nedostatek financí pro rozvoj učebních předmětů v některých školách. Nedostatek personálních a odborných kapacit na školách pro řešení časově a odborně náročné administrativy ve spojitosti s žádostmi o dotace (zejména projekty OP EU) Omezené finanční prostředky, které mohou poskytovat zřizovatelé.
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> Využití vícezdrojového financování a dotačních možností EU a ČR. Prohloubení spolupráce škol/obcí/komunity Další vzdělávání ředitelů a pedagogů. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilního finančního zázemí pro zabezpečení rozvoje a kvality výchovy a vzdělávání v MŠ a ZŠ. Nenaplnění požadavku opodstatnění rozšíření kapacit MŠ či vzniku nových zařízení předškolní výchovy (související s demografickým vývojem). Omezení pro ZŠ z hlediska orientace pouze na některé učební obory a podmínku zajištění bezbariérovosti.

⁴⁸ SWOT-3 analýza je tvořena pro každou z oblastí tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení – v souladu s metodikou POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů, str. 33.

2) priorita – Mimoškolní aktivity a trávení volného času

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> Vybavení a zařízení v některých školách. Dobrá spolupráce škol a dalších aktérů v územích podporujících mimoškolní aktivity i zabývajících se sociálně-patologickými jevy. Většina škol realizující kroužky a další aktivity v prevenci sociálně-patologických jevů. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek trenérů a vedoucích aktivit. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro fungování mimoškolních aktivit. Nedostatečný zájem dětí, žáků a rodičů.
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> Propojení mimoškolních aktivit s vyučovacím procesem (exkurze, soutěže, podpora tematicky zaměřených dnů, návštěvy odborníků ve školách). Vznik komunitních škol. Mimoškolní aktivity jako prevence sociálně-patologických jevů včetně osvěty a prohlubování spolupráce škol s rodiči. 	<ul style="list-style-type: none"> Finanční náročnost pro zřizovatele aktivity i některé sociálně slabé rodiny. Nevhodné způsoby trávení volného času (snadná dostupnost omamných látek, chybějící vhodný příklad, gambling). Nevyhovující dopravní obslužnost v odpoledních hodinách zejména v malých obcích.

3) priorita – Dopravní dostupnost v malých obcích ORP Přelouč

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Pokrytí území autobusovými spoji. • Obec Zdechovice si zajišťuje svoz z vlastních prostředků. • Železniční koridor Pardubice – Praha procházející územím. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních zdrojů na posílení spojů. • Špatně nastavená komunikace s dopravci. • Nevhodné rozmístění některých zastávek.
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> • Pořízení školních mikrobuseů. • Jednotný postup škol a obcí při vyjednávání s dopravci včetně adekvátního vyjednávání o optimalizaci a přizpůsobení spojů výuce ve školách (a ne naopak). • Podpora bezemisních způsobů dopravy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stagnující trvale udržitelný rozvoj území. • Stoupající podíl osobní motorové dopravy. • Pokračující omezování dojíždějících dětí a žáků neoptimalizovaným fungováním spojů v docházkách do škol a na kroužky.

4) priorita – Zkvalitnění procesu vyučování

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Celoplošná tendence učit se novým věcem (DVPP). • Zkušenosti řady škol s využíváním služeb systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. • Snaha pedagogického personálu o zapojení dětí, žáků a rodičů do života školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a žáků a nedostatečné zajištění personálních i materiálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků. • Velký počet dětí ve třídách. • Nezáměr podniků a firem o spolupráci se školami.
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubování spolupráce rodičů na procesu vzdělávání i mimo vyučovací hodiny. Budování pocitu sounáležitosti se školou. • Zavádění interaktivních prvků do výuky. • Zajištění pedagogicko-psychologického poradenství přímo ve školách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesystémový a nekoordinovaný tlak z národní úrovně na zavádění inkluzivních principů⁴⁹ • Zahlcení pedagogických pracovníků administrativou (ztráta motivace i smysluplnosti dané aktivity). Ztráta prostoru pro zkvalitňování výuky. • Nedostatek stabilní finanční podpory a technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol.

⁴⁹ V rámci MAP II se tato otázka týká především zajištění a financování asistentů.

4. PŘÍLOHY K ANALÝZE MAP ORP PŘELOUČ

4.1. SWOT analýzy k povinným, doporučeným a průřezovým a volitelným tématům MAP I

I. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST- INKLUZE – KVALITA

SWOT analýza

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">Kvalifikovaní pedagogové MŠ a jejich osvědčenost a otevřenost ke změnámMŠ začínají více rozvíjet spolupráci se ZŠ – pro snadnější a bezproblémový přechod dětí do ZŠSpolupráce s dalšími institucemi a veřejností	<ul style="list-style-type: none">MŠ na kapacitním maximu, velký počet dětí ve třídáchNedostatečné materiálně technické zázemí a nedostatek financí pro rozvoj pregramotností (pomůcky)Inkluze – nedostatečně nastavená legislativa ohledně asistentů, větší náročnost na výuku pro učitele
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none">Využití vícezdrojového financování a dotačních možností EU, ČR pro zřízení zařízení předškolní výchovy – např. dětská skupina, jesleVyužití vícezdrojového financování a dotačních možností EU, ČR pro kvalitní vybavení MŠ a zabezpečení tak rozvoje pregramotností u dětíDalší vzdělávání pedagogů	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek stabilního finančního zázemí pro zabezpečení rozvoje a kvality předškolní výchovy a vzdělávání v MŠNenaplnění opodstatnění rozšíření kapacit či vzniku nových zařízení předškolní výchovy (související s demografickým vývojem)Nedostatek aprobovaných učitelů do budoucna

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Ochota dětí a žáků v seznámení se s cizím jazykem. • Rozvíjena spolupráce s lektory v aktivním používání cizího jazyka. • Tendence rodičů vzdělávat děti v této oblasti již od mládí. • Kvalitní pedagogové. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančního zázemí pro kvalitní a aktivní používání cizího jazyka. • Nedostatečné zkušenosti neaprobovaného vyučování. • Nemožnost efektivního způsobu učení pro nadané žáky (vždy je tempo určováno průměrem). • Všichni žáci II. stupně se povinně učí 2. cizí jazyk, což je pro některé z nich velmi náročné a vynaložené síly by bylo efektivnější využít na lepší zvládnutí 1. cizího jazyka
Příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> • Kroužky cizích jazyků/pro děti z MŠ dodržení stanoviska ČŠI – kroužky. • Vzdělávání pedagogů (ochota se vzdělávat i dostatek kurzů). • Multikulturalita českého prostředí (bilingvní rodiny), možnost vzájemného neformálního učení se. 	<ul style="list-style-type: none"> • Děti v MŠ i žáci v ZŠ nemají správnou výslovnost, slovní zásobu, často mají problémy s mateřským jazykem, natož cizím. • Děti se naučí mluvit, ale neosvojí si zásady gramatiky (nevědí proč). • Přílišná horlivost rodičů, realizace vlastních nesplněných ambicí.

II. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM ŠKOLSTVÍ**SWOT analýza**

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">• Uvědomění škol o nezbytnosti rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti - účast v soutěžích apod.• Práce s nadanými žáky• Uskutečňované projekty, návštěvy kin, knihoven, divadel	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušných gramotnostech mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)• Rodiče nepodporují mimoškolní přípravu dětí, nechávají vše na škole.• Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none">• Osvěta a lepší spolupráce s rodiči a veřejností pro zdůrazňování aktivit a opatření pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti• Možnost vhodného zapojení např. seniorů (např. společné čtení, vyprávění, vyrábění v ŠD).• Smysluplné a kvalitní vzdělávání pedagogů a využití jejich poznatků ve výuce	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností• Převaha digitálních technologií (počítače, tablety, mobily ...)• Nedostatečná motivace ze strany rodiny

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení a zařízení v některých školách. • Zajištění exkurzí do podniků. • Informace k volbě povolání. • Soutěže mezi školami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí finanční prostředky na vybavení (např. nové stavebnice, roboty, propojení s IVT), materiál, odměny pedagogů. Finance na dopravu a organizátory. • Ne všechny podniky jeví zájem o exkurze. • Zastarávající vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen. • Propojení s moderními komunikačními prostředky. • Mimoškolní výuka je limitována dojížděním dětí (některé školy až 50 %).
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> • Podporovat exkurze, soutěže, podpora tematicky zaměřených dnů. • Vzdělávání spolupráce mezi školami, setkávání pedagogů. • Grantové a dotační možnosti rozvoje materiálně technických podmínek. • Návštěvy vědců – věda uzpůsobená pro žáky (spolupráce s vědeckými institucemi a univerzitami). • Vzdělávání pedagogů v dané oblasti. • V Přelouči velmi dobře funguje vědecko-technický kroužek http://www.energiejinak.cz/, pořádají dny otevřených dveří, příměstské tábory a chystají projekt pro žáky 8. tříd – zájemce o další vzdělávání v technickém směru. Kroužek sponzoruje SUMO a SEV.EN EC (elektrárna Chvaletice). 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční náročnost. • Nezáměr žáků a rodičů. • Nezáměr učitelů.

III. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

SWOT analýza

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> Zkušenosti řady škol s využíváním služeb systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dobrá spolupráce s organizacemi, které se těmto žákům věnují (Jakub klub – Charita, Volant, OSPOD). Město Přelouč od 1. 9. 2016 financuje 2 programy primární prevence každé ZŠ v Přelouči – pro 6. a 7. třídy (sdružení Semiramis Hradec králové). Snaha pedagogického personálu o zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do života školy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.). Technická nemožnost bezbariérových úprav školy. Špatná osvěta v řadách zřizovatelů škol i rodičů. Chaotické metodické vedení ze strany MŠMT. Nedostatečná motivovanost dětí. Zvyšující se počet dětí se speciálními potřebami zvyšuje psychickou zátěž učitelů. Nedostatek odborných pracovníků na trhu práce: asistent pedagoga, sociální pedagog, školní psycholog, kteří jsou ochotni za „tabulkové platy“ do školy nastoupit s nejistotou pracovní smlouvy na další roky.
příležitosti:	hrozby:

<ul style="list-style-type: none"> • Osvěta a lepší spolupráce s rodiči a veřejností pro zdůrazňování aktivit a opatření pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. • Navázání vztahů i mimo školní budovy, budování pocitu sounáležitosti se školou. • Spolupráce rodičů na procesu vzdělávání i mimo vyučovací hodiny (domácí příprava) - za školní úspěch žáka je zodpovědná nejen škola, ale též rodiče. • Systematické vzdělávání pedagogů a využití jejich poznatků ve výuce v oblasti inkluze. • Navýšení počtu asistentů pro vyšší počet dětí se speciálními potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností. • Nesystémový a nekoordinovaný tlak z národní úrovně na zavádění inkluzivních principů (časově omezený prostor pro čerpání finanční podpory inkluze ve školách). • Příliš mnoho „poskytovatelů podpory“ školám, určitá dvoukolejnost (NIDV, MAS). • Nezáměr (o pomoc, doučování ...) z řad žáků. • Nezáměr z řad rodičů a zřizovatelů škol. • Zahlacení pedagogických pracovníků administrativou (ztráta motivace i smysluplnosti dané aktivity). Ztráta prostoru pro zkvalitňování výuky. • Zvyšující se počet dětí z rodin s velkými finančními problémy / nevhodné bydlení. • Zavádění nových profesí, které nemají zcela jasně definovaný rámec své činnosti v dané instituci (chůva, školní asistent).
--	---

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

silné stránky:	slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek firem na ORP Přelouč. • Ochota těchto firem ke spolupráci se ZŠ. • Finanční gramotnost na ZŠ Smetanova Přelouč zavedena v 8. ročníku jako povinný předmět a v 9. ročníku jako volitelný předmět. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neexistuje zabezpečení materiálních podmínek pro spolupráci s firmami jinou formou než exkurzemi. • Nedostatek finančních prostředků pro exkurze mimo Přelouč (mimopřeloučské firmy, IQPark a IQLandia Liberec, Techmania Plzeň ...). • Nedostatečná nabídka pro žáky 1. stupně.
příležitosti:	hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s firmami ne pouze formou exkurzí (např. dílny přímo ve firmě, bannery nebo vývěsní plochy přímo na školách ...). • Zapojení odborníků do života školy (zástupci průmyslových firem vedou hodiny fyziky, chemie, pracovního vyučování, prvouky). • Prezentace učňovských profesí již od 1. stupně ZŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezáměr z řad žáků. • Nepochopení některých rodičů nutnosti celoživotního vzdělávání se ⇒ malá nebo žádná podpora dětí v těchto rodinách. • Nezáměr z řad některých firem. • Nedostatečná podpora informovanosti menších škol.

4.2.SWOT analýzy k povinným tématům MAP II

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

SWOT – Podpora čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka	
Klady	Zápory
<ul style="list-style-type: none"> V MŠ dochází k pravidelnému rozvoji čtenářské pregramotnosti ZŠ se orientují na systematický rozvoj čtenářské gramotnosti Uskutečňované projekty, návštěvy knihoven, kin, divadel Úspěšný přechod dětí z MŠ na ZŠ Práce s nadanými žáky, vyhledávání čtenářských talentů 	<ul style="list-style-type: none"> Velké počty dětí ve třídách Nedostatek času na čtení Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP v oblasti ČG a vedení ŠK
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Větší míra spolupráce s knihovnami (především školy na malých obcích) Rozšiřování knižního fondu ŠK Besedy se spisovateli Využití dramatické výchovy a aplikace nových metod Spolupráce s rodiči DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> Převaha digitálních technologií (počítače, tablety, mobily ...) nad četbou Nedostatečná motivace ze strany rodiny Nedostatek financí (exkurze do knihoven, obnova knižního fondu ŠK ...) Nedostatek kvalifikovaných učitelů

Popis příčin problémů

K základním problémům v ORP Přelouč patří velké počty dětí ve třídách, nedostatek času na čtení (toto souvisí s nedostatečnou nabídkou kvalitního DVPP). Dalšími tématy jsou převaha digitálních technologií, což souvisí s nedostatečnou motivací ze strany rodiny. Dále nedostatek financí a nedostatek kvalifikovaných učitelů.

Velké počty dětí ve třídách

Tento problém je spíše systémový, neboť třídy především v okolí města Přelouče jsou na svém maximu. Jeho řešení nabízí možnost změny financování od 1.1.2020, který umožňuje existenci menších tříd. Rozšíření počtu tříd by však znamenalo i rozšíření učitelského sboru. České školství se v současné době potýká s nedostatkem aprobovaných učitelů, což je dalším kritickým bodem.

Nedostatek času na čtení/nedostatečná nabídka kvalitního DVPP

Další kritickou oblastí je nedostatek času na čtení, tento problém souvisí i s problematikou velkých žákovských kolektivů. V případě menších žákovských kolektivů by získal každý žák větší prostor na čtení i další vzdělávání. Další možností řešení problému je zavádění nových metod, chybí však kvalitní DVPP zaměřující se na ČG a vedení školních knihoven. Zde by byla řešením spolupráce s erudovanými institucemi jako NIDV.

Převaha digitálních technologií/ nedostatečná motivace ze strany rodiny

Příčinou těchto problémů je uspěchanost dnešní doby, kdy sami rodiče nevěnují doma dětem příliš pozornosti a nechávají veškerou snahu na škole jako vzdělávací instituci. Děti tráví proto více času s digitálními technologiemi, které jsou pro ně atraktivnější. Řešením je navázat spolupráci se samotnými rodiči, aby své děti vedli k domácí četbě. Tento proces je však pozvolný a dlouhodobý, avšak je konstatováno, že navazování spolupráce se dlouhodobě daří. Další možností je nabídka čtenářských aktivit směřující do volného času dětí (školy je také poskytují). Dále se školám úspěšně daří navazovat spolupráci s knihovnami, kde jsou pro děti připraveny programy zaměřené na ČG.

Nedostatek financí na vybavení ŠK, exkurze...

V současné době chybí finanční prostředky na pravidelnou aktualizaci fondů ŠK, exkurze apod. Rozpočty škol toto neumožňují, neboť finance jsou třeba jinde. Možným řešením jsou tzv. šablony a další zdroje financování, kdy školy mohou na podobné potřeby čerpat. Zde se však objevuje problém v časové náročnosti na vyhledávání a administraci získávání peněz z jiných zdrojů. Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

Nedostatek kvalifikovaných učitelů

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V současnosti se objevuje otázka, zda neumožnit neaprobovaným učitelům učit? V rámci ORP Přelouč funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně. Řešením by bylo tedy, aby si ředitel ověřil kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnil pedagogickou praxi i neaprobovaným.

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

SWOT – Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
Klady	Zápory
<ul style="list-style-type: none">Úspěšné zapojení digitálních technologiíProjekty, soutěže, kroužky, úspěchy v přijímacích zkouškáchPřechod dětí z MŠ na ZŠDVPP, aplikace nových metod	<ul style="list-style-type: none">Velké počty dětí ve třídáchZastarávající pomůcky a IC technologieVelké množství učiva v RVP
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">DVPP – polytechnické vzděláváníVzájemná výměna zkušenostíRozvoj FG u žáků, aplikace na reálný životVětší míra individuálního přístupu, práce s nadanými žáky	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek financí na další aktivity a nákup pomůcekChybějící podpora ze strany rodičůNedostatek kvalifikovaných učitelů

Popis příčin problémů

V oblasti matematické gramotnosti jsou problémy obdobné jako u čtenářské gramotnosti, jelikož se jedná o podobné oblasti týkající se stejného období i území. K hlavním problémům patří: velké počty dětí ve třídách, s tím souvisí velké množství učiva v RVP, zastarávající pomůcky a IC technologie, s tím souvisí nedostatek financí na další aktivity a nákup pomůcek, chybějící podpora ze strany rodičů, nedostatek kvalifikovaných učitelů.

Velké počty dětí ve třídách, velké množství učiva v RVP

S velkým počtem dětí ve třídách souvisí i problém velkého množství učiva v RVP, neboť pokud by byly menší třídní kolektivy, učitelé by měli více času na probírání učiva a individuální práci se žáky.

Zastarávající pomůcky a IC technologie, nedostatek financí na další aktivity a nákup pomůcek

V současné době chybí finanční prostředky na nákup IC technologií, či jejich obnovu. Rozpočty škol toto neumožňují, neboť finance jsou třeba jinde. Možným řešením jsou tzv. šablony a další zdroje financování, kdy školy mohou na podobné potřeby čerpat. Zde se však objevuje problém v časové náročnosti na vyhledávání a administraci získávání peněz z jiných zdrojů. Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

Chybějící podpora ze strany rodičů

Rodiče často zanedbávají domácí přípravu svých dětí, veškerý vzdělávací proces nechávají výhradně na škole. Příčiny mohou být různorodé – přílišná zaměstnanost atd. Obdobně jako u ČG je řešením navázat spolupráci se samotnými rodiči a zapojit je do života školy. Tento proces je však pozvolný a dlouhodobý, avšak je konstatováno, že navazování spolupráce se dlouhodobě daří.

Nedostatek kvalifikovaných učitelů

Viz str. 169

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

SWOT – Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Klady	Zápory
<ul style="list-style-type: none">• Orientace na všeobecný rozvoj• Častá specializace EVVO• Projekty, akce pro děti• Rozvoj sociálních dovedností a komunikace• Spolupráce s dalšími institucemi a veřejností• Přechod dětí z MŠ na ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek prostoru a času na vyhledávání možností financování (pomůcky, aktivity)• Množství administrativy• Velký počet dětí ve třídách
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Další DVPP, aplikace nových metod• Zapojení digitálních technologií• Spolupráce s rodiči• Individuální přístup	<ul style="list-style-type: none">• Malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností• Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP• Vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska

	inkluzí • Nedostatek asistentů pro děti s SPU
--	--

Popis příčin problémů

V oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání byly jako problémové oblasti stanoveny: velký počet dětí ve třídách, nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity s tím souvisí i množství administrativy, nedostatečná nabídka kvalitního DVPP a malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností, vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska inkluze, nedostatek asistentů pro děti s SPU.

Velký počet dětí ve třídách

S velkým počtem dětí ve třídách souvisí i problém aplikace inkluze, neboť pokud by byly menší žákovské kolektivy, měli by pedagogové více prostoru k individuálnímu přístupu k žákům a aplikaci inkluzivních metod.

Nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity/ množství administrativy

Inkluze se lépe aplikuje, pokud máte vhodné pomůcky vedoucí k pochopení látky a praktických příkladů. Nejedná se pouze o edukační pomůcky, ale i další náležitosti (kompenzační pomůcky) přispívající k vhodné aplikaci inkluze. Ten samý případ se týká i aktivit spojených s inkluzí. Jak pomůcky, tak aktivity vyžadují množství financí, kterých je stále nedostatek. Školy mají možnost zajistit si tyto prostředky z jiných zdrojů financování (šablony, projekty), s tím však souvisí množství administrativy, a tedy časová náročnost. Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP a malý časový prostor/ nedostatek příležitostí k předávání zkušeností

V oblasti inkluze se vyskytuje pouze málo kvalitních seminářů, neboť problematika inkluze je v ČR novinkou a chybí zkušenosti. Zároveň inkluze je pro každou školu víceméně individuální záležitostí, neboť je nenavštěvují stejní žáci a potřeby žáků se různí. Také vzhledem k vytíženosti učitelů není dostatek příležitostí k předávání zkušeností. Inkluze přináší především nadměrné papírování. V oblasti ORP Přelouč dochází k neformálním setkáváním pedagogů i ředitelů, kde k výměně zkušeností dochází, nejedná se však o celé území ORP Přelouč najednou. Řešením by byla spolupráce s institucemi, které by dokázaly zajistit kvalitní osvětu, kterou by přinášely na školy, eventuálně by poskytovaly potřebnou podporu např. přes elektronickou komunikaci.

Vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska inkluze/ nedostatek asistentů pro děti s SPU

Inkluze, jak již bylo řečeno, je novinkou bez dlouhodobých zkušeností. Proto lze těžko přejímat nějaké osvědčené vzory, které by usnadnily její aplikaci. Učitelé jsou proto pod značným tlakem, kdy musí sami vymýšlet, jak inkluzi aplikovat. Zároveň inkluze klade i značné nároky z hlediska administrativy a času, který by učitelé mohli trávit např. sebezvzděláváním atd. Nelze pominout i fakt, že bylo v rámci dotazníků i PS zmiňováno, že existuje značný tlak ze strany nadřízených míst na její zavádění. Nejčastěji zmiňovaný problém je v současnosti nedostatek asistentů. Asistenti musejí být přiděleni k dětem s diagnostikovaným SPU a IVP. Asistentů s vhodným vzděláním je však v současnosti nedostatek a těžko se shánějí finance na jejich platy. Finance lze v současnosti řešit pomocí tzv. šablon. Obecně vysoké nároky na pedagogy by byly řešitelné větší vstřícností z hlediska MŠMT, či spoluprací s některými dalšími institucemi tak, aby byla zmírněna především přidružená administrativa.

Nastavení rovných příležitostí

SWOT – Nastavení rovných příležitostí	
Klady	Zápory
<ul style="list-style-type: none"> Vysoká přístupnost školního stravování se stabilní bilancí Přijímání dětí nad rámec platné legislativy (snaha vyhovět co největšímu počtu uchazečů) Dlouhodobě rovnoměrně nastavený vyučovací proces Úspěšnost žáků ve standardizovaných zkouškách Spolupráce s dalšími institucemi napojenými na vzdělávací proces 	<ul style="list-style-type: none"> Některé školy nejsou bezbariérové Školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP) Nedostatečné vybavení prostor škol a školek vhodným nábytkem
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široká nabídka navazujících volnočasových aktivit Kvalitní DVPP Uplatňování širšího spektra vyučovacích metod (nejen klasické frontální vyučování) 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek kvalifikovaných lektorů Nedostatek aprobovaných učitelů Děti z menších obcí jsou odváženy do škol ve městech (nenaplněné kapacity škol na menších obcích)

Popis příčin problémů

V oblasti nastavení rovných příležitostí byly definovány následující problémové okruhy, které se v některých případech prolínají nebo spolu víceméně souvisí. Jsou to: některé školy nejsou bezbariérové, nedostatečné vybavení prostor škol a školek vhodným nábytkem, školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP), děti z menších obcí jsou odváženy do škol ve městech, nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů.

Některé školy nejsou bezbariérové a nedostatečné vybavení prostor škol a školek vhodným nábytkem

Tento problém se opět točí okolo otázky financí. Mnohé školy nejsou bezbariérové, protože tak nebyly stavěny. V dnešní době existují možnosti zajištění bezbariérovosti, které však jsou poměrně nákladné. Řešením je získání finančních prostředků z fondů EU, kde podmínka naplnění bezbariérovosti přímo je, a dalších fondů. Často se však jedná o poměrně rozsáhlé projekty jak stavební, tak z hlediska administrativy. Zde by byla řešením spolupráce s vhodnými institucemi, např. místními akčními skupinami apod. S otázkou financí je spojeno i vybavení prostor škol a školek vhodným nábytkem. Zde se též nabízí možnost nalezení alternativních zdrojů financování a spolupráce s erudovanými institucemi.

Školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP)

V ORP Přelouč existují školy a především MŠ, kde učitelský sbor tvoří pouze ředitel a 1 – 2 učitelé. V tomto případě, pokud i jen jeden člen sboru je vyslán na DVPP, je za něj obtížná zástupnost. Možnou kompenzací tohoto problému mohou být lektoři, kteří by naopak docházeli do škol, či možnosti elektronického vzdělávání a kurzů. Řešením je tedy spolupráce s vhodnými institucemi, které jsou schopny toto zajistit.

Děti z menších obcí jsou odváženy do škol ve městech

Mnozí rodiče nemají zaměstnání v obci, ve které žijí (týká se především menších obcí). Běžnou praxí proto je, že dítě vozí autem do stejného města, kde jsou zaměstnání. Z tohoto faktu vyplývá situace, kdy školy ve velkých městech jsou na maximu svých kapacit a školy na menších obcích mají dětí nedostatek. Roli v tomto hraje i fakt, že v české společnosti existuje předsudek, že malotřídní školy poskytují horší úroveň vzdělávání. Přitom to často bývá naopak, neboť malotřídní školy pracují s menšími třídními kolektivy, díky tomu lze uplatnit větší míru individuálního přístupu. Řešením je zvýšit osvětu v problematice malotřídních škol a zároveň více propojit život v obci se školou a tedy i rodiči. Tento druh spolupráce se v ORP Přelouč daří naplňovat.

Nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů

Řešením by bylo, aby si ředitel ověřil kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnil pedagogickou praxi i neaprobovaným. V případě lektorů je situace obdobná. Je jich nedostatek a často chybí finance na jejich ohodnocení. Řešením by bylo nalézt možné zdroje na jejich financování.

4.3. Shrnutí hlavních informací k základním školám v ORP Přelouč dle jejich prezentování.⁵⁰

Základní škola Břehy

Prioritou ZŠ Břehy je rodinné zázemí, všestranný rozvoj osobnosti žáků a vedení k vzájemnému respektu. Škola dbá také na utváření vztahu k regionu.

Typ školy	malotřídní
Vybavení	<ul style="list-style-type: none">počítačová síť s internetemrelaxační místnostškolní zahradajídelna
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none">plavecký výcvik od 1. třídykaždoroční sportovní týdenní pobytzájmové kroužky
Projekty	<ul style="list-style-type: none">EU peníze školám - digitální učební materiály (tzv. DUMY) na podporu čtenářské a matematické gramotnostiRecyklohraníOvoce do školMléko pro evropské školy

Základní škola Choltice

Na ZŠ Choltice působí pobočka Základní umělecké školy Přelouč, která nabízí žákům studium hudebních a tanečních oborů přímo ve škole.

Typ školy	1. - 9. ročník
Vybavení	<ul style="list-style-type: none">jídelnadružinadvě tělocvičnykeramická dílnaodborné učebny pro výuku cizích jazyků, informačních technologií, fyziky, chemie a hudební výchovy

⁵⁰ Zde byly hlavním zdrojem analyzování webové stránky jednotlivých základních škol

Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • zájmové kroužky (keramický kroužek, sportovní hry, florbalový kroužek, myslivecký kroužek – pan Pavel Kubelka a členové Mysliveckého spolku Choltice) • řada volnočasových, sportovních i vzdělávacích aktivit probíhá ve vlastním areálu školy v těsné blízkosti obory choltického zámku • poznávací výlety • soutěže (soutěž Hlídka mladých zdravotníků, Přírodovědná poznávací soutěž, Olympiáda v anglickém jazyce, soutěž Mladý chemik, turnaj v piškvorkách) • sportovní akce (školní olympiáda vyhlašovaná panem starostou Tomášem Bolkem)
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> • Nadace ČEZ (39 000,- na úpravu prostor do bezbariérové podoby) • Uklidíme Česko 2016 • Veřejně prospěšná sbírka na boj proti rakovině • Sbírka „Květinový den“ (vybráno 13 494,- za prodej 583 ks květin) • Bílá pastelka (sbírka pořádaná Sjedenocnou organizací nevidomých a slabozrakých ČR – SIONS)

Základní škola Chvaletice

ZŠ Chvaletice nabízí úplné základní vzdělání od první do deváté třídy. Součástí školy je jídelna a družina. Žáci se pravidelně účastní výletů, soutěží a vybraných kulturních akcí. **Škola je zapojena v projektu Ovoce a zelenina do škol.**

Základní a mateřská škola Lipoltice

Základní škola Lipoltice je zaměřená na poskytování individuálního přístupu ke každému dítěti. Příjemné a rodinné prostředí školy ocení zejména rodiče dětí, které mají jakékoliv specifické vzdělávací potřeby.

Typ školy	malotřídní
Vybavení	<ul style="list-style-type: none"> počítačové programy a interaktivní tabule pro moderní způsoby výuky družina prostor ke stravování – domácí strava
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> soutěže (okresní kolo přírodovědné soutěže v Pardubicích – první místa v posledních pěti letech) příprava k počítačové gramotnosti plavecký výcvik od 1. třídy
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> EU Peníze školám (398 900,- využito na digitální učební materiály, tzv. DUMY) Nadace ČEZ – program Oranžová učebna 2014 (100 000,- Kč na nákup nových počítačů) Ovoce do škol Fond Sidus 2012/2013 (sbírka na vybavení dětských zdravotnických zařízení speciálními přístroji) Život dětem (veřejná sbírka pro občanské sdružení)

Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45

Typ školy	1. - 9. ročník
Vybavení	<ul style="list-style-type: none"> jídelna družina školní kuchyňka interaktivní učebna ICT odborné učebny pro výuku přírodopisu a hudební výchovy
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> školní akce školní soutěže (úspěchy v oblasti matematiky a zpěvu) zájmové kroužky

Projekty	<ul style="list-style-type: none"> • AV Media Brno „Pracujeme s novými technologiemi – práce s tablety“ (2015/2016) • Výzva č. 57 MŠMT na podporu výuky anglického jazyka a pracovní činnosti) • Ovoce do škol • Recyklohraní
-----------------	---

Základní škola Přelouč, Smetanova 1509

ZŠ Přelouč, Smetanova nabízí vzdělávání žáků v rámci prvního i druhého stupně ZŠ. Disponuje školní družinou a vlastní jídelnou. Žáci se aktivně účastní školních výletů, kulturních akcí a vybraných soutěží. Škola nabízí zájmové kroužky pro efektivní využití volného času a realizuje činnost školního časopisu s názvem Smeták.

Typ školy	1. - 9. ročník
Vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • jídelna • družina
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • školní výlety • kulturní akce • školní soutěže • zájmové kroužky • školní časopis „Smeták“
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> • EU peníze školám (2011-2013) • OP vzdělávání pro konkurenceschopnost – 1 989 357,- Kč (nová učebna s 24 notebooky, dataprojektorem a novým nábytkem, notebook a dataprojektor v učebně fyziky a ve třech kmenových třídách, nákup učebnic a dalších vzdělávacích materiálů, DVPP) • „Podpora přírodovědných a technických předmětů“ (finanční podpora v rámci spolupráce s Gymnáziem a SOŠ v Přelouči v roce 2013-2015, která byla využita na modernizaci a vybavení učeben, dílen a laboratoří speciálními pomůckami) • Projekt ICDV jako partner NIDV zaměřený na rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků školy (zapojeno 20 pedagogů, pořízeno 20 tabletů značky

	<p>Colorovo s OS Windows 8, 20 licencí MS Office 2013 a 20 licencí AVG Antivirus Business)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovoce do škol
--	--

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem

ZŠ Řečany nad Labem je vzhledem ke své kapacitě spádovou školou pro děti z okolních obcí.

Typ školy	1. - 9. ročník
Vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • jídelna • družina • tělocvična • školní hřiště • školní kuchyňka • interaktivní učebna ICT • odborné učebny pro výuku přírodopisu a hudební výchovy
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • zájmové kroužky (taneční kroužek, keramický kroužek, dovedné ruce, logopedické chvíle, anglický a německý jazyk hrou, angličtina a němčina pro malíčky, hudební kroužek, háčkování) • všestranné školní akce • školní parlament pro žáky 2. stupně • EKOTÝM pro žáky 3. - 9. tříd (ekologická výchova – třídění odpadu, sběr papíru, elektrozařízení a baterií, učení se úspoře elektřiny, vody a tepla)
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt EU podpořený z OP vzdělávání pro konkurenceschopnost (podpora čtenářské gramotnosti formou „čtenářských dílen“) • EU peníze školám – digitální učební materiály, tzv. DUMY + vybavení pedagogů osobními notebooky včetně školení týkající se tvorby jednotlivých DUMŮ, kterých bylo během 2 let vytvořeno 420) • Tablety do škol (projekt podpořený z evropských peněz ve školním roce 2014/2015)

	<ul style="list-style-type: none"> • Normální je nekouřit • CHRPA – sbírka na podporu výcviku koní pro hiporehabilitaci • Ovoce do škol • Dotované školní mléko • Zdravá pětka – výukový program pro děti v oblasti zdravé výživy realizovaný nadačním fondem Albert • Partnerství s keňskou školou • Fond Sidus – sbírka pro Pediatrickou kliniku v Motole a Dětskou kliniku FN Olomouc
--	---

Základní škola Semín

ZŠ Semín se v rámci výuky zaměřuje na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a rovněž tak žákům nadaným. Po ukončení pátého ročníku přecházejí žáci do spádových základních škol v Přelouči, popř. na osmileté gymnázium.

Heslem školy je vytvořit rodinnou atmosféru a tím podporovat edukační cíle.

Typ školy	malotřídní
Vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • výdejna obědů (dovoz hotových jídel z kuchyně místní mateřské školy) • družina • učebna s počítačovou sítí s internetem • knihovna • prostor pro stolní hry (stolní kopaná, kulečnick)
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • výstavy • naučné besedy • kulturní a sportovní akce • výlety • ozdravný pobyt • aktivní účast v celostátní akci „Celý národ čte dětem“
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> • EU peníze školám – digitální učební materiály, tzv. DUMY (oblast Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět) • Školní mléko

Základní škola Vápno

Základní škola Vápno, která si říká „Tvořivá škola u lesa“, je primárně zaměřena na všestranný rozvoj dětské osobnosti a zajištění podmínek pro spokojené dětství nejen v rámci rodiny a volnočasových aktivit, ale i v rámci školních povinností. ZŠ Vápno si zakládá na dlouhodobé zkušenosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pomoc žákům se SVP je ve škole zajišťována formou citlivého individuálního přístupu a prostřednictvím asistentky pedagoga. Zajímavostí školy je také úzká spolupráce se školou **Svítání**. Stravování ve škole je zajištěno dovozem hotových jídel z **MŠ Malé Výkleky**.

Ve školním roce 2016/2017 dojde na ZŠ Vápno k navýšení počtu dětí a školu bude navštěvovat celkem 35 žáků.

Typ školy	malotřídní
Vybavení	<ul style="list-style-type: none"> družina pro 25 dětí třída s počítačovou sítí a internetem
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> zájmové kroužky (sportovní hry, dovedné ruce, počítačové hry a základy informatiky, stolní tenis, flétna, hra na kytaru, pěvecký kroužek, deskové a karetní hry)
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> EU peníze školám – digitální učební materiály, tzv. DUMY (zkvalitnění a inovace výuky prostřednictvím ICT) Dotkněte se inspirace (projekt probíhající ve šk. roce 2014/2015 podpořený z evropských peněz) Recyklohraní Ovoce do škol Školní mléko

Základní škola Zdechovice

Zdechovice má pro své žáky zajištěn svoz a rozvoz žáků z okolí vlastními mikrobusey Toničkou a Beruškou.

Svoz do školy je zajištěn na dvou trasách:

1. trasa: Týnec nad Labem – Kojice – Chvaletice – Zdechovice ZŠ
2. trasa: Heřmanův Městec – Přelouč – Spytovice – Morašice – Zdechovice ZŠ

Tyto mikrobusey jsou zároveň využívány pro dopravu na různé školní akce, ať už sportovní či kulturní.

Škola je aktivní v péči o zdraví a odpočinek svých žáků (viz volnočasové aktivity)

Typ školy	malotřídní
Vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • jídelna • družina • tělocvična • odborné učebny – počítačová učebna, ateliér s divadelní scénou, jazyková učebna, amfiteátr
Volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • letní a zimní ozdravné pobyty spojené nejen s výukou, ale i sportovním a kulturním vyžitím • prázdninový ozdravný pobyt v Řecku na poloostrově Chalkidiki • studijně poznávací pobyt pro starší žáky na Rhodosu • zájmové kroužky v průběhu školního roku
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> • EU peníze školám – digitální učební materiály, tzv. DUMY (oblast Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět) • Školní mléko

SEZNAM ZKRATEK A ZNAČEK

ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DSO	Dobrovolný svazek obcí
EU	Evropská unie
ESF	Evropský sociální fond
FO	Fyzická osoba
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
ORP	Obec s rozšířenou působností
OS	Občanské sdružení
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
OÚ	Obecní úřad
PK	Pardubický kraj
PPP	Pedagogicko - psychologická poradna
PO	Prioritní osa
SC	Specifický cíl
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SVČ	Středisko volného času
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SVP	Speciální vzdělávací program
ŠD	Školní družina
ŠJ; ŠV	Školní jídelna; školní výdejna
ZŠ; MŠ	Základní škola; Mateřská škola
ZUŠ	Základní umělecká škola





Místní Akční Skupina **ŽELEZNOHORSKÝ REGION, z. s.**

nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz, www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Přelouč, č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008593

Schválil Řídící výbor MAP v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 16. 10. 2019

V Přelouči dne 16. 10. 2019

.....

Bc. Irena Burešová

předsedkyně Řídícího výboru MAP v ORP Přelouč



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

